Ficha Técnica: Practicum I
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Practicum I
Código	100922024
Créditos ECTS	9.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	PRACTICAS EXTERNAS
Curso	2

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

Profesor titular Mª Luisa Barceló Cerdá (mbarcelo@villanueva.edu)

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos pero favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje

-Tener curiosidad y ganas de aprender sobre la importancia de la labor docente

-Tener capacidad de reflexión personal para configurar el propio perfil profesional

Para cursar con éxito la asignatura, conviene tener presente los contenidos de la asignatura Enseñanza-Aprendizaje I. Fundamentos de Didáctica y Psicología del desarrollo.

-

OBJETIVOS TEÓRICOS

Relacionar los contenidos teóricos de la Titulación que cursa con la práctica del ejercicio profesional

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Dirigir su atención a los aspectos más relevantes de la actividad escolar y comenzar así la identificación e interpretación de estos, desde una óptica profesional.

Conocer las características generales del centro.

Situar al centro dentro de su contexto social.

Distinguir los diferentes niveles del organigrama del centro.

Conocer, si existe, un proyecto propio de etapa.

Tomar contacto con el aula por primera vez situándolo dentro del ciclo y de la etapa.

Realizar una observación general y más tarde pormenorizada del trabajo en el aula.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Básicas:

CB2. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Generales:

CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Infantil, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Específicas:

CE52. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE62. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE63. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CE64. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CE65. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

CE66. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE68. Redactar y exponer un trabajo o proyecto original poniendo en práctica el conocimiento previamente adquirido.

CE69. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias

Transversales:

CT2. Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT3. Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Identificación de los aspectos más relevantes de la actividad escolar

La programación en el aula

Interacción con alumnos y profesores

Diferentes metodologías para poner en práctica en el aula

Dominio de las competencias acorde con la etapa educativa de los alumnos

Observación de los distintos aspectos que tienen lugar en el aula, así como de los distintos agentes del aprendizaje

Puesta en práctica de los aspectos teóricos acorde con las necesidades de los estudiantes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase práctica	18	100%
Trabajos (incluye elaboración de la memoria)	25	0
Tutorías (individuales o grupales)	2	100%
Estudio independiente (no presencial)	30	0
Practicas externas	150	100%
TOTAL	225	

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Prácticas externas
Clases prácticas o seminarios
Trabajo memoria del Prácticum

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MINIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
SE7 Valoración de las prácticas en centros educativos realizada por el tutor de la Universidad	60%	60%
SE8 Informe del tutor del centro de enseñanza donde ha realizado las prácticas	40%	40%

La calificación final en la **CONVOCATORIA ORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 20% (Tutorías y seminarios)

PERIODO DE PRÁCTICAS: 40% (30% Informe centro escolar; 10% tutoría feedback estudiante)

EXAMEN: 40% (Memoria prácticas).

La calificación final en la **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 20% (Tutorías y seminarios)

PERIODO DE PRÁCTICAS: 40% (30% Informe centro escolar; 10% tutoría feedback estudiante)

EXAMEN: 40% (Memoria prácticas)

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PERIODO DE PRÁCTICAS: 40% (30% Informe centro escolar; 10% tutoría feedback estudiante)

EXAMEN: 60% (Memoria prácticas)

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Conocer las características generales del centro educativo

Situar al centro educativo dentro de su contexto social.

Distinguir los diferentes niveles del organigrama del centro

Realizar una observación general y más tarde pormenorizada del trabajo en el aula.

Conocer los materiales y recursos empleados en el aula

Observar y aprender de los maestros, analizando y valorando el modelo enseñanza-aprendizaje que desarrollan.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Material básico de referencia

Andreucci-Annunziata, P., & Cabello, C. M. (2020). Hacia la construcción de la identidad docente inicial: una aproximación intersubjetiva y dialógica desde la supervisión pedagógica en el prácticum. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 24(3), 441-463.

Bravo Benítez, M. (2006) Estrategias educativas en el aula (disponible en elibros en biblioteca Villanueva)

Croll, P. (1995). *La observación sistemática en el aula,* La muralla.

Lagasabaster, D. y Sierra J. M. (eds.) (2004). La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de lenguas,*Cuadernos de educación*, 44, ICE-Horsori.

Martínez-Figueira, E. & Raposo-Rivas, M. (Eds.) (2019). *Kit de supervivencia para el Prácticum de Educación Infantil y Primaria.*Universitas.

Bibliografía general

Arcos, DP, Cortés-González, P., & Alba, BG (2020). Visiones del alumnado y el sentido del prácticum en educación primaria.*Revista interuniversitaria de formación del profesorado,* 34 (2), 275-298.

García-Noblejas, BP, Barceló-Cerdá, ML, Rodríguez-Gómez, I., y López-Gómez, E. (2023). Explorando las percepciones de los estudiantes de magisterio sobre los beneficios del Prácticum docente. *Revista de Nuevos Enfoques en Investigación Educativa* , 12 (2), 242-257.

Pérez-García, P., Domingo Segovia, J., Hernández Ríos, M. L., Latorre-Medina, M. J., López López, M. D. C., Molina Ruiz, E., y Montes Moreno, S. (2013). *Tutorización académica durante el prácticum de la titulación de grado de educación primaria para la ética profesional.* https://digibug.ugr.es/handle/10481/28427.

Poveda, B., Barceló, M. L., Rodríguez Gómez, I., & López Gómez, E. (2021). Percepciones y creencias del estudiantado universitario sobre el aprendizaje en la universidad y en el prácticum: un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación.41-53*

Vallejo Ruiz, M.; Porto Currás, M. (2021) *La didáctica a través de experiencias de aula.* Dykinson. (disponible en elibros en biblioteca Villanueva)

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: https://biblioteca.villanueva.edu/

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: Horarios

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. Calendario Académico

3.- .La atención tutorial a los alumno se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad.

Horario de atención: enviar un correo electrónico para concretar día y hora

Lugar: despacho A.0.2

Correo electrónico: mbarcelo@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.