

Ficha Técnica: Didáctica de la Lengua Extranjera-Inglés
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la Lengua Extranjera-Inglés
Código	100000378
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel B1 de inglés (CEFR)

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

La didáctica aplicada a la lengua parte de la realidad de una persