Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Educación del Carácter
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Educación del Carácter
Código	101022025
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	3

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

Elda Millán Ghisleri

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer cuáles son las bases antropológicas para la formación del carácter.

Profundizar en la contextualización sociohistórica de la Educación del Carácter.

Conocer los movimientos pedagógicos contemporáneos cercanos a la Educación del Carácter.

Abordar la posición de la Educación del Carácter en el espectro de propuestas actuales de educación moral.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Ser capaces de desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DEL APRENDIZAJE

Universidad Villanueva

Conocimientos y contenidos

CN21 Conocer los movimientos pedagógicos contemporáneos cercanos a la Educación del Carácter, y sus implicaciones en el ámbito educativo.

Habilidades y destrezas

HA5 Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

HA8 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

Competencias

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C3 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad. Diseña y regula espacios de aprendizaje que atienda a todos estos aspectos.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

El sentido humano de la educación: bases antropológicas para la formación del carácter.

Contextualización sociohistórica de la Educación del Carácter, el entorno anglosajón como espacio clave del movimiento actual de la EC.

Movimientos pedagógicos contemporáneos cercanos a la Educación del Carácter.

La posición de la Educación del Carácter en el espectro de propuestas actuales de educación moral

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS HORAS PRESENCIALIDAD

Universidad Villanueva

Clase magistral 40 100%

Clase práctica 28 100%

Trabajos (individuales o grupales) 20 0

Tutorías (individuales o grupales) 12 50%

Estudio independiente (no presencial) 48 0

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita) 2 100%

TOTAL 150

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
PONDERACIÓN MÍNIMA PONDERACIÓN MÁXIMA

SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula. 10% 20%

SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes.
20% 40%

SE3 Pruebas de evaluación.
40% 70%

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.

La evaluación se hará de la siguiente manera:

Asistencia y participación: 10 puntos

Prácticas (seminarios, comentarios y prácticas de aula): 60 puntos

Examen tipo test de conceptos teóricos: 30 puntos

La calificación final en la **CONVOCATORIA ORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

PRÁCTICAS: 60%

EXAMEN: 30%

La calificación final en la **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10%

EXAMEN: 30%

PRÁCTICAS: 60%

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS:

EXAMEN: 100%

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Material básico de referencia

Altarejos, F. y Naval, C. (2011). Filosofía de la educación. Pamplona: EUNSA. 3ª ed.

Brage, J. (2016). El equilibrio interior: Placer y deseo a la luz de la templanza. Ediciones Rialp.

Bernal Martínez de Soria, A. y Naval, C. (2023). El florecimiento como fin de la educación del carácter | Flourishing as the aim of character education. Revista Española de Pedagogía, 81 (284), 17-32. 10.22550/REP81-1-2023-01

Dabdoub, J. P., Salgado, D., Bernal, A., Berkowitz, M. W., & Salaverría, A. R. (2023). Redesigning schools for effective character education through leadership: The case of PRIMED Institute and vLACE. Journal of Moral Education. https://doi.org/10.1080/03057240.2023.2254510

Ibáñez-Martín, J. A. (2023). El plural concepto del buen carácter | The plural concept of good character. Revista Española de Pedagogía, 81 (284), 107-122. 10.22550/REP81-1-2023-06

Naval, C.; Bernal, A. y Fuentes, J. L. (2017). "Educación del carácter y de las virtudes". En Diccionario Interdisciplinar Austral, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck. URL=http://dia.austral.edu.ar/Educación_del_carácter_y_de_las_virtudes

Naval, C., Bernal, A., Sobrino, Á., Varela, A., Dabdoub, J. P., & Solana, M. I. (2018). Vídeos y fichas para guiar la educación del carácter en secundaria: proyecto" Investigar y promover la educación del carácter en las escuelas de secundaria en Latinoamérica"(2015-2018). EUNSA. Pamplona. Pp. 7-10.

Bibliografía general

Bernal, A., del Carmen, G. T. M., & Naval, C. (2015). La educación del carácter. Perspectivas internacionales. Ministerio de Educación.

Fuentes, J. L. (2018). Educación del carácter en España: causas y evidencias de un débil desarrollo. Estudios Sobre Educación, 35, 353- 371. https://doi.org/10.15581/004.35.353-371

Fuentes, J. L. y Valero, J. (2023). Nuevas virtudes digitales o virtudes para el contexto digital: ¿es necesaria una nueva educación del carácter? | New digital virtues or virtues for the digital context. Do we need a new model of character education? Revista Española de Pedagogía, 81 (284), 123-141. 10.22550/REP81-1-2023-07

Kristjánsson, K. (2016). Aristotle, emotions, and education. Routledge.

Kristjánsson, K. (2023). Phrónesis, metaemociones y educación del carácter [Phronesis, metaemotions, and character education]. Revista Española de Pedagogía, 81 (286), 437-456. 10.22550/REP81-3-2023-01

Naval, C. y Arbués, E. (2017). "Una realidad llamada carácter". En Ramón Minguez y E. Romero (coords.). La educación ante los retos de una nueva ciudadanía (pp. 598-606). Universidad de Murcia.

Universidad Villanueva

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El horario de clases de la asignatura y de los exámenes se publicará en el Campus Virtual.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad:

Horario de atención: martes 10.00-12.00h. y viernes 10.40 a 12.30h., previa cita por correo electrónico a la profesora.

Lugar: Edificio A. Despacho 0.2

Correo electrónico: emillan@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la memoria verificada