

**Ficha Técnica:** Fundamentos y Didáctica de la Lengua Extranjera  
Curso 2024/2025

## Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica de la Lengua Extranjera
Código	100922011
Créditos ECTS	6.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

ANA DE ARTIÑANO AGUADO

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel B1 de inglés

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los fundamentos de la didáctica de la lengua extranjera.

Conocer y analizar diferentes métodos y técnicas de enseñanza de la lengua extranjera.

Ser capaz de determinar el grado de efectividad de los distintos métodos en función de las características de las personas.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Utilizar adecuadamente los distintos métodos, técnicas y enfoques en las actividades del aula.

Distinguir enfoques diferentes en los libros de texto de lengua extranjera.

Gestionar el uso de la lengua materna en el aula.

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales:

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG7. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG12. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG16. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Específicas:

CE46. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE51. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

CE52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE53. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE71. Utilizar adecuadamente las TICs para investigar, interpretar y comunicar información, resolver problemas y para crear redes de intercambio y formación continua que atañen a la propia área de enseñanza y a la práctica profesional.

Transversales:

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Los contenidos de Infantil y Primaria.

Una propuesta de secuenciación: Verdú and Coyle.

Criterios metodológicos. Evaluación. Recursos y materiales.

Características de los alumnos de Primaria.

Epistemología.

The Grammar-Translation Method.

The Direct Method.

The Audio-Lingual Method.

The Cognitive Approach.

The Silent Way.

Suggestopedia.

Community Language Learning.

Comprehension Approach & TPR.

Communicative Language Teaching.

## ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Clases teórico-prácticas. HORAS: 35 PRESENCIALIDAD: 100%.

Durante estas sesiones el profesor expondrá los puntos del programa, mediante una metodología participativa. Para ello, se servirá de diversos recursos tales como el comentario de textos, vídeos o material didáctico. Además, los alumnos realizarán presentaciones en clase y deberán responder a las preguntas del profesor y/o sus compañeros.

Resumen crítico. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 0%.

Los alumnos deberán leer un texto de carácter referencial relativo a alguno de los métodos de enseñanza de segundas lenguas estudiados en la asignatura. El alumno elegirá algún capítulo de los libros que se incluyen en la bibliografía o un artículo en la red (se deberá adjuntar el enlace) y realizará un resumen crítico (1.000-1.500 palabras), que entregará dentro del plazo indicado.

Presentación. HORAS: 20 PRESENCIALIDAD: 2%.

Los alumnos deberán realizar la presentación de una clase, justificada y comentada; los autores deberán responder a las preguntas del profesor y/o sus compañeros.

Actividades de evaluación. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 100%.

Examen escrito sobre los contenidos de la asignatura. La prueba constará de preguntas sobre los conceptos tratados y de una parte de comentario y análisis de una actividad.

Estudio personal. HORAS: 35 PRESENCIALIDAD: 0%.

Servirá para que el alumno fije los conceptos teóricos tratados en el aula.

## ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Criterios de evaluación de la Convocatoria Ordinaria

Evaluación de la asistencia y participación del estudiante: 10%

Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)

Pruebas de evaluación: 50%

Expresión escrita: Tanto en el trabajo de aplicación práctica, como en el resumen de la lectura de referencia y en el examen escrito se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Criterios de Evaluación Convocatoria Extraordinaria:

Pruebas de evaluación: 100%

Criterios de Evaluación NO PRESENTADO:

Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)

Pruebas de evaluación: 60%

Alumnos matriculados en 2ª o sucesivas matrículas que hayan asistido a la Convocatoria Ordinaria

Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)  
Pruebas de evaluación: 60%

Alumnos matriculados en 2ª o sucesivas matrículas que NO hayan asistido a la Convocatoria Ordinaria

Evaluación de la asistencia y participación del estudiante: 10%

Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)

Pruebas de evaluación: 50%

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Manuales de referencia

Larsen-Freeman, D. (2003). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Richards, J.C. Rodgers, T.S. (2009). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*.

Sánchez, A. (2009). *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.

Vera Rodríguez, E. Chapetón, CM. Buitrago Escobar, Z. (2018). *An Informed and Reflective Approach to Language Teaching and Material Design*.

Verdú, M. y Coyle, Y. (2002). *La enseñanza de inglés en el aula de primaria*. Murcia: Universidad de Murcia.

Bibliografía complementaria

Brewster, J. y Ellis, G. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin.

Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge*. Harlow: Pearson

Madrid, D. y McLaren, N. (2004). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.

Pérez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria*. Barcelona: ICEHorsori. Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2015). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2009). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Edinumen.

Slattery, M. y Willis, J. (2003). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

## ➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en:

[Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)

Tutorías:

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

SIEMPRE: Previo aviso por correo al profesor correspondiente.

[ana.artinano@villanueva.edu](mailto:ana.artinano@villanueva.edu) ó [grodriguez@villanueva.edu](mailto:grodriguez@villanueva.edu)

## ➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

JULIO 2024