Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Psicología del Aprendizaje
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología del Aprendizaje
Código	100000302
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2021)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

Dra. Lucía Dafauce Álvarez-Sala

Dra. Raquel García Gómez

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

OBJETIVOS TEÓRICOS

JUSTIFICACIÓN:
La Psicología del Aprendizaje constituye una de las asignaturas de formación básica para los alumnos del Grado de Psicología, ya que su estudio resulta fundamental en la formación del psicólogo, dadas las numerosas aplicaciones profesionales de la psicología que se derivan de ella. A través de su estudio se persigue que el alumno conozca y comprenda las leyes y principios básicos del aprendizaje, así como los factores que pueden influir en él. La Psicología del Aprendizaje es por tanto una de las asignaturas que se estudia en el primer año del grado de Psicología, ya que constituye uno de los pilares básicos sobre los que se asientan otros contenidos básicos del grado de piscología, proporcionando una base imprescindible para aquellas asignaturas relacionadas con la evaluación del comportamiento humano y para la implementación de las distintas técnicas de intervención sobre la conducta humana. Un adecuado conocimiento de los principios y leyes del aprendizaje permitirá al futuro profesional de la Psicología aplicar las principales técnicas de modificación de conducta, empleadas tanto en la práctica clínica como educativa.

OBJETIVOS TEÓRICOS:
Conocer las bases psicológicas del aprendizaje.
Conocer las principales leyes que rigen el aprendizaje, así como las teorías más destacadas propuestas para explicar su funcionamiento.
Comprender los principales conceptos y fenómenos del aprendizaje.
Comprender el papel del aprendizaje en la explicación del comportamiento animal y humano, normal y patológico.
Dominar el vocabulario técnico de la psicología del aprendizaje.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Universidad Villanueva

Conocer las implicaciones más significativas de los principios y leyes del aprendizaje para la práctica profesional del psicólogo en los distintos ámbitos: clínica, educación, etc.
Ser capaz de interpretar resultados experimentales relacionados con el aprendizaje.
Analizar correctamente casos sencillos de conducta utilizando adecuadamente los términos técnicos de la Psicología del Aprendizaje.
Ser capaz de diseñar y aplicar técnicas de intervención simples para lograr determinados cambios en la conducta.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES:
CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito del aprendizaje.
CG2. Conocer y comprender las leyes básicas del aprendizaje.
CG3. Conocer distintos diseños de investigación y los procedimientos de formulación y contraste de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito del aprendizaje.
CG14. Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.
CG15. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1. Conocer los tipos de aprendizaje, sus características principales y su funcionamiento.
CE4. Ser capaz de describir y medir variables conductuales.
CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
CE15. Comprender, abstraer significados e interpretar textos en inglés de diversas fuentes, de diversa temática, dificultad, género y registro.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
CT2. Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
CT5. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre los temas relevantes de índole social, científica o ética.
CT7. Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
CT9. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

BLOQUE I.- INTRODUCCIÓN
Tema 1: Introducción a la psicología del aprendizaje
Antecedentes históricos
Desarrollo del estudio de la mente
Desarrollo del estudio de los reflejos
¿Qué es el aprendizaje?
Aprendizaje y otras fuentes de cambio conductual

Universidad Villanueva

Bases biológicas del aprendizaje: aprendizaje y plasticidad neuronal

Tema 2: Conductas Innatas y Preasociativas
Evolución de la conducta
El concepto de evolución de Darwin
Las conductas innatas
Los reflejos
Los instintos
Las primeras experiencias
Conductas preasociativas
La habituación
La sensibilización
Diferencias entre habituación y sensibilización
Teoría del proceso dual de Groves y Thompson
BLOQUE II APRENDIZAJE ASOCIATIVO
Tema 3: Condicionamiento Clásico
Introducción. Las conductas aprendidas
Condicionamiento Clásico
El trabajo inicial de Pavlov
El paradigma básico del Condicionamiento Clásico
Elementos del Condicionamiento Clásico
Fases del Condicionamiento Clásico
Procesos relacionados con el Condicionamiento Clásico
Medida del Condicionamiento Clásico
Variables que afectan al Condicionamiento Clásico
Condicionamiento Clásico Excitatorio
Condicionamiento Clásico Inhibitorio
Procedimientos del Condicionamiento Clásico Inhibitorio. Relaciones temporales.
Condicionamiento de Orden Superior
Aspectos teóricos del Condicionamiento Clásico
El fenómeno del Bloqueo
Tema 4: Condicionamiento Operante o Instrumental
Introducción
Las primeras investigaciones sobre el Condicionamiento Instrumental
Los trabajos de Skinner
El paradigma básico del Condicionamiento Operante
Elementos del Condicionamiento Operante
Tipos de reforzadores
La relación respuesta-reforzador
Medida de la Respuesta en el Condicionamiento Operante
Modelos de Condicionamiento Operante
Condicionamiento de Recompensa
La adquisición del Condicionamiento de Recompensa
La extinción del condicionamiento de Recompensa
El Castigo
Características que debe cumplir el estímulo aversivo
Variables que afectan al castigo

La Omisión o Castigo Negativo
El Refuerzo Negativo: Escape o Evitación
El Escape
La Evitación
Programas de refuerzo y castigo
Tipos de programas de refuerzo
Discriminación y generalización del estímulo
Aplicaciones del Condicionamiento Operante
BLOQUE III PERPECTIVA SOCIO-COGNITIVA:
Tema 5: El aprendizaje Social o Vicario
Principios del Aprendizaje Social o Vicario
El Modelado: procesos implicados en el aprendizaje por observación
Efectos del aprendizaje por observación
Factores que afectan a la imitación
Refuerzo y Castigo Vicario
Aplicaciones del aprendizaje vicario a la conducta humana
Tema 6: El enfoque Cognitivo del Aprendizaje
El aprendizaje desde la perspectiva Neoconductista: la recuperación de las variables internas
El aprendizaje desde la perspectiva cognitiva: supuestos generales y tipos de memoria
El aprendizaje como Procesamiento de la Información: perspectiva computacional
El aprendizaje como reestructuración mental: El Constructivismo
Implicaciones generales de las teorías cognitivas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clases teóricas	27	100%
Clases prácticas: seminarios y trabajos por proyectos, prácticas en salas específicas (Gesell o informática) y/o prácticas laboratorio	21	100%
Actividades de evaluación	4,3	100%
Elaboración de trabajos individuales	22,7	50%

Tutorías personalizadas o en grupo, presenciales o virtuales	7	0%
Estudio personal	50	0%
Campus virtual	18	10%
TOTAL	150	

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

PARÁMETRO A EVALUAR	MÉTODO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE OTORGADO
Examen final	Prueba tipo *test* (40 preguntas)	50%
Actividades realizas en el aula	Actividades y prácticas durante las clases	30%
Trabajo grupal	Informe escrito y presentación oral con material audiovisual	10%
Asistencia y participación		10%

EXAMEN (50%)
Al final del cuatrimestre se realizará un examen que consistirá en una prueba individual objetiva de 40 ítems. Esta prueba constituirá el 50% de la calificación.
EL EXAMEN TENDRÁ QUE ESTAR APROBADO PARA QUE PUEDA HACER MEDIA CON EL RESTO DE LA ASIGNATURA.
El 50 % restante de la calificación se obtendrá mediante:

PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES DURANTE LAS CLASES (30%)
Habrá clases eminentemente prácticas y se realizarán, además, actividades y ejercicios durante el curso para optimizar la adquisición de los conocimientos vistos en la asignatura. La calificación de las prácticas y otras actividades realizadas durante las clases será del 30% de la calificación final.

TRABAJO GRUPAL (10%)
El trabajo grupal se formará a partir de grupos reducidos de alumnos (cuatro o cinco). Se trata de la aplicación práctica de los procedimientos de condicionamiento clásico u operante (a elegir).
Consistirá en dos partes:
Un informe técnico por escrito que se tendrá que subir al campus virtual en la fecha indicada en clase.
Una presentación en clase de cinco minutos de duración, en la que se ha de proyectar el informe

con la progresión del aprendizaje y se ha de evidenciar dicho procedimiento a través de grabaciones visuales.
Se entregará durante las últimas clases (a concretar día por la profesora) y la calificación obtenida en el trabajo grupal configurará el 15% de la nota total.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN (10%)
La asistencia y participación durante las clases contará un 10% del total de la nota.
Debido al carácter práctico de la asignatura, y la identidad propia del Centro, la asistencia regular a clase es necesaria. Debe, además ser acompañada dicha asistencia de una actitud atenta e intelectualmente activa como parte esencial del proceso de aprendizaje.

Se consideran ausencias justificadas solo los motivos siguientes: hospitalización, fallecimiento de familiar con consanguinidad de primer grado y requirimiento judicial o de examen oficial. Estas ausencias deberán ser debidamente justificadas con documento oficial.

En caso de que, por algún motivo justificado, el alumno tuviera que dejar de asistir a clase durante un periodo prolongado, debe comunícaselo cuanto antes a los coordinadores de curso, quienes lo pondrán en conocimiento de los profesores y tutores. En estos casos excepcionales, el departamento adoptará las medidas oportunas para paliar los efectos que dicha ausencia pudiera tener en su rendimiento académico.

PUNTUACIÓN FINAL
Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos un cinco sobre diez en la puntuación total del examen final. En el caso de que el examen esté suspenso el alumno deberá recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria. La calificación final se establecerá siguiendo la escala numérica contemplada en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003:
0-4,9: Suspenso
5,0-6,9: Aprobado
7,0-8,9: Notable
9,0-10: Sobresaliente

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
Los alumnos que no superen alguna de las dos partes evaluadas (prácticas y examen) o ambas tendrán la posibilidad de recuperarlas en la convocatoria extraordinaria. En el caso de no superar el examen, deberán presentarse al examen. Se mantienen los pesos de la ordinaria incluyendo la asistencia y participación. En caso de que el estudiante no haya obtenido en la ordinaria el porcentaje correspondiente a asistencia y participación en la extraordinaria ese porcentaje aparecerá calificado con un 0.

ALUMNOS QUE REPITAN LA ASIGNATURA

Los alumnos que se matriculen por segunda vez (o más) en esta asignatura deberán presentarse de nuevo al examen y asistir a clase para poder realizar de nuevo las actividades prácticas y el trabajo grupal. La asistencia en estos casos no es obligatoria, pero sí recomendable. En caso de no

poder asistir a las clases por existir incompatibilidades horarios, estos alumnos deberán contactar con la profesora en la primera semana de clase para conocer los trabajos que deberán asumir para poder llevar la asignatura al día.

OBSERVACIONES
Redacción y faltas de ortografía
Además de lo anteriormente expuesto, se considerará la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios:
Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.
Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.
Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.
Observaciones sobre el comportamiento en el aula
En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura. Asimismo, durante las clases se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que obstaculicen el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase a actividades no relacionadas con el contenido de las mismas serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula bien temporalmente, bien para el resto del período de docencia.
No está permitido introducir alimentos ni bebidas en clase. La utilización en clase de medios electrónicos tales como teléfonos móviles, ordenadores portátiles, tabletas u otros para cualquier finalidad ajena a la clase se considerará como falta de respeto hacia los compañeros y hacia el profesor y podrá ser motivo de expulsión.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Ballesteros, S. y García, B. (2000). Procesos Psicológicos Básicos. Universitas.
Este manual básico de psicología ofrece una descripción de todos los procesos psicológicos básicos y, entre ellos, se abordan las características del proceso de aprendizaje.

De Vicente, F. (2014). Psicología del Aprendizaje. Ed. Síntesis

Este libro ofrece una panorámica actualizada de los principios básicos del aprendizaje así como de sus aplicaciones a la vida cotidiana. En él se analizan cuestiones fundamentales sobre el desarrollo de la Psicología del Aprendizaje, el aprendizaje no asociativo , el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Puede resultar especialmente útil para la preparación de los Bloques I,II y II del programa de la asignatura.

Domjan, M. (2014). Principios de Aprendizaje y Conducta. (J. W. Grau, M. E. Ortiz Salinas, & R. Ávila Santibáñez (Eds.); 6ª ed.). Wadsworth Cengage Learning.
Manual clásico en el que se analiza la forma en que ha evolucionado el campo de la Psicología del Aprendizaje en las últimas décadas. En él se abordan los temas relacionados tanto con la tradición asociacionista pauloviana como con la tradición skinneriana del análisis conductual.
Fernández-Abascal, E.G., Martín Díaz, M.D. y Dominguez Sánchez, J. (2010). Procesos Psicológicos. Madrid: Pirámide.
Este manual, escrito por varios autores, ofrece una visión de los distintos procesos psicológicos. Describe qué es el aprendizaje, así como los distintos tipos y sus características.
Ferrándiz López, P. (2010). Psicología del Aprendizaje. Ed. Síntesis.
Manual escrito por varios autores en el que se abordan los principios básicos de la Psicología del Aprendizaje: los procesos pre asociativos y del condicionamiento clásico y operante.
Froufe, M. (2014). Psicología del Aprendizaje: Principios y Aplicaciones conductuales. Madrid, Paraninfo.
En este libro se abordan algunos de los principales desarrollos teóricos, empíricos y aplicados del aprendizaje asociativo conductual desde la psicología científica. Resulta interesante por su orientación pragmática y, en especial, por el análisis de las aplicaciones de los principios del aprendizaje a la conducta humana a través de técnicas de intervención especialmente en el ámbito de la psicoterapia y de la modificación de conducta. Especialmente interesante resulta el capítulo 7 de técnicas aplicadas que se derivan de los principios del aprendizaje.
Maldonado, A. (2012). Aprendizaje, Cognición y Comportamiento Humano. Ed. Biblioteca Nueva.
Este manual aborda el estudio del aprendizaje desde una perspectiva cognitiva, haciendo especial hincapié en el aprendizaje humano. Especialmente interesantes resultan los capítulos dedicados a la modificación de comportamientos desadaptativos tales como el miedo, la ansiedad, las fobias, la indefensión aprendida, el comportamiento depresivo y el fracaso escolar.
Pellón, R. ; Miguens, M.; Orgaz, C.; Ortega, N.; y Pérez, V. (2015). Psicología del Aprendizaje. Madrid, UNED.
Manual básico que puede ser utilizado en la asignatura de Psicología del Aprendizaje del Grado de Psicología. Puede resultar un manual muy útil para complementar las clases teóricas impartidas por la profesora de la asignatura en especial en lo referente a los Bloques I y II del programa.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.
Los estudiantes pueden ponerse en contacto con los profesores de la asignatura a través del correo electrónico de la intranet, de forma presencial en el centro al finalizar las sesiones o

acudiendo a su despacho.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.