Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Psicología del Pensamiento y del Lenguaje
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicología del Pensamiento y del Lenguaje
Código	100621001
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

Pilar Blanco García-Lomas

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Para cursar la asignatura de Psicología del Pensamiento y del Lenguaje son recomendables conocimientos previos sobre el desarrollo en sus distintas áreas.

- Psicología del lenguaje. Procesamiento del lenguaje. Articulación, percepción, comprensión y producción del lenguaje. Desarrollo lingüístico. Determiantes de la conducta lingüística.
- Psicología del pensamiento. Conceptos. Planificación y solución de problemas. Razonamiento. Procesos de control y toma de decisiones. Metacognición y funciones ejecutivas.

OBJETIVOS TEÓRICOS

La asignatura de Psicología del Lenguaje y del pensamiento consta de los siguientes objetivos teóricos:

1. Conocer qué entendemos por lenguaje, cuáles son sus componentes, su funcionalidad y sus rasgos característicos.

2. Explorar las distintas perspectivas desde las que se ha explorado el lenguaje y el pensamiento humano.

3. Comprender la relevancia que tiene el lenguaje en el ser humano, y cómo ha sido su desarrollo, tanto desde un punto de vista filogenético como ontogenético

4. Reconocer la relación entre lenguaje y pensamiento

5. Conocer los diferentes procesos y estructuras neurobiológicas que subyacen a la comunicación.

6. Comprender cómo realizamos los procesos de razonamiento (inductivo y deductivo), solución de problemas, toma de decisiones, representación del conocimiento y formación de conceptos.

7. Conocer las características, limitaciones, alteraciones y sus consecuencias que presentan determinados trastornos del lenguaje y del pensamiento.

Universidad Villanueva

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Utilizar con rigor científico la terminología específica de la materia.

2. Analizar de forma crítica la información relacionada con la materia (artículos, documentales, etc.)

3. Realizar una búsqueda de información y recursos específicos relacionados con la asignatura.

4. Integrar y relacionar conceptos vistos en distintas asignatura

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Generales

CG2: Conocer y comprender las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
CG14: Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.

Competencias Específicas

CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

Competencias Transversales

CT1: Análisis y síntesis
CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
CT5: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Psicología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
CT9: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Todas estas competencias se concretan en los siguientes resultados de aprendizaje:

1. El alumno será capaz de describir y discutir los diferentes modelos propuestos para explicar la atención, la percepción, la memoria, el aprendizaje humano, el pensamiento y el lenguaje.
2. El alumno será capaz de identificar, controlar y evaluar las variables que afectan a dichos procesos.
3. El alumno será capaz de informar tanto de forma oral como escrita acerca de los efectos de las variables.
4. El alumno será capaz de utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves del estudio

de los procesos psicológicos.
5. El alumno conocerá los datos empíricos fundamentales del estudio de los procesos psicolígicos.
6. El alumno será capaz de analizar e interpretar datos y resultados experimentales en sus diferentes formas de presentación (tablas, gráficos, gráficas, ecuaciones).
7. El alumno será capaz de utilizar adecuadamente la metodología científica aplicada al estudio de procesos psicológicos.
8. El alumno será capaz de explicar de modo verbal y de modo formal (cuando el nivel de la teoría lo permita) datos experimentales y fenómenos del comportamiento humano normal y patológico.
9. El alumno será capaz de redactar informes y trabajos científicos.
10. El alumno será capaz de comunicar con precisión, rigor y claridad, los resultados y conclusiones de los trabajos científicos.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

CONTENIDOS:

Psicología del lenguaje. Procesamiento del lenguaje. Articulación, percepción, comprensión y producción del lenguaje. Desarrollo lingüístico. Determinantes de la conducta lingüística.

Psicología del pensamiento. Conceptos. Planificación y solución de problemas. Razonamiento. Procesos de control y toma de decisiones. Metacognición

Tema 1: Introducción y desarrollo del pensamiento humano.

Tema 2: Organización del conocimiento

Tema 3: Razonamiento inductivo y deductivo.

Tema 4: Solución de problemas

Tema 5: Toma de decisiones

Tema 6: Trastornos del pensamiento.

Tema 7: Lenguaje y comunicación.

Tema 8: Organización del conocimiento y del lenguaje humano

Tema 9: Factores y procesos que subyacen a la comunicación.

Tema 10: Percepción y comprensión del lenguaje.

Tema 11: Producción del lenguaje y del habla.

Universidad Villanueva

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	30	100%
Seminarios y trabajos por proyectos	5	100%
Actividades de evaluación: exámenes, presentaciones de trabajo, etc.	6	100%
Elaboración de trabajos individuales o en grupo, lecturas orientadas, forum virtual, etc.	34,5	75%
Tutorías personalizadas o en grupo, presenciales o virtuales, sobre los trabajos, lecturas orientadas, forum virtual, etc.	4,5	75%
Estudio personal: búsqueda de información, lectura ampliada, preparación de exámenes, auto organización del material.	50	0%
Campus virtual	5	0%
Sesiones prácticas en salas específicas, aulas de informática...	7,5	100%
Prácticas de laboratorio	7,5	100%
TOTAL	150	

La metodología de la asignatura contempla trabajo presencial y no presencial por parte del estudiante

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Universidad Villanueva

CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen final (60%): En el examen final se evaluarán los contenidos abordados en las clases de teoría, en las lecturas complementarias de cada tema, así como en la parte práctica. Sólo se permitirá realizar el examen final (tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria) en otra fecha a la fijada si existe una causa mayor que esté debidamente justificada y tras previa aprobación por parte de la Universidad. Se tendrá que avisar de la falta de asistencia antes de la fecha del examen, no después. La falta a este examen de forma injustificada y/o cuya aprobación por parte de la Universidad sea denegada, supondrá la calificación de 0 en dicho examen.

Prácticas (40%): La parte práctica incluirá la realización de actividades en clase relacionadas con los temas abordados, el trabajo sobre una película/documental, la lectura de un libro y la realización de un trabajo en grupo.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no superen el examen en la convocatoria ordinaria, deberán examinarse nuevamente. La nota de las actividades prácticas realizadas en la convocatoria ordinaria, se guardará para la convocatoria extraordinaria, así como la puntuación relativa a la participación en clase.

En el caso de que el alumno haya aprobado el examen pero no llegue a la puntuación mínima de 5 por no haber completado las actividades prácticas necesarias para alcanzar dicha nota, deberá realizar una guía de recuperación de prácticas y entregarla en el plazo fijado por la profesora. En este caso, la puntuación máxima que el alumno podrá obtener relativa a esta parte, será el 40% del valor de la puntuación de las prácticas previamente fijado en la convocatoria ordinaria.

En la convocatoria extraordinaria; se mantienen los pesos de la ordinaria incluyendo asistencia y participación. En el caso de que el estudiante no haya obtenido en la ordinaria el % correspondiente a asistencia y participación en la extraordinaria ese % aparecerá calificado con un 0.

En la 2º matrícula no computan los puntos correspondientes a asistencia y participación, por este motivo se ponderan el resto de conceptos para llegar al 100% de la evaluación, por ejemplo 60%examen y 40% prácticas.

REDACCIÓN Y FALTAS DE ORTOGRAFÍA

Se considerará la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

NO PRESENTADO:

La calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

PLAGIO

Asimismo, no se tolerará ninguna conducta deshonesta ni manifestación de plagio. Estas actitudes conllevarán automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria o en exámenes/trabajos/prácticas, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

NORMAS DE CONVIVENCIA

Durante las clases se considera necesario guardar respeto a las actividades de los compañeros y del profesor. Aquellos alumnos que obstaculizaren el proceso formativo de sus compañeros o dediquen el tiempo de clase la actividades no relacionadas con el contenido de las mismas serán advertidos por el profesor y en caso de persistir en su actitud podrán ser expulsados del aula bien temporalmente, bien para el resto del período de docencia.

No está permitido introducir alimentos ni bebidas en clase.

La utilización en clase de medios electrónicos tales como teléfonos móviles, ordenadores portátiles, tabletas u otros para cualquier finalidad ajena a la clase se considerará como falta de respeto hacia los compañeros y hacia el profesor y podrá ser motivo de expulsión.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA:

Calleja Reina, M. (2018). Sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa de la Investigación

Logopédica. Ed. Aljibe. Málaga. Actualización del manual de Santiago Torres sobre Sistemas Aumentativos de la Comunicación.

- Carroll, D.W. (2006). Psicología del lenguaje. Ediciones Paraninfo (4ª edición). Madrid

- Cuetos, F., González,J. y de Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Editorial Médica Panamericana. Madrid

- Gil Ferrera, A. (2011). Manual de Logopedia y Foniatría. 1ª ed. CEPE: Madrid.

- Completo manual que describe los mecanismos del lenguaje, claves psicológicas que inciden en él y pautas de apoyo.Pérez Pérez, E. (2013).

- Diagnóstico e Intervención en las Dificultades Evolutivas del Lenguaje Oral. Lebón: Barcelona. Aborda el retraso simple del lenguaje, retraso del lenguaje y el trastorno específico del lenguaje

- Gabucio Cerezo, F. (2005). Psicología del Pensamiento. Editorial UOC. Recuperado de http://www.editorialuoc.com/psicologia-del-pensamiento.

- Aitchison, J. (1992). El mamífero articulado. Madrid: Alianza.

- Belinchón, M., Igoa, J.M. y Rivière, A. (1992). Psicología del lenguaje: Investigación y teoría. Madrid: Trotta (9ª edición, 2009).

- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). Desarrollo del lenguaje. Editorial Pearson Madrid

- Borregón, S. (2010). Trastornos de la articulación. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento. CEPE: Madrid. Este manual permite la evaluación, orientación, prevención, análisis de la articulación del lenguaje oral y sus dificultades y la intervención. Incluye 116 fichas y 5 cuadernillos de exploración.

- Cuetos, F. (2011). Neurociencia del lenguaje: Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Editorial Médica Panamericana. Madrid

- Diéguez- Vide, F. y Peña- Casanova J. (2012). Cerebro y lenguaje: Sintomatología neurolingüística. Editorial Médica Panamericana: Madrid

- Galeote, M. (2004). Adquisición del lenguaje: Problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Harley, T.A. (2013).Psicología del lenguaje: de los datos a la teoría. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.

- López- Higes, R. (2003). Psicología del lenguaje. Pirámide. Madrid:

- Periañez Morales (2017) Guía de Intervención Logopédica en Funciones Ejecutivas. De gran actualidad, el estudio de las funciones ejecutivas en problemas de atención y dificultades del lenguaje.

- Pinker, S. (1994). El instinto del lenguaje: Cómo la mente construye el lenguaje. Alianza Editorial Madrid: (edición 2012).

- Puente, A. y Rusell, G. (2006). Los orígenes del lenguaje. Alianza Editorial. Madrid:

- Puyuelo Sanclemente, M. (2017). La parálisis cerebral: diagnóstico e intervención logopédica. Madrid: EOS. El libro resume técnicas de tratamiento de los problemas del lenguaje para niños con parálisis cerebral y disartria infantil; comprende un diagnóstico y un tratamiento específicos, orientado al desarrollo de la comunicación, lenguaje, voz y habla.

- Puyuelo Sanclemente, M. (2017). Terapia Miofuncional orofacial. Madrid: EOS. Dirigido a la rehabilitación de pacientes con distintas patologías, prematuros, trastornos alimenticios, etc, funciones que influyen en el desarrollo del habla.

- Rivas Torres, R.M. y Fernández Fernández, P. (1994). Dislexia, disortografía y disgrafía. Ediciones Pirámide. Madrid.

- Rodríguez Santos, F. (2016) Guía de intervención logopédica en trastornos del espectro del autismo.Síntesis Ed: Madrid.

- Torres Monreal, S. (2001). Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Ed. Aljibe Archidona (Málaga). Manual muy completo sobre las ayudas a la comunicación, qué son, sus destinatarios, su aplicación, tipos de sistemas, etc.

- Carretero M. y Asensio M. (2004). Psicología del Pensamiento. Madrid: Alianza Editorial.

- Carretero M. y Asensio M. (2008). Psicología del Pensamiento. Alianza Editorial.

- Espino Morales O.G. (2004). Pensamiento y Razonamiento. Ediciones Pirámide.

- Garnham, A. y Oakhill J. (1996). Manual de Psicología del Pensamiento. Ediciones Paidós.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.