

Ficha Técnica: Liderazgo y Gestión de Equipos
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Liderazgo y Gestión de Equipos
Código	200000571
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Gloria Gratacós Casacuberta

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer las teorías de liderazgo aplicadas al campo educativo
Conocer las características del liderazgo educativo
Conocer las tendencias internacionales sobre liderazgo educativo
Conocer y distinguir los tipos de motivaciones
Reconocer la importancia de la confianza y la delegación para la gestión de equipos
Distinguir una gestión por proyectos del trabajo en equipo

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Diseñar un plan de acción para desarrollar el liderazgo del profesorado
Gestionar un equipo de trabajo teniendo en cuenta el factor confianza
Aprender a delegar.
Compartir y aprender buenas prácticas en la dirección de centros educativos.
Gestionar a partir de evidencias.
Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, facilitando el intercambio de ideas, compartiendo el conocimiento y generando metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten la gestión del cambio.
Aprender a gestionar por proyectos

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos:

CN1 Conocer el papel de la educación desde una perspectiva internacional como marco contextual de una institución

CN3 Conocer la importancia de la cultura institucional para un buen ejercicio del liderazgo que promueva la participación de la comunidad educativa y facilite la gestión del cambio

Habilidades y destrezas:

H5 Analizar y proponer estructuras de planificación y de coordinación de los centros escolares

H6 Impulsar la gestión por proyectos en el centro educativo

H11 Analizar las buenas prácticas de centros educativos

H25 Aplicar los principios de organización y gestión educativa, planificación estratégica y habilidades de liderazgo

H32 Definir estrategias de desarrollo del talento directivo del profesorado de un centro educativo

H33 Identificar diferentes modelos de liderazgo en los centros docentes

Competencias:

C1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la dirección de un centro educativo

C2 Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

C3 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C4 Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, para mejorar la calidad del centro educativo

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad

C6 Desarrollar el potencial de liderazgo configurándose como una referencia atractiva para los demás, por su visión interior, su capacidad de comunicarla y su prestigio y autoridad moral para mantenerla

C8 Trabajar en equipo, fomentado el intercambio de ideas y buenas prácticas, compartiendo el conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución para dirigir el cambio.

C14 Contar con habilidades organizativas y capacidad de liderazgo para promover la educación en valores, equidad y calidad y una cultura del esfuerzo en el centro educativo

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Liderazgo educativo para la dirección.
Modelos y competencias de liderazgo.
Herramientas de liderazgo
Tendencias de liderazgo educativo
Las motivaciones
Estilo de liderazgo y ambiente de trabajo
Gestión equipos
Gestión por proyectos

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades formativas	Horas/ECTS	% Presencialidad
Clase magistral	4	0
Clase práctica	4	100
Trabajos	10	0
Tutorías	1	100
Estudio independiente del alumno	21	0
Pruebas de evaluación	1	0
Clases grabadas y píldoras formativas en campus virtual	2	0
SCORM	2	0
Resolución casos en campus virtual	1	0
Foros en campus virtual	2	0
Total	50	

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Convocatoria ordinaria:

Asistencia y participación 10%

Evaluación trabajos 40%

Pruebas evaluación 50%

Convocatoria extraordinaria: para superar esta asignatura en convocatoria extraordinaria, se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

Alumnos repetidores: los criterios de evaluación para los alumnos repetidores serán exclusivamente los de evaluación de los trabajos (50%) y las pruebas de evaluación (50%) que deberán presentar siguiendo la pauta establecida por la profesora.

Asistencia y participación : se requiere la asistencia al menos a un 80% de las clases. Se valorará la participación en las mismas así como la participación en las actividades que se indiquen a través de la plataforma digital.

***NO PRESENTADO:** la calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

- Balduzzi, E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 260, 141-155.
- Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). Teacher leadership. Basic purpose of the education management. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 55-70.
- Cardona Soriano, P. (2002). Las claves del talento. Edit. Empresa Activa.
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones* 4(2), 231-84.
- Covey, S.R. (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Ed. revisada y actualizada. Ed. Paidós.
- Covey, S.M.R. (2006). La velocidad de la confianza. El valor que lo cambia todo. Ed. Paidós Empresa.
- Davidson, J. (2000). La gestión de Proyectos. Edit. Prentice Hall.
- Day, Ch. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones.
- Fernández Aguado, J. (2002). Dirigir y motivar equipos. Claves para un buen gobierno. Edit. Ariel Empresa.
- Goberna, R. (2001). Aprender a liderar equipos. Edit. Paidós.
- González-Fernández, R.; Khampirat, B.; López-Gómez, E. & Silfa Sención, H.O.(2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudio y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *Estudios sobre Educación*, 39, 201-228.
- Harris, A. (2004). Distributed Leadership and School Improvement. *Educational Management Administration & Leadership*, 32(1), 11-24. doi:10.1177/1741143204039297
- Leithwood, K., y Riehl, C. (2003). What We Know about Successful School Leadership. National College For School Leadership.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., y Hopkins, D. (2006). Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning. University of Nottingham.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2008). Linking leadership to student learning: The contributions of leader efficacy. *Educational Administration Quarterly*, 44(4), 496-528.
- Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en*

Educación 4(4), 11-24.

OCDE (2008). Improving school leadership. Volume 1: Policy and Practice.

Ortega Parra, A. (2004). Alejandro Magno y la gestión de empresas. Ediciones Internacionales Universitarias.

Pérez López, J.A. (1994). Fundamentos de la dirección de empresas. Madrid: Ediciones Rialp. 1ª edición (1993).

Rossy, Miquel (2024). Profes que marcan. Cómo construir una reputación de docente que deja huella. Editorial Almuzara.

Spillane, J. (2006). Distributed Leadership. San Francisco, CA: Jossey-Bass. Recuperado de: <https://www.amazon.com>.

Vivas, P.L. (2019). Construyendo capacidades para el cambio en centros educativos de nivel secundario: un aporte desde el liderazgo distribuido. Trabajo de Fin de Máster DICE.

York-Barr, J., & Duque, K. (2004). What Do We Know About Teacher Leadership? Findings From Two Decades of Scholarship. Review of Educational Research, 74(3), 255-316.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Información disponible en el campus virtual del alumno

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación