

## Asignatura

Nombre Asignatura	El Aprendizaje en la Organización
Código	200000580
Créditos ECTS	1.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Descubrir las características de las organizaciones que aprenden.  
Aprender habilidades de gestión del conocimiento organizacional.  
Comprender el concepto de comunidades de aprendizaje.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Aplicar técnicas de aprendizaje conectado para aprovechamiento de la información para el autoaprendizaje.  
Experimentar técnicas de innovación educativa y benchmarking.

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Básicas y generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Desarrollar el potencial de liderazgo configurándose como una referencia atractiva para los demás, por visión interior, su capacidad de comunicarla y su prestigio y autoridad moral para mantenerla.

CG2 - Tomar decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución, teniendo en cuenta los costes y beneficios relativos de las acciones posibles para elegir la más adecuada.

CG3 - Trabajar en equipo, fomentado el intercambio de ideas, compartiendo el conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución para dirigir el cambio.

CG5 - Contar con habilidades para aprender por sí mismos, sabiendo acceder a las fuentes de información y comprendiendo los documentos relacionados con la función de dirigir, supervisar, gestionar e innovar en las instituciones educativas.

CG6 - Contar con estrategias para la evaluación de centro y saber rediseñar su proyecto educativo.

CG7 - Seleccionar, utilizar y evaluar los procedimientos de comunicación interna y externa de una institución educativa.

CG8 - Plantear y realizar proyectos de investigación, innovación y desarrollo en el ámbito de la educación, aplicables a la gestión y función directiva.

CG9 - Motivar y proponer procedimientos organizativos y metodologías innovadoras y eficientes para mejorar la convivencia y la calidad educativa en el centro.

CG10 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.

Transversales:

CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

Específicas:

CE3 - Diseñar, coordinar y supervisar programas de innovación y de actualización y desarrollo profesional para docentes, administradores y personal de apoyo.

CE4 - Proponer metodologías innovadoras y eficientes para mejorar la calidad docente.

CE5 - Motivar a los docentes para innovar, desarrollar y mantener un currículo de calidad, y establecer metas de desempeño y objetivos.

CE6 - Gobernar un equipo estableciendo normas y objetivos de forma operativa, mostrando capacidad de comunicación y liderazgo, tanto interno como hacia el exterior, para alcanzar los propósitos.

CE9 - Contar con habilidades organizativas y capacidad de liderazgo para promover la educación en valores, equidad y calidad y una cultura del esfuerzo en el centro educativo.

### » CONTENIDO DEL PROGRAMA

El aprovechamiento de la información para el autoaprendizaje

Gestión del conocimiento

Innovación educativa y benchmarking

Comunidades de aprendizaje

Características de las organizaciones que aprenden

### » ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Horas/ECTS	% presencialidad
Clase magistral	2	100
Calse práctica	2	100
Trabajos	3,5	10
Tutorías	0,5	100
Estudio independiente del alumno	11,5	0
Pruebas evaluación	0,5	100

Clases grabadas y píldoras formativas en campus virtual	1	5
Resolución casos en campus virtual	2	5
Foros en campus virtual	2	5
	25	

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria:

Asistencia y participación 10%

Evaluación trabajos 90%

Convocatoria extraordinaria y extraordinaria de fin de carrera: para poder promocionar la asignatura deberán entregar el portfolio con todas las actividades y reflexiones. En estos casos, la nota vendrá dada por el 100% de los trabajos de clase.

Alumnos repetidores: para poder promocionar la asignatura deberán entregar el portfolio con todas las actividades y reflexiones.

**\*NO PRESENTADO:** la calificación de "no presentado" no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

### TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la

Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

'El Viaje a la Escuela del siglo XXI', de Alfredo Hernando. Recuperado de <https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/record-descargas-viaje-escuela-siglo-21-alfredo-hernando/>.

Aprendizaje visible para profesores. Colección: Didáctica y Desarrollo. (s. f.). Recuperado de <https://www.paraninfo.es//catalogo/9788428338608/aprendizaje-visible-para-profesores--coleccion--didactica-y-desarrollo>.

Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Trillas.

Cambio de cultura y organizaciones que aprenden | Educar. (s. f.). Recuperado de <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/20734>.

GUIA-PIE.pdf. (s. f.). Recuperado de [https://drive.google.com/file/u/2/d/1ZSV8FQoksoi3tRCgcH2CSQFDIlqOaRt8/view?usp=sharing&usp=embed\\_facebook](https://drive.google.com/file/u/2/d/1ZSV8FQoksoi3tRCgcH2CSQFDIlqOaRt8/view?usp=sharing&usp=embed_facebook). 5

Martín Murga, M. (2017). Un plan de equipo alumnos-profesor. Aula de innovación educativa. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/200283>.

Monereo, C. (2010). La formación del profesorado: Una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. Revista Iberoamericana de Educación, 52, 149-178. <https://doi.org/10.35362/rie520615>.

Pensamiento de Innovación Educativa. (s. f.). Escuelas Católicas. Recuperado de [https://www.escuelascaticas.es/pensamiento\\_innovacion\\_educativa/](https://www.escuelascaticas.es/pensamiento_innovacion_educativa/).

Siemens, G. (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. Undefined. <https://www.semanticscholar.org/paper/Connectivism%3A-A-Learning-Theory-for-the-Digital-Age-Siemens/f87c61b964e32786e06c969fd24f5a7d9426f3b4>.

Vygotsky, L. S. (1989). Concrete Human Psychology. Soviet Psychology, 27(2), <https://doi.org/10.2753/RP01061-0405270253>

## ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Información disponible en el campus virtual del alumno.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación.