Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Psicología de la Atención y Funciones Ejecutivas
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología de la Atención y Funciones Ejecutivas
Código	100000304
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

Javier Andrés García Castro

Sandra Nieto López

Pilar Blanco García-Loma

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Matemáticas básicas, manejo de office u otros programas similares para realizar gráficos y elaborar informes.

OBJETIVOS TEÓRICOS

Analizar y estudiar los diferentes modelos propuestos para explicar la atención.
Conocer las escuelas psicológicas más relevantes que han tratado el concepto de atención y las diferencias más importantes entre ellas.
Aprender a manejar con precisión y rigor los términos y conceptos claves del estudio de los procesos psicológicos.
Aprender a utilizar adecuadamente la metodología científica aplicada al estudio de procesos atencionales.
Adquirir la capacidad de explicar verbal y formalmente, cuando el nivel de la teoría lo permita, datos experimentales y fenómenos del comportamiento humano normal y patológico.
Entender las relaciones entre la atención y las funciones ejecutivas.
Conocer las redes neuronales que sustentan los procesos atencionales y las funciones ejecutivas.
Conocer la principales alteraciones atencionales y sus terapias de tratamiento y rehabilitación.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Aprender a identificar, controlar y evaluar las variables que afectan a los procesos atencionales y las funciones ejecutivas.
Aprender a analizar e interpretar datos y resultados experimentales en sus diferentes formas de presentación (tablas, gráficos, gráficas, ecuaciones).
Desarrollar la capacidad de redactar informes y trabajos científicos.

Universidad Villanueva

Aprender a comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de los trabajos científicos.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS GENERALES

CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Análisis y síntesis.

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT9: Transmitir información, ideas, problemas, soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

TEMA 1 PERSPECTIVA HISTÓRICA EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN

Universidad Villanueva

Surgimiento del concepto de atención.
La atención en las escuelas psicológicas: Estructuralismo, Conductismo, Reflexología, Gestalt y Cognitivismo.
El paradigma actual: Psicología cognitiva y neurociencia.

TEMA 2 LA ATENCIÓN: MARCO CONCEPTUAL

Concepto de atención.
Dimensiones, fases y características de la atención.
Manifestaciones y evaluación de la atención.
Factores determinantes de la atención.
Clasificación de la atención.

TEMA 3 ATENCIÓN SELECTIVA

Modelos estructurales de procesamiento: los modelos de filtro.
Paradigmas experimentales: escucha dicótica.
Instrumentos de evaluación de atención selectiva.
Criticas a los modelos de filtro.

TEMA 4 ATENCIÓN DIVIDIDA

Modelos de capacidad: modelos energéticos o de recursos.
Modelos de la automaticidad.
Paradigmas experimentales: búsqueda visual, efecto Stroop.
Instrumentos de evaluación de atención dividida.
Críticas a los modelos de capacidad o de recursos.

TEMA 5 ATENCIÓN SOSTENIDA

Características de las tareas de atención sostenida.
Psicofísica de la vigilancia.
Modelos teóricos de la atención sostenida.
Instrumentos de evaluación de atención sostenida.

TEMA 6 ATENCIÓN VISUAL

Atención visual y movimientos oculares.
Orientación endógena y exógena de la atención.
Modelos teóricos de la atención visual: orientados al espacio, orientados al objeto y mixtos.
Paradigmas experimentales: búsqueda visual, presentación rápida de series visuales, tarea de costes y beneficios, tarea de los flancos, técnica de informe global/parcial.
Mecanismos inhibitorios de la atención.

TEMA 7 BASES NEUROBIOLÓGICAS DE LA ATENCIÓN

Localización neurofuncional del sistema atencional.

El modelo de Posner y Petersen (1990): red atencional de vigilancia, red atencional posterior y red atencional anterior.
Modelo neuropsicológico de Mesulam (1990).
Modelo taxonómico atencional de Mirsky (1991).
El Modelo atencional de Corbetta & Shulman (2002).

TEMA 8 ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS

Definición y concepto de las funciones ejecutivas.
Principales estructuras de las funciones ejecutivas y funciones que desempeñan.
Instrumentos de evaluación de las funciones ejecutivas.
Alteraciones de las funciones ejecutivas: síndromes frontales.
Modelos teóricos de las funciones ejecutivas: relación con la atención.

TEMA 9 ALTERACIONES DE LA ATENCIÓN

Alteraciones atencionales: Estados confusionales, TDAH y heminegligencia.
Modelos explicativos de las alteraciones atencionales.
Intervención psicológica en las alteraciones de la atención.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales

Clases teóricas presenciales: en las que se utilizarán metodologías didácticas de carácter participativo que promuevan el análisis

teórico-practico de los contenidos abordados, como debates, exposiciones, dramatizaciones, análisis de clase, entre otras. (30

horas, 100% presencialidad).

Clases prácticas, seminarios y trabajos por proyectos: 5 horas (100%)

Actividades de evaluación de los aprendizajes y competencias (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), mediante

exámenes orales o escritos (tests, informes, análisis de casos, etc.). (6 horas, 100% presencialidad).

Elaboración de trabajos individuales o en grupo, lecturas orientadas, foro virtual, etc. (34,5 horas, 75% presencialidad).

Tutorías: personalizadas o en grupo, donde los estudiantes podrán poner en común con el profesor

aquellas dudas, preguntas

que le hayan surgido a lo largo del resto de actividades formativas o bien, los contenidos o temas de discusión sobre lo que desee

profundizar. Esta actividad se realizará con la presencial del profesor. 4,5 horas (75% presencialidad).

Estudio personal: búsqueda de información, lectura ampliada, preparación de exámenes, auto-organización del material. (50

horas, 0% presencialidad).

Campus virtual: 5 horas (0% presencialidad).

Sesiones prácticas en salas específicas (Sala Gesell, aulas de informática y laboratorio): 15 horas (100% presencialidad).

TOTAL = 150 horas.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

TEORÍA: EXAMEN FINAL (50%)

Se realizará un examen de tipo prueba objetiva, en el que alumno deberá demostrar que domina la materia. De esta manera se evaluará la adquisición de conocimientos teóricos por parte del alumno durante el curso. La puntuación del mismo atenderá a la fórmula: P = A - E/n-1.

Para superar esta parte será necesario obtener como mínimo el 50%.

PRÁCTICAS DE CLASE (30%)

Para la evaluación de la parte práctica se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

TRABAJOS E INFORMES: Durante el semestre el alumno tendrá que entregar trabajos e informes realizados sobre la base de los materiales utilizados en el aula durante las sesiones prácticas (asistencia y participación, informes experimentales, comentarios sobre la lectura obligatoria, asistencia a seminarios y charlas organizadas durante el curso). Las prácticas de laboratorio se realizarán en grupos reducidos. Además, se realizarán periódicamente actividades de debate en el aula así como participaciones en el foro sobre la lectura obligatoria (ver "Bibliografía"). Se hallará la media aritmética de todos los trabajos entregados y se transformará esta puntuación al porcentaje correspondiente para esta parte. Cada práctica no entregada recibirá una puntuación de 0. La asistencia y participación se valorará dentro de este apartado mediante la realización periódica de ejercicios prácticas realizados y supervisados en clase.

Universidad Villanueva

Para superar esta parte es necesario obtener como mínimo el 50%.

TRABAJO DIRIGIDO (PIIC) (20%)

En esta asignatura se elaborará un material audiovisual, que puede ir acompañado de documentación escrita, que ejemplifique alguno de los fenómenos atencionales estudiados relacionados con la atención selectiva, dividida, sostenida o ejecutiva. Se ofrecerán más detalles del proyecto durante el curso, puesto que los alumnos necesitan una base conceptual previa para poder desarrollar el proyecto. A lo largo del curso se realizarán sucesivas tutorías para orientar y supervisar el trabajo de los alumnos y hacia el final del cuatrimestre se realizará una entrega final en la que se dará feedback a los estudiantes sobre su desempeño y ejecución. En la asignatura de "Métodos y diseños de investigación", los alumnos aprenderán los conceptos básicos relacionados con la metodología de investigación y las habilidades para transmitir y divulgar contenidos científicos en foros, seminarios y simposios. Cada asignatura evaluará los conceptos desarrollados en cada etapa del trabajo.
Para superar esta parte es necesario obtener como mínimo el 50%.

REDACCIÓN Y FALTAS DE ORTOGRAFÍA

Además de lo anteriormente expuesto, se considerará la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.
Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

PUNTUACIÓN FINAL

Para aprobar la asignatura es necesario obtener al menos el 50% en cada parte evaluable.

La calificación final se establecerá siguiendo la escala numérica contemplada en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003: 0-4,9: suspenso. 5,0-6,9: aprobado. 7,0-8,9: notable. 9,0-10: sobresaliente. Se podrá otorgar la mención de Matrícula de Honor (MH) a aquellos alumnos que obtuvieren una calificación igual o superior a 9,0, siempre y cuando el número de MH no supere el 5% de los alumnos matriculados en esta materia.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen alguna de las partes evaluadas tendrán la posibilidad de recuperarlas en la convocatoria extraordinaria. En el caso de no superar el examen, deberán presentarse al examen. En el caso de no superar la parte práctica, el alumno deberá realizar una guía de recuperación de prácticas (ver en Plataforma, carpeta de "Guía de recuperación de prácticas") y

entregarla en el plazo fijado para ese curso. En caso de no haber aprobado o entregado el trabajo dirigido (PIIC), deberá realizarlo en el plazo indicado por los profesores de la asignatura. Si todas las partes están suspensas, tendrá que hacer el examen, presentar la guía de recuperación de prácticas y recuperar el trabajo dirigido. Los mismos criterios se aplicarán a la convocatoria final extraordinaria.

REPETIDORES

Los alumnos que se matriculen por segunda vez en esta asignatura deberán presentarse nuevamente al examen y asistir a clase para poder realizar las actividades prácticas y seminarios programados. La asistencia en estos casos no es obligatoria, por lo que en el caso de existir incompatibilidades horarias, se ofrece la alternativa de que realicen una guía de recuperación de prácticas que deberán entregar en el plazo fijado para ese curso. Los alumnos que repitan la asignatura tendrán que cursarla en su totalidad, lo cual incluye examen, prácticas de clase y trabajo dirigido.

NO PRESENTADO

Se considerará que el alumno se ha presentado a la asignatura cuando haya sido evaluado al menos del 30% de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente. En caso contrario, figurará como "no presentado".

OBSERVACIONES

Durante las clases se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que obstaculizaren el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase a actividades no relacionadas con el contenido de las mismas serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula bien temporalmente, bien para el resto del período de docencia. No está permitido introducir alimentos ni bebidas en clase. La utilización en clase de medios electrónicos tales como teléfonos móviles, ordenadores portátiles, tabletas u otros para cualquier finalidad ajena a la clase se considerará como falta de respeto hacia los compañeros y hacia el profesor y podrá ser motivo de expulsión.

Asimismo, no se tolerará ninguna conducta deshonesta ni manifestación de plagio. Estas actitudes conllevarán automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria o en exámenes/trabajos/prácticas, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

Universidad Villanueva

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Castillo, M. D. (2012). *La atención*. Madrid: Pirámide.

Fuentes-Melero, L. y García-Sevilla, J. (2008). *Manual de psicología de la atención.* Madrid: síntesis.

Johnston, A. Y Proctor, R. (2015). *Atención: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, D. L.

