Universidad Villanueva

**Ficha Técnica:** Innovación Educativa y Métodos de Investigación en la Enseñanza de la Geografía e Historia
Curso 2024/2025

# Asignatura

| | |
|---|---|
| Nombre Asignatura | Innovación Educativa y Métodos de Investigación en la Enseñanza de la Geografía e Historia |
| Código | 200000613 |
| Créditos ECTS | 7.0 |

# Plan/es donde se imparte

| | |
|---|---|
| Titulación | Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021) |
| Carácter | OBLIGATORIA |
| Curso | 1 |

Universidad Villanueva

# Datos Generales

## PROFESORADO

Pablo Úrbez Fernández

Rosa Mateo Girona

## CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No requiere conocimientos previos.

## OBJETIVOS TEÓRICOS

Mejorar la calidad, destreza analítica y comparativa de los aspirantes a profesores o gestores educativos.
Introducir el debate y evaluación de las técnicas innovación docente en el ámbito de la Geografía y la Historia, y el papel que juegan las nuevas tecnologías.
Lograr la mejora del proceso educativo mediante la investigación educativa.

## OBJETIVOS PRÁCTICOS

Estimular el estudio (diagnóstico y tendencias) de la realidad educativa en la que tenemos que actuar.
Identificar los factores relevantes que definen la elección de las estrategias de aprendizaje utilizadas o aplicadas por alumnos y profesores.

## COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Resultados del proceso de formación y del aprendizaje**

**Conocimiento y contenidos**

CN20 Conocer el proceso de innovación educativa.

CN21 Comprender el proceso de innovación docente como un proceso de mejora en el proceso educativo.

CN22 Conocer las características de la investigación educativa.

CN23 Relacionar la investigación educativa con la práctica de la innovación en el aula.

**Habilidades y destrezas**

HA14 Diseñar propuestas de innovación docente.

HA15 Aplicar instrumentos de evaluación para la mejora de los aprendizajes y de la tarea docente.

HA16 Aplicar diferentes técnicas y metodologías básicas de investigación, identificando los pasos propios del método científico y confeccionando una propuesta de proyecto de

investigación educativa.

**Competencias**

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos

de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes

contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un

trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser

escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del

bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las

medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C15 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando

indicadores de calidad, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

C16 Trabajar de forma colaborativa con otros docentes en la resolución de los retos que plantea el proceso de enseñanza-

aprendizaje.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

Introducción a la Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Geografía e Historia:

- La investigación científica y el proceso de investigación.
- Modelos, métodos y técnicas de investigación.
- Instrumentos de investigación y análisis de datos.

Metodología y técnicas básicas de investigación e innovación en el ámbito de la Historia y de la Geografía.

Diseño y elaboración de materiales y proyectos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Historia, Historia del Arte y Geografía.

Salidas al campo y visitas a museos o ciudades que permitan el desarrollo de aprendizaje significativo de la Historia, Historia del Arte y Geografía.

Aplicación de diferentes tipos de aprendizaje que orienten a la innovación en la especialidad de Geografía e Historia: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje experiencial, Aprendizaje colaborativo, entre otros.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas. | 20 | 100% |
| Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas. | 25 | 100% |
| Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos. | 30 | 0% |
| Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias. | 20 | 100% |
| Evaluaciones (Presencial). Valoración contínua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. | 20 | 100% |
| Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. | 30 | 0% |
| Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo. | 30 | 0% |

## CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN |
|---|---|
| Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría | 10% |
| Realización de trabajos teórico-prácticos | 50% |
| Realización de pruebas escritas | 35% |
| Participación en el Campus Virtual | 5% |

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.
TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.
CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA


- Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2019). Metodología de la investigación educativa (6ª ed.). Madrid: La Muralla.
- Cabero, J. (Coord.) (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw Hill.
- Quintanal, J. y García, B. (Coord.) (2008). Fundamentos Básicos de Metodología de

Universidad Villanueva

Investigación Educativa. Ed: CCS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cebrián de la Serna, M. (Coord.) (2009). Impacto de las TIC en los centros educativos. Madrid: Síntesis.
- España, F., Luque, C., Pacheco, M. y Bracho, R. (2008). Del lápiz al ratón. Córdoba: Ed. Toro Mítico.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). México: McGraw Hill
- Kerlinger, F. N. (2001). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México: Interamericana.
- Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019). TALIS 2018: Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. Informe español. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado el 22 de julio, 2020 de http://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/talis/talis-2018.html
- Medina, A. y otros (2011). Innovación de la educación y de la docencia. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces / UNED.
- Orden, A. de la (Coord.) (1985). Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya.
- Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Trujillo, F. (Coord.) (2014). Artefactos digitales. Una escuela digital para la educación de hoy. Barcelona: Grao.
- Vivancos, J. (2008). Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid: Alianza editorial.
- Zabalza, M. A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

## HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Horario de la asignatura:

- Viernes de 19:20 a 21:00 (primer cuatrimestre)

Horario de tutorías: Viernes de 13:00 a 14:00.

*Es indispensable que, previamente, el alumno concierte cita con el profesor mediante un correo

Universidad Villanueva

pablo.urbez@villanueva.edu o rmateo@villanueva.edu

## PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.