Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Psicopatología de la Primera Infancia
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicopatología de la Primera Infancia
Código	200000475
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Profesores

Nombre	Castellar López Guinea
Nombre	Tatiana de Cendra de Larragán

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No son necesarios conocimientos previos.

OBJETIVOS TEÓRICOS

1 Comprender la naturaleza de los trastornos psicológicos

2 Saber diferenciar los conceptos propios de las diferentes psicopatologías del desarrollo en la edad temprana.

3 Conocer el concepto, la etiología y la caracterización de cada uno de los trastornos psicopatológicos y sus repercusiones a nivel de desarrollo temprano.

4 Conocer las consecuencias psicológicas, cognitivas de los trastornos y su impacto en el niño y en la familia.

5 Conocer los factores y situaciones de riesgo que inciden en la aparición de posibles alteraciones o trastornos.

6 Conocer las repercusiones de las alteraciones en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

7 Conocer las estrategias de respuesta educativa generales en los distintos tipos de alteraciones y trastornos.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1 Saber identificar y diferenciar cada uno de los trastornos de la infancia.

2 Saber identificar y diferenciar los signos de alarma de posibles trastornos de la persona en los primeros años de la vida.

3 Relacionar las características de los trastornos del niño con las necesidades educativas del alumno.

4 Saber identificar elementos de riesgo para derivar al profesional competente a los alumnos que presenten alteraciones del desarrollo.

5 Valorar las repercusiones que los trastornos tienen en el desarrollo evolutivo y su influencia en el aprendizaje.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

Generales

CG 1. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje, y/o de los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.

Transversales

CT1. Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2. Trabajar en equipo.

CT3. Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4. Adquirir compromiso ético y social.

CT5. Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6. Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

Específicas

CE 4. Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para los niños con necesidades de apoyo especificas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.

CE 6. Evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.

CE 7. Definir el planteamiento de posiciones teórico-prácticas sobre el marco de atención a las necesidades de la primera infancia.

CE 10. Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Tema 1. Concepto de la psicopatología infantil desde la perspectiva del desarrollo.

Universidad Villanueva

Tema 2. El proceso del diagnóstico en la psicopatología infantil.

Tema 3. La psicopatología del apego, evaluación e intervención.

Tema 4. Los trastornos de ansiedad, fobias y miedos en la infancia.

Tema 5. La psicopatología de los estados emocionales.

Tema 6. Los trastornos en el área perceptivo - cognitivo: discapacidad intelectual, dificultades en la atención

Tema 7. La psicopatología del Trastorno de Espectro Autista (ponente externo).

Tema 8. Los trastornos del lenguaje y de la comunicación

Tema 9. Los trastornos en el área física y motora

Tema 10. Repercusión psicopatológica del temperamento del bebé: control de impulsos, canalización de la agresividad y función del límite.

Tema 11. Perfil conductual: función de transmitir límites, acceso a sustitutos, aceptación, frustración y cuadros clínicos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Exposiciones del profesorado, seminarios, debates y puesta en común (Presencial) (30h)

Actividades prácticas (Presencial))

Trabajos tutelados (No presencial)

Tutorías (grupales o individuales) (Presencial)

Estudio independiente del alumnado (No presencial)

Campus virtual y TIC (No presencial)

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Los objetivos de la asignatura se obtendrán por medio de la realización de los diferentes trabajos planteados en esta asignatura:

- Estudio y análisis de casos de cada uno de los temas

- Análisis de artículos de investigación

- Visionado de documentales.

- Debates y puestas en común con materiales de la asignatura.

-Prueba escrita

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	25	35
Casos prácticos	25	25
Exposición de trabajos	15	15
Casos ¿practicos	25	25
Mapas conceptuales	10	10

Clases teóricas

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial): Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos y al estado actual de la investigación, a través de exposiciones, lecciones magistrales y debates. Se desarrollaran con estas metodologías las competencias CE7, CE10,

Clases prácticas

Actividades prácticas (Presencial): Realización de: seminarios, talleres, estudios de casos, resolución de problemas, presentación de investigaciones, visionados audiovisuales, etc. Se desarrollaran con estas metodologías las competencias CG.1,CE4 , CE6, CT1, CT2, CT4, CT5, CT6.

1) Los **casos prácticos** se trabajarán del siguiente modo(25%)

1.1 Hacer una pequeña planificación de qué aspectos, desde el punto de vista del desarrollo, trabajarías con el niño:
a. Objetivos
b. Metodología
c. Actividades
d. Evaluación y seguimiento.

