Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Programas de Intervención Familiar y Educación para la Salud
Curso 2023/2024

Asignatura

Nombre Asignatura	Programas de Intervención Familiar y Educación para la Salud
Código	200000481
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

Profesores

Nombre	Begoña Haro Escribano

Universidad Villanueva

Datos Generales

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Ninguno

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer los principios teóricos y metodológicos que fundamentan la atención a las familias en Atención Temprana.
2. Analizar el sistema familiar, la diversidad de familias y los cambios que se producen en el ciclo vital de la familia desde una
perspectiva ecológica y sistémica, y detectar demandas y factores de riesgo y de protección de cada sistema familiar.
4. Identificar procedimientos, metodologías y estrategias de asesoramiento e intervención familiar en distintos ámbitos de
actuación.
5. Analizar programas de educación familiar y educación para la salud.
6. Conocer servicios integrados en atención la familia y el diseño, difusión y desarrollo de sus programas

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Desarrollo de un estudio de centros y servicios de atención a la familia en un distrito/municipio.
2. Diseño de un programa de educación parental que permita desarrollar actuaciones que favorezcan el desarrollo de habilidades
parentales y la revisión y cambio de conductas que interfieran en el funcionamiento del sistema familiar.
3. Llevar a cabo intervenciones de carácter interdisciplinar y preventivo, que atiendan de manera global y sistémica las
necesidades de niños (con y sin dificultades), así como las de sus familias, con la intención de optimizar su desarrollo y facilitar la
inclusión familiar, escolar y social

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje,

y/o de los trastornos del
desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.
CG2 - Conocer los principales procedimientos, modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la
investigación en el ámbito de la atención Temprana.
CG3 - Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de
desarrollo, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas, fomentado mejoras en su salud y
calidad de vida, sin diferencias en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad.
CG4 - Adecuar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida
CT5- Comunicar resultados de forma oral y escrita.
CT6-Demostrar motivación por la investigación científica
CT7- Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana

ESPECÍFICAS
CE1 - Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades
educativas específicas.
CE3 - Conocer los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de
enseñanza-aprendizaje inclusivos, y comprender cómo estos contextos afectan a su desarrollo personal y social.
CE4 - Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para los niños con necesidades de apoyo específicas integrados en la
respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.
CE5 - Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor
respuesta en cada caso.
CE10 - Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación
del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.
CE11 - Guiar la intervención Temprana hacia contextos de desarrollo normalizados y comprender cómo éstos favorecen su desarrollo
personal y social del niño y su familia.
CE15 - Conocer el desarrollo evolutivo durante las diversas fases del desarrollo infantil.
CE18 - Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación educativa a la práctica de la Atención temprana
de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de
aprendizaje, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.
CG5 - Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención

educativa a las familias de niños con
dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la
realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual.
CG6 - Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas biológicos o socioambientales, así
como las habilidades y métodos de investigación que plantea

TRANSVERSALES:
CT1- Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.
CT2- Trabajar en equipo.
CT3- Demostrar capacidad de autoaprendizaje
CT4- Adquirir compromiso ético y social

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Bloque I: La familia como contexto de desarrollo y educación en las primeras edades.
La familia como sistema y contexto de desarrollo y educación. Diversidad de modelos familiares. Dimensiones de análisis del sistema
familiar. Modelo de calidad de vida familiar como referencia para la evaluación e intervención con familias.

Bloque II: Asesoramiento y familias: estrategias básicas y niveles de actuación
Factores de riesgo y de protección del sistema familiar.El acompañamiento familiar. La práctica centrada en la familia.

Bloque III: La intervención desde programas de educación familiar. La intervención familiar desde el contexto educativo.
Programas de formación familiar como estrategia de salud. La promoción de la parentalidad positiva desde la formación y educación
familiar. Espacios familiares de juego y relación. Claves para la intervención breve en familias desde la escuela.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial): Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos y al estado actual de la investigación, a través de exposiciones, lecciones magistrales y debates.

Clases prácticas

Actividades prácticas (Presencial): Realización de: seminarios, talleres, estudios de casos,

resolución de problemas, presentación de investigaciones, visionados audiovisuales, etc.
Trabajos tutelados(presencial/No presencial): Elaboración de trabajos teórico-prácticos relacionados con aspectos de iniciación a la investigación. Se desarrollaran con estas metodologías las competencias CT.1, CT.7

Otras actividades

Estudio independiente del alumno(No presencial):Preparación de la materia por parte del estudiante mediante búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. Se desarrollaran las siguientes competencias CT.3, CT.5, CT.7

Campus virtual y TIC (No presencial): Uso de las TIC como herramienta de apoyo para el aprendizaje: utilización de aplicaciones específicas, consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de discusión. Se desarrollaran las siguientes competencias CT.5, CT.7

