Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Educación Física y su Didáctica
Curso 2024/2025

Asignatura

Nombre Asignatura	Educación Física y su Didáctica
Código	200621003
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

Esteban Pacheco Ortega

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Los propios del grado de Ciencias de la Actividad Física y el deporte relacionado con la didáctica de la educación física.

OBJETIVOS TEÓRICOS

Profundizar en el conocimiento de los elementos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicas y el deporte.

Conocer los mecanismos básicos del aprendizaje motor y reconocer la riqueza de las tareas motrices para el aprendizaje.

Conocer e identificar los diferentes estilos de enseñanza y su aplicación en el campo de la didáctica de la educación física y el deporte.

Conocer los diversos criterios e instrumentos de evaluación en educación física para educación secundaria y bachillerato.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Justificar y conocer el análisis de tareas motrices como parte de la elaboración de progresiones metodológicas.

Diseñar unidades didácticas diversas para el área de educación física en secundaria y bachillerato.

Elaborar de forma autónoma y eficiente una programación didáctica del área de educación física en secundaria y bachillerato.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CN13 Conocer la historia y la evolución de los contenidos específicos de las materias asignadas a

la especialidad.

CN14 Comprender las interacciones actuales de la especialidad con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

CN15 Conocer el valor formativo y cultural de los contenidos conceptuales de la especialidad, sus leyes, principios y teorías, en relación con los currículos de la Educación Secundaria (ESO y Bachillerato).

HA9 Desarrollar propuestas didácticas ajustadas a contextos o situaciones reales, en las que se desarrollen las competencias específicas de la especialidad.

HA10 Analizar la relación de los programas de Formación Profesional vinculados a la especialidad con su ámbito laboral, las necesidades sociales y de formación continua para responder a posibles evoluciones que puedan experimentar las diferentes profesiones.

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C13 Construir situaciones de aprendizaje flexibles utilizando estrategias y metodologías justificadas para promover un aprendizaje competencial e inclusivo.

C14 Aplicar los contenidos disciplinares y del currículum de la especialidad desde una visión de alfabetización y educación para todos.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Universidad Villanueva

Teorías didácticas relacionadas con la Educación Física en Secundaria y Bachillerato.

Protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física

La programación didáctica en Educación Física y sus elementos

Metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física

Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas totales	Horas presenciales
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	40	100%
Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.	60	100%
Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	50	0%
Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.	20	100%
Evaluaciones (Presencial). Valoración contínua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.	20	100%
Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del	40	100%

estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.

Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo. 20 0%

Sistemas de evaluación	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría.	10.0	10.0
Realización de trabajos teórico- prácticos.	50.0	50.0
Realización de pruebas escritas.	35.0	35.0
Participación en el Campus Virtual.	5.0	5.0

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría 10%

Realización de trabajos teórico-prácticos 50%

Realización de pruebas escritas 35%

Participación en el Campus Virtual 5%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras

conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía básica:

Gil Morales, Pablo A. (2207). Metodología Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Wanceulen.

Sánchez Bañuelos, Fernando (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos.

Bibliografía complementaria:

Sicilia Camacho, Álvaro y Delgado Noguera, Miguel Ángel (2017). Educación física y estilos de enseñanza. INDE.

Blázquez Sánchez, Domingo (2017). Cómo evaluar bien educación física. INDE.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Viernes de 17:00 a 19:30 h.

Viernes de 19:30 a 21:00 h. Nota: es indispensable que, previamente, el alumno concierte cita con el profesor mediante un correo a esteban.pacheco@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.