1.2 Hacer una pequeña planificación de estrategias que se deben dar a los padres para que consigan los objetivos en las rutinas del día a día

2) En el **análisis de los artículos** se plantearán las siguientes cuestiones: (15%)

2.1. Síntesis personal del artículo. Hacer una elaboración con las propias palabras y sin copiar y pegar del texto.

2.2. Análisis del texto:
a. Coherencia entre marco teórico y empírico.
b. Análisis de la metodología utilizada (muestra, instrumentos, validez y fiabilidad, significatividad de los resultados, etc.). Ventajas, limitaciones.

2.3. Análisis de las conclusiones.

2.4. Aportaciones que hace el artículo al ámbito de estudio de la Atención Temprana.

3) **Mapas conceptuales** de los temas trabajados en clase. (10%)

4) Se realizará **un proyecto personal** (25%): dividido en 3 entregas donde el alumno hará una reflexión personal sobre su papel como profesional en contacto con la infancia.

Aspectos importantes que tenéis que tener en cuenta:

- Utilizar el lenguaje técnico propio de esta disciplina.

- Justificar el análisis que realices.

- Evitar hacer juicios de valor sobre el contenido del artículo.

- Ser rigurosos en los planteamientos y justificaciones.

5) **Prueba escrita (25%)**

En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o el uso de inteligencia artificial para la redacción de trabajos conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (Sb).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los

estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

GENERAL

Benassini Félix, O. (2015). *Psicopatología del desarrollo infantil y de la adolescencia*. México: Trillas.

Bermúdez, MaP. y Bermúdez, A. (2004). *Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Bermúdez, MaP. y Bermúdez, A. (2006). *Manual de psicología clínica infantil*. Madrid: Pirámide.

Bilbao, A. (2019) .El cerebro del niño explicado a los padres.

Boss, P. (2001) La Pérdida ambigua. Gesida

Caballo, V. E. y Simón, M.A. (2016). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid.: Pirámide.

Caballo, V. E. y Simón, M.A. (2016). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.

Cazurro, B. (2018). En sus zapatos. http://www.beatrizcazurro.com/ensuszapatos/

Cazurro, B. (2020). Estoy aquí. http://www.beatrizcazurro.com/estoy-aqui/

Cazurro, B. (2022). Los niños que fuimos los padres que somos. Planeta.

Díez Navarro, Ma C. (2013). *Los trastornos infantiles*. Barcelona: Grau.

Domenech Llavería, E. (2002). *Actualizaciones en psicopatología infantil II. De cero a seis años*. Barcelona: Universidad Autónoma.

Echeburua, E. y Corral, P. (2008). *Trastornos de Ansiedad en la Infancia*. Madrid: Pirámide.

Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
Ezpeleta, L. y Toro, V. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P. y Cantero López, MaJ. (2013). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.

González Barrón, R. (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Síntesis.González, T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y la adolescencia. Aspectos clínicos. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide.

Gruss, L. y Rosemberg, F. (2017). Los niños y el juego. Ediciones Continente

Hijas. Revista electrónica de educación especial y familia (8). Pp 74-85

Maganto, C.; Amador, J.A. y Gonzalez, R. (Coord.) (2001).*Evaluación psicológica en la Infancia y la adolescencia*. Casos prácticos. Madrid: TEA.

Nelsen, J. (2006). Cómo educar con firmeza y cariño. Medici

Nelsen, J., Erwin, C. y Duffy, R. (2007). Disciplina positiva para preescolares. Medici

Núñez, B.(2007). Familia y discapacidad: De la vida cotidiana a la teoría. Lugar editorial

Perpiñán, S. (2016). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea Ediciones

Quiroz, M. (2017). Del Duelo a la Pérdida Ambigua: un Análisis sobre el Duelo tras la Presencia de Discapacidad en Hijos y/o

Rodríguez Sacristán, J. (2015). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos.* Madrid: Pirámide.

Serrano, M. (2020). Recursos para la prevención de las agresiones entre niños. Colección Puntadas

Servera Barceló, M. y Bernad Martorell, Ma M. (2017). *Psicopatología infantil*. Madrid: Síntesis.

Siegel, D. y Payne, T. (2012). El cerebro del niño. Alba editorial

Siegel, D. y Payne, T. (2015). Disciplina sin lágrimas. De books

Las referencias bibliográficas específicas de cada tema se indicarán en cada uno de los temas tratados en la asignatura.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

ESTA INFORMACIÓN SE PUBLICARÁ EN EL CAMPUS VIRTUAL.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.