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se realiza en base a los siguientes criterios (RD1125/2003)
1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en su
expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan
cursado los estudios de la titulación en cada curso académico
2. Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente
escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa.
3. 0-4,9: Suspenso (SS)
4. 5,0-6,9: Aprobado (AP)
5. 7,0-8,9: Notable (NT)
6. 9,0-10 Sobresaliente (Sb).
7. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de
créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por
el número de créditos totales obtenidos por el alumno.
8. La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su
número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso
académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de
Honor".
La evaluación de la asignatura es prioritariamente continua y formativa de los contenidos

desarrollados en las sesiones teóricas y/o
prácticas considerando todo los elementos implicados en el proceso de aprendizaje y aplicando los siguientes criterios:
Lectura obligatoria (10%)
Casos prácticos (20%)
Proyecto/Informe (20%)
Exposición del trabajo en grupo (15%)
Prueba escrita/ Dossier o portafolio (35%)
Se valorará la expresión escrita, presentación ordenada de actividades y faltas de ortografía que podrán bajar nota hasta 0,25
cada una.
En función de las recomendaciones que se reciban de Fundación para el Conocimiento madri +d, las clases se adaptarán a un entorno
virtual en que se mantendrán los contenidos tanto teóricos como prácticos, realizando únicamente una adaptación de la metodología
mediante la cual se impartirán dichos contenidos. Se priorizará la evaluación continua y formativaç
Actividades formativas módulo aplicado
Exposiciones, seminarios, debates y puesta en común 27,5 horas Presencialidad 100%
Actividades prácticas 22,5 Presencialidad 100%
Trabajos tutelados 6,25 horas Presencialiad 0%
Estudio independiente del alumnado 50 horas Presencialidad 0%
Campus virtual y TIC 40 horas Presencialidad 0%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Álvarez, M.A. y Berástegui, P. (2006).Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio. Madrid. Universidad
Pontificia Comillas.
Álvarez González, B. (2003). Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid. Sanz y Torres.
Ancona Heredia, B. (2006). Relación Madre-hijo: el apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil. Madrid. Trillas
Andrés Viloria, C. (2015). La implicación de los padres en Atención Temprana y su repercusión en la práctica. Revista Polibea, nº 114,

13-19.
Andrés Viloria, C. y Fernández González, A. (2016). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas
en la primera infancia. Revista Nacional e internacional de Educación Inclusiva, Volumen 9, Nº 1, 30-42.
Caellas, AMª, Kahane, S. y Sánchez, I. (2010) El quehacer con los padres, De la doble escucha a la construcción de enlaces.
Cagigal, V. (2001). Evaluación de la estructura, organización y relaciones familiares. En J.C. Torres (Ed.), Orientación familiar en
contextos escolares (pp. 31-71). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas
Casado, D. y Sanz, M. J. (2012), Crianza saludable. Fundamentos y propuestas prácticas. Cuadernos del SIPOSO 4. Polibea, Madrid
Dalmau, M., Balcells-Balcells, A., Giné, C., Cañadas, M., Casas, O., Sala, Y., Farré, V. y Calaf, N. (2017) Cómo implementar el
modelo centrado en la familia en la intervención temprana. Anales de Psicología, vol. 33, nº 3 , 641-651.
Del Río, D., Álvarez, B., Beltrán, S.G. y Téllez, J.A. (Coords.) (2003). Orientación y educación familiar. Madrid: UNED.
Espinal, I., Gimeno,A., González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Santo Domingo. Universidad
Autónoma de Santo Domingo.
Fantova Azkoaga, F.(2000). Trabajar con las familias de las personas con discapacidades. Siglo Cero, vo.31 (6), nº 192, 33-49.
FEAPS (2001). Manual de Buenas Prácticas en Apoyo a Familias. Madrid: FEAPS.
Federación Estatal de Asociaciones de profesionales de Atención Temprana. GAT. (2011). La Primera Noticia. Estudio sobre los
procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una
discapacidad o un trastorno del desarrollo.
sid.usal.es/idocs/F8/FDO25982/12_1_gat_0.pdf
García-Sánchez, F.A., Escorcia Mora, C., Sánchez-López, MªC., Orcajada Sáchez, N. y Hernández Pérez, E. (2014). Atención
Temprana centrada en la familia. Siglo Cero, vol.45(3), nº 251, 6-27.
García-Sánchez, F.A., Rubio-Gómez,N., Orcajada-Sánchez,N., Escorcia-Mora, C. y Cañadas, M. (2018).Necesidades de formación
en prácticas centradas en la familia en profesionales de Atención Temprana
Españoles.Bordon.Vol.70, nº 2, 39-55
Giné, C., Gràcia, M., Vilaseca, R. y Balcells, A. (2009). Trabajar con familias en atención temprana. Revista Universitaria de
Formación de Profesorado 23(2), 95-113.
Haley, J. (2002). Cómo impartir directivas. En Terapia para resolver problemas (pp. 62-89). Buenos Aires. Amorrortu.
Hanson, M.J. y Lynch, E.W. (2010). Working with Families from Diverse Backgrounds. En R.A. McWilliam,
Working with Families of Young Children with Special Needs. Nueva York. Gulford, 147-171.
Leal, L. (2008). Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia (trad. cast de M.C.

Cuenca E.J. Fernández).
Madrid: FEAPS. [V.O. A family-center approach to people with mental retardation. American Association on Mental Retardation,
1999]. www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/enfoque_familia.pdf
Martín Quintana, J.C., Máizquez Chaves, Mª.L. y Rodríguez López, Mª.J. (2009). Intervención Psicosocial, vol. 18, nº 2, 121-133.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.