Tirapu-Ustárroz, J., Ríos-Lago, M. y Maestú-Unturbe, J. (2008). *Manual de neuropsicología*. Barcelona: Viguera editores. (capitulo 6, pp. 153-54 y pp. 161-73; capítulo 8).

Roselló i Mir, J. (1998). *Psicología de la atención*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bajo-Molina, T., Fuentes-Melero, L. J., Lupiañez-Castillo, J. y Rueda, C. (2016). *Mente y cerebro. De la psicología experimental a la neurociencia cognitiva*. Madrid: Alianza.

Cohen, R.A. (2014). Neuropsychological models of attention. In Cohen, RA (Ed.). *The neuropsychology of attention* (pp. 687-718). New York: Springer.

Fernández-Trespalacios, J. L. (2003). *Prácticas de atención y percepción de Psicología General*. (CD ROM). UNED.

García-Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: síntesis.

Junqué, C. y Barroso, J. (2009). *Manual de neuropsicología*. Madrid: Síntesis.

Mueller, S. T. & Piper, B. J. (2014). The Psychology Experiment Building Language (PEBL) and PEBL Test Battery. *Journal of Neuroscience Methods*, 222, 250-259.

Styles, E. (2010). *Psicología de la atención*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

LECTURA OBLIGATORIA

Goldberg, E. (2001). *El cerebro ejecutivo. Lóbulos frontales y mente civilizada*. Barcelona: Crítica. (prestaremos especial atención a los capítulos 1, 3, 6, 8, 9 y 10).

Universidad Villanueva

LECTURAS RECOMENDADAS

Marina, J. A. (2012). *La inteligencia ejecutiva*. Barcelona: Ariel.

Tirapu-Ustárroz, J. (2008). *¿Para qué sirve el cerebro?* Bilbao: Desclée de Brouwer.

ARTÍCULOS RECOMENDADOS

Anderson, B. (2011). There is no such thing as attention. *Frontiers in Psychology, 2*(246) doi: 10.3389/fpsyg.2011.00246

Carrasco, M. (2011). Visual attention: the past 25 years. *Visual Research (*51), 1484-1525.

Corbetta, M. y Shulman, G. L. (2002). Control of goal-directed and stimulus-driven attention in the brain. *Nature Reviews in Neuroscience, 3*(3), 201-15.

Damasio, H., Grabowsky, T., Frank, R., Galaburda, A. M. & Damasio, A. R. (1994). The return of Phineas Gage: clues about the brain from the skull of a famous patient, *Science*, 264(5162), 1102-05.

García-Castro, J. (2021). Influence of mindfulness on the processes of consciousness measured through Evoked Potentials: A theoretical review, *Journal of Consciousness Studies, 28*(11), 102-124.

García-Castro, J., Martínez-Vicente, M., García-Piñera, D. y Valiente-Barroso, C. (2016). *Concepto y modelos teóricos de las funciones ejecutivas*, Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

García-Sevilla, J. (1991). Paradigmas experimentales en las teorías de la automaticidad. *Anales de Psicología, 7*(1), 1-30.

García-Sevilla, J. y Fuentes, L. (2008). Qué aporta el estudio del devenir histórico a la atención como constructo psicológico. *Revista de Historia de la Psicología 2*9(1), 99-126.

Jurado, M., Roselli, M. (2007). The elusive nature of executive functions: a review of a our current understanding. *Neuropsychology Review, 17*(3), 213-33.

Macknik, S, et al. (2008). Attention and awareness in stage magic: turning tricks into research. *Nature Reviews Neuroscience*, 9, 871-879.

Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review, 101*(2), 343-352.

Petersen, S. & Posner, M. (2012). The attention system of the human brain: 20 years after. *Annual Review in Neuroscience, 35*, 73-89.

Tirapu-Ustarroz, J, Muñoz-Céspedes, J.M. y Pelegrín-Valero, C. (2002). Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Revista de Neurología, 34*, 673-685.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.