

Asignatura

Nombre Asignatura	Psicopatología
Código	100000324
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Psicología (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Rocío García Torres

Rosaria María Zangri

Robin Rica Mora

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Psicopatología. Conducta anormal: Modelos de conducta anormal.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Manejar los conceptos básicos y la terminología específica de la psicopatología.
2. Conocer los cuadros clínicos más representativos de la psicopatología.
3. Conocer la etiología, prevalencia y evolución de los síntomas psicopatológicos.
4. Comprender la repercusión que los síntomas psicopatológicos producen en el desarrollo vital de las personas y en su entorno.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Enseñar habilidades de detección y modos de actuación ante personas que presenten alguna forma de psicopatología.
2. Diferenciar los síntomas psicopatológicos de otros fenómenos de apariencia semejante.
3. Suministrar herramientas adecuadas a las situaciones profesionales.
4. Realizar estudios, interpretación y orientación de casos.
5. Colaboración entre los diversos profesionales.
6. Derivación a otros recursos asistenciales.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica.

CG9 - Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

CG14 - Elaborar informes psicológicos orales y escritos en distintos ámbitos de actuación.

CG15 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

TRANSVERSALES

CT1 - Análisis y síntesis

CT2 - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT4 - Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT6 - Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7 - Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8 - Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.

CT9 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

ESPECÍFICAS

CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

CE13 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.

CE14 - Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

CE15 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo psicológico, asesoramiento, negociación, mediación, etc.

CE16 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.

CE17 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CE19 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

CE27 - Comprender, abstraer significados e interpretar textos en inglés de diversas fuentes, de diversa temática, dificultad, género y registro.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

BLOQUE A: Marco conceptual

1. Bases históricas y conceptuales.
2. La conducta anormal.
3. Clasificación diagnóstica.
4. Psicopatología de los procesos.

BLOQUE B: Trastornos mentales según el DSM-V-TR.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas presenciales	32	100
Seminarios y trabajos por proyectos (incluida Sala Gesell)	23	100
Actividades de Evaluación: exámenes, presentaciones de trabajos, etc.	3	100
Elaboración de trabajos individuales o en grupo. Lecturas orientadas, fórum virtual, etc.	30	75
Tutorías personalizadas o en grupo, presenciales o virtuales.	6	75
Estudio personal: búsqueda de información, lectura ampliada, preparación de exámenes, auto-organización del material	50	0
Tutoría libre presencial o virtual	6	4

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN

EXAMEN (60% calificación final) Pruebas escritas de carácter individual (e.g., exámenes sobre la materia tipo test, preguntas de desarrollo, análisis de casos clínicos, etc.).

TRABAJO (30% calificación final): Trabajo dirigido (e.g., Sala Gesell, presentaciones, informes, trabajos individuales o grupales, dossier de prácticas, ejercicios prácticos, etc.).

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN (10% calificación final). La asistencia regular (>80%), participación activa en las actividades realizadas en clase y actitud.

CALIFICACIÓN FINAL:

La calificación final se establecerá siguiendo la escala numérica contemplada en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 (i.e., 0-4,9: Suspenso. 5,0-6,9: Aprobado. 7,0-8,9: Notable. 9,0-10: Sobresaliente)

Será necesario aprobar por separado el Examen y el Trabajo. En caso de no alcanzar el 50% en alguna de las dos partes evaluadas, el alumno deberá recuperarla en la convocatoria extraordinaria.

Se podrá otorgar la mención de Matrícula de Honor (MH) a aquellos alumnos que obtuvieren una calificación igual o superior a 9,0 y se considere que han llegado a la excelencia en lo referente al desarrollo de la asignatura.

NO PRESENTADO: la calificación de ¿no presentado¿ no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

REDACCIÓN Y FALTAS DE ORTOGRAFÍA: Se considerará la calidad de redacción de los trabajos atendiendo a los siguientes criterios:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El estudiante tendrá que recuperar todas aquellas partes que haya suspendido en la convocatoria ordinaria (i.e., Examen y/o Trabajo).

En la convocatoria extraordinaria se mantienen los pesos de la convocatoria ordinaria, incluyendo la asistencia y participación. En caso de que el estudiante no haya obtenido en la ordinaria el porcentaje correspondiente a asistencia y participación en la extraordinaria ese porcentaje aparecerá calificado con un 0.

ESTUDIANTES EN SEGUNDA MATRÍCULA:

Los estudiantes en segunda matrícula de la asignatura tendrán conservado el porcentaje de asistencia y participación del curso anterior. En estos casos, los estudiantes tendrán que realizar nuevamente la parte correspondiente al trabajo (30%) y al examen (60%).

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: DSM 5*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (2008). *Manual de Psicopatología*. (2 vols.). Madrid: McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Caballo, V. E. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Pirámide.

Eguíluz Uruchurtu, I, Segarra Echebarría, R. (2021) *Introducción a la psicopatología*. Médica Panamericana.

González Pardo, H., & Pérez Alvarez, M. (2007). *La invención de trastornos mentales: ¿Escuchando al fármaco o al paciente?* Alianza Ensayo.

Harvey, A. G., Watkins, E., & Mansell, W. (2004). *Cognitive behavioural processes across psychological disorders: A transdiagnostic approach to research and treatment*. Oxford University Press.

Jarne, A. (2015). *Manual de psicopatología clínica*. Herder Editorial.

Llandrich, J. O. (2008). *Manual de psicopatología general*. Biblioteca Nueva.

Martín, L., & Colina, F. (2018). Manual de psicopatología. *CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA*, 80.

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas de salud relacionados* (11ª ed.). <https://icd.who.int/>

Ortiz-Tallo, M. (2019). *Psicopatología clínica: Adaptada al DSM-5*. Ediciones Pirámide.

Pedro, J., Cid, M., & Testal, J. F. R. (2007). *Manual de psicopatología general*. Pirámide.

Perpiñá, C. (2019). *Manual básico de exploración psicopatología básica*. Síntesis.

Ruiloba, J. V., & Pascual, C. B. (2011). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Elsevier Masson.

Sarason, I. G., y Sarason, B. R. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada (11ª ed.)*. Pearson Prentice Hall.

Sims, A. (2008). *Síntomas mentales: introducción a la psicopatología descriptiva*. Triacastela.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

HORARIOS, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en el siguiente enlace: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente enlace sobre el general para Grados del curso 2025-26: [Calendario Académico](#).

Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

p>

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.