

Ficha Técnica: Enseñanza de la Lengua en ESO y Bachillerato
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Enseñanza de la Lengua en ESO y Bachillerato
Código	200000534
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Alicia Hernando Garreta

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos distintos a los necesarios para la admisión al máster.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los contenidos curriculares de la Lengua en el marco curricular de la Educación Secundaria Obligatoria

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje que facilite la adquisición de las competencias propias del área de Lengua Castellana y Literatura en la ESO.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), para transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la materia de Lengua en la ESO.

Concretar el currículo de Lengua que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.

Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Aplicar y emplear de modo preciso los conocimientos adquiridos y los términos específicos propios de la asignatura.

Utilizar diferentes técnicas, materiales y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española.

Saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para la enseñanza de la lengua.

Diseñar situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de conocimientos en los alumnos sobre la lengua y sus diferentes manifestaciones.

Acceder a las principales fuentes documentales y buscar información sobre recursos básicos, en soporte tradicional y digital, para la actividad docente en el ámbito lingüístico.

Perfeccionar el conocimiento de la lengua como instrumento esencial de la comunicación.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DEL APRENDIZAJE

1. Conocimientos y contenidos

CN16 Conocer la estructura del marco legal del sistema educativo español, mostrando especial atención a los elementos curriculares vinculados a la especialidad

CN17 Conocer los paradigmas actuales de la enseñanza de las asignaturas de la especialidad

CN 18 Conocer las características de los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje

CN 19 Conocer el uso de metodologías y estrategias didácticas para fomentar la colaboración, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo

2. Habilidades y destrezas

HA11 Diseñar programaciones didácticas que faciliten el aprendizaje de los contenidos y las competencias de la especialidad

HA12 Diseñar programas y contenidos disciplinares relacionados con las materias de la especialidad

HA13 Diseñar actividades formativas que cumplan con los objetivos y competencias de los diferentes programas de los centros

3. Competencias

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo)

suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C13 Construir situaciones de aprendizaje flexibles utilizando estrategias y metodologías justificadas para promover un aprendizaje competencial e inclusivo.

C14 Aplicar los contenidos disciplinares y del currículum de la especialidad desde una visión de alfabetización y educación para todos.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Programación docente y gestión del aula de Lengua Castellana

Enseñanza de la comunicación oral

Enseñanza de la comunicación escrita

Conocimiento de la lengua: enseñanza de la gramática, vocabulario, y ortografía

Análisis, selección y elaboración de materiales y recursos didácticos

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas. (25h)

Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas. (20h)

Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos. (25h)

Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las

exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias. (5h)

Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. (5h)

Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. (25h)

Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo. (20h)

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos	50%
Realización de pruebas escritas	35%
Participación en el Campus Virtual	5%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las

ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ÁLVAREZ ANGULO, T. (2009). Competencias básicas de escritura. Barcelona. Octaedro.

ÁLVAREZ ANGULO, T. (2005). Didáctica del texto en la formación del profesorado. Madrid, Síntesis.

AVENDAÑO, F. y DESINANO, N., (2007) Didáctica de las ciencias del lenguaje: Enseñar ciencias del lenguaje, Homo Sapiens, Sevilla.

BRONCKART, J. P. (1985): Las ciencias del lenguaje, ¿un desafío para la enseñanza? París, UNESCO.

CALSAMIGLIA, H., Y TUSÓN, A. (1999). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona, Graó.

CAMPS, A. (comp.) (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona: Graó.

CASSANY, D. LUNA, M. SANZ, G. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.

CASSANY, DANIEL, (2006) Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula, Paidós, Barcelona.

CASSANY, DANIEL, (1997. Reimpresión 4ª: 2004) Construir la escritura, Paidós, Barcelona.

CASSANY, DANIEL, (1993. Reimpresión 11ª: 2006) Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito, Graó, Barcelona.

DIDACTEXT (2017). Géneros discursivos y estrategias para redactar textos académicos en Secundaria. Barcelona: Octaedro.

GARCÍA PADRINO, J., y MEDINA, A. (coord.), (1988) Didáctica de la Lengua y la Literatura, Anaya, Madrid.

GONZÁLEZ NIETO, L. (2001). Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Madrid, Cátedra.

GUERRERO RUIZ, P. y CARO VALVERDE, M:T. (coord.), (2015) Didáctica de la Lengua y Educación Literaria, Pirámide, Madrid,

GUERRERO RUIZ, P., y LÓPEZ VALERO, A. (eds.), (1995) Aspectos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Murcia, Universidad de Las Palmas y SDLL, Murcia.

HERNÁNDEZ AGUIAR, J.M. y SEPÚLVEDA BARRIOS, F. (1993). Diseño de unidades didácticas de lengua y literatura en la Secundaria Obligatoria. Madrid: Cincel.

LÓPEZ VALERO, A. y ENCABO FERNÁNDEZ, E (coords.), (2004), Didáctica de la Literatura: el Cuento, la Dramatización y la Animación a la Lectura, Octaedro, Barcelona.

LÓPEZ VALERO, A. y ENCABO FERNÁNDEZ, E. , (2013) Fundamentos Didácticos de la Lengua y la Literatura, Editorial Síntesis, Madrid.

LÓPEZ VALERO, A; ENCABO FERNÁNDEZ, E y JEREZ MARTÍNEZ, I, (2017) Didáctica de la Lengua y la Literatura en ESO, innovación e investigación, Síntesis.

LÓPEZ VALERO, A. y MARTOS, E. (1996). Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria. Madrid: Akal.

MENDOZA, A. (coord.) (1998). Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona: SEDLL/Horsori/ICE de la Universidad de Barcelona.

PÉREZ ESTEVE, P. ZAYAS, F. (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid, Alianza.

RUIZ BIKANDI, U. (2011). Didáctica de la Lengua Castellana y la Literatura. Vol. I, II, III. Barcelona: Grao.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se entregará una selección bibliográfica en cada una de las unidades didácticas

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

HORARIO DE LA ASIGNATURA

Viernes 17.00-19.30h

HORARIO DE TUTORÍAS

Viernes 19.30-20.30h

Se ruega acordar cita previa con el profesor mediante correo electrónico.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.