Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Competencias Digitales I
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Competencias Digitales I
Código	101022007
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

Pablo Úrbez Fernández

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

OBJETIVOS TEÓRICOS

-Concienciar acerca de la dimensión tecnológica actual de la sociedad, la ciencia y la cultura: ser capaz de favorecer la comprensión del impacto psicológico, social y educativo de los lenguajes audiovisuales.

-Actitud reflexiva y crítica acerca del cometido de la TICs en la educación: ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo profesional del docente.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

-Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
-Diseñar entornos de aprendizaje no presencial/híbrido
-Integrar curricularmente los medios audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos y valorar de manera crítica de su adecuación.
-Integración curricular de TIC (ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen) como elementos de comunicación
-Favorecer hábitos de uso seguro y saludable de la tecnología

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimiento y contenidos

- CN31 Comprender las repercusiones que las TIC tienen en el ámbito educativo. Understand the impact of ICT in education.

Habilidades y destrezas

-HA2 Diseñar y evaluar la docencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Design and evaluate teaching and teaching and learning processes in the classroom, both individually and in collaboration with other teachers and professionals in the center.

-HA14 Aplicar los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para trabajar contenidos curriculares de modo cooperativo y comunicarse con sus compañeros y con las familias. Apply the resources given by ICTs to work curricular content in a cooperative way and communicate with their classmates and with the families.

Competencias

C2 Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte. To develop the necessary attitudes for cooperative work and participation in teams, incorporating those values that represent effort, generosity and respect, together with the commitment to perform quality work, which has the search for truth as its horizon.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

-Diseño, desarrollo y evaluación de las TIC en el aula. / Design, development and assessment of ICTs in the classroom.

-Importancia de las TIC en el ámbito educativo en la actualidad. / Importance of ICT in the educational field nowadays.

-Diseño y elaboración de contenidos multimedia. / Design and elaboration of multimedia content.

-Impacto de las TIC en las metodologías docents. / Impact of ICT in teaching methodologies.

-Gestión de las redes sociales en la educación. / Management of social network in education.

1. Definición de las TIC y vinculación a la docencia

2. El portafolio educativo

3. Recursos digitales para el aula

4. Herramientas de geolocalización y elaboración de mapas digitales

5. Webquest y scaperooms pedagógicos

6. Las redes sociales como herramientas de comunicación

7. Grabación y empleo de contenido audiovisual con finalidad didáctica

8. El cine como herramienta pedagógica

9. Función didáctica del videojuego

10. ChatGPT

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral: 11 horas | 100% de presencialidad

Clase práctica: 11 horas | 100% de presencialidad

Trabajos (individuales o grupales): 22 horas | 0% de presencialidad

Tutorías (individuales o grupales): 4 horas | 50% de presencialidad

Estudio independiente (no presencial): 25 horas | 100% de presencialidad

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita): 2 horas | 100% de presencialidad

TOTAL: 75 horas

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.

La calificación final en la **CONVOCATORIA ORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

PRÁCTICAS: 50%

EJERCICIOS DE EVALUACIÓN: 40%

* Para aprobar la asignatura será imprescindible obtener como mínimo un 3,5 en el examen final

---

La calificación final en la **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

PRÁCTICAS: 60%

EJERCICIOS DE EVALUACIÓN: 40%

*Para aprobar la asignatura, será imprescindible obtener como mínimo un 3,5 en el examen final

**El alumno podrá conservar las calificaciones aprobadas de la convocatoria ordinaria.

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 60%

EJERCICIOS DE EVALUACIÓN: 40%

*Si el profesor lo considera conveniente, el alumno de segunda matrícula podrá acordar un sistema de evaluación alternativo.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía básica actualizada:

Bartolomé, A., Video digital y educación, Madrid, Síntesis, 2008.

Cabero, J. y Romero, R., coords, Diseño y producción de TIC para la formación, Barcelona, UOC, 2007.

Abad, Mª José, García de Leániz, Mª del Rocío, Martínez, Luis Fernando, Empantallados: Cómo educar con éxito a tus hijos en un mundo lleno de pantallas, Vegara, 2022

Universidad Villanueva

Echeburúa Odriozola, Enrique, Requesens Moll, Ana, Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescente, Ediciones Pirámide, 2012

Bibliografía complementaria:

Aguaded, J. I., Cabero, J., dirs, Educar en red: internet como recurso para la educación, Málaga, Aljibe, 2002.

Cabero, J., coord., Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, Madrid, McGraw-Hill, 2006.

Cabero, J., coord., Tecnología educativa, Madrid, McGraw-Hill, 2007.

Castaño, C., Maiz, I., Palacio, G. y Villarroel, J. D., Prácticas educativas en entornos web 2.0, Madrid, Síntesis, 2008.

Del Moral, M. E., Rodríguez, R., coords., Experiencias docentes y TIC, Barcelona, Octaedro, 2008.

Majó, J., y Marquès, P., La revolución educativa en la era Internet, Barcelona, CISS Praxis, 2002.

Mir, J. I., Reparaz, Ch. y Sobrino, A., La formación en internet. Modelo de un curso on-line, Barcelona, Ariel, 2003.

Reparaz, Ch., Sobrino, A. y Mir, J. I., Integración curricular de las Nuevas Tecnologías, Barcelona, Ariel, 2000.

Rodríguez, J. L., Saenz, O., drs., Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, Alcoy, Marfil, 1995.

Salinas, J., Aguaded, J. I. y Cabero, J., coords., Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente, Madrid, Alianza Editorial, 2004

Smaldino, S. H., Lowther, D. L. y Russell J. D., Instructional Technology and Media for Learning, Pearson Education, 2008.

Solanet, M. A. ; Martí, M. L. Redes sociales: educación y valores. ed. Argentina: ANI - Academia Nacional de Ingeniería, 2019. 235 p. Disponible en: https://elibro.net/es/ereader/villanueva/144314?page=114.

Avilés Martínez, J. M. Educar en las redes sociales: programa preventivo PRIRES. ed. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, 2018. 386 p. Disponible en: https://elibro.net/es/ereader/villanueva/127682?page=27.

Jiménez, E. (Comp.), Garmendia, M. (Comp.) ; Casado, M. Á. (Coord.). Entre selfies y whatsapps: oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada. ed. Barcelona: Editorial Gedisa, 2018. 321 p. Disponible en: https://elibro.net/es/ereader/villanueva/118533?page=1.

Lázaro, María. Redes sociales y menores. Guía práctica, Anaya Multimedia, 2020

Universidad Villanueva

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El profesor estará a disposición de los alumnos para cualquier duda en tutorías, preferentemente los lunes de 15:00 a 17:00, previa solicitud por correo electrónico: **pablo.urbez@villanueva.edu**

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.