

Asignatura

Nombre Asignatura	La Identidad Institucional
Código	200000566
Créditos ECTS	2.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Gloria Gratacós Casacuberta

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer la importancia de la misión y del proyecto educativo del colegio como marco orientador de las decisiones de la dirección de la institución.

Conocer las implicaciones de la identidad institucional como instrumento de mejora de la calidad e innovación del centro educativo.

Concienciarse de Los retos de la educación y la complejidad de la tarea directiva

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Diseñar el proyecto educativo teniendo en cuenta la identidad institucional, así como los elementos del entorno para poder adaptarlo a su contexto.

Compartir y aprender buenas prácticas en la dirección de centros educativos.

Gestionar a partir de evidencias.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos:

CN3 Conocer la importancia de la cultura institucional para un buen ejercicio del liderazgo que promueva la participación de la comunidad educativa y facilite la gestión del cambio.

Habilidades y destrezas:

H1 Diseñar el proyecto educativo teniendo en cuenta la identidad institucional, así como los elementos del entorno para poder adaptarlo a su contexto.

Competencias:

C1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la dirección de un centro educativo.

C2 Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

C3 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C7 Tomar decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución, teniendo en cuenta los costes y beneficios relativos de las acciones posibles para elegir la más adecuada.

C8 Trabajar en equipo, fomentado el intercambio de ideas y buenas prácticas, compartiendo el conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución para dirigir el cambio.

C9 Diseñar estrategias para la evaluación de centro y saber rediseñar su proyecto educativo.

» CONTENIDO DEL PROGRAMA

El papel de la educación: una visión internacional

Misión y visión

Bases para establecer la identidad institucional

La importancia de la identidad institucional y sus efectos en la gestión

La dirección por misiones

» ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Horas/ECTS	% Presencialidad
Clase magistral	4	0
Clase práctica	2	100
Trabajos	7	0
Tutoría	1	0
Estudio independiente y trabajo autónomo estudiante	26	0
Pruebas evaluación	2	50
Clases grabadas, píldoras formativas, SCORM	2	0
SCORM	2	0
Resolución de casos	2	0
Foros	2	0
Total	50	

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria:

Asistencia y participación 10%

Evaluación trabajos 40%

Pruebas de evaluación 50%

Convocatoria extraordinaria: se aplicarán los mismos criterios que para la convocatoria ordinaria. Los alumnos tendrán que realizar las tareas pendientes o suspensas para superar la asignatura así como realizar la prueba de evaluación en caso de tenerla suspensa.

Alumnos repetidores: los criterios de evaluación para los alumnos repetidores serán exclusivamente los de evaluación de los trabajos y las pruebas de evaluación que deberán presentar siguiendo la pauta establecida por la profesora.

Asistencia y participación : se requiere la asistencia al menos a un 80% de las clases. Se valorará la participación en las mismas así como la participación en las actividades que se indiquen a través de la plataforma digital.

***NO PRESENTADO:** la calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

NOTA: TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Cardona, P. y Rey, C. (2005). Dirección por misiones. Barcelona: Ediciones Deusto.

Day, Ch. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones.

Fullan, M. (2019). La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto.

Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., & Gardner, M. (2020). Education Reimagined: The future of learning. New Pedagogies for Deep Learning, Microsoft and UNESCO. Retrieved from: <https://educationblog.microsoft.com/en-us/2020/06/reimagining-education-from-remote-to-hybrid-learning/>

Mañu, J.M. (2009). Manual básico de Dirección escolar. Dirigir es un arte y una ciencia. Ed. Narcea.

Marimón, F., Mas-Machuca, M. & Rey, C. (2015). Assessing the internalization of the mission. Industrial Management & Data Systems, 116(1), 170-187.

Nóvoa, A. & Alvim, Y. (2020). Nothing is new, but everything has changed: A viewpoint on the future school. Prospects, 49, 35-41. DOI: 10.1007/s11125-020-09487-w

Pérez López, J.A. (1991). Teoría de la acción humana en las organizaciones. Madrid: Ediciones Rialp. Colección Empresa y Humanismo.

Pérez López, J.A. (1994). Fundamentos de la dirección de empresas. Madrid: Ediciones Rialp. 1ª edición (1993).

Robinson, K. (2020). A global reset of education. Prospects, 49, 7-9. DOI: 10.1007/s11125-020-09493-y

Simons, R. (1995). Control in the Age of Empowerment. Harvard Business Review. March-April, 80-88.

World Economic Forum. (2020, January). Schools of the Future: Defining new models of education for the Fourth Industrial Revolution. Geneva: World Economic Forum. Retrieved from: <https://www.weforum.org/reports/schools-of-the-future-defining-new-models-of-education-for-the-fourth-industrial-revolution>

Enlaces de interés:

<https://www.apd.es/que-es-el-entorno-vuca-y-como-afecta-a-la-supervivencia-de-las-empresas/>

<https://www.iebschool.com/blog/educacion-en-entornos-vuca-innovacion/>

<https://direccionpormisiones.uic.es/en/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Información disponible en el campus virtual del alumno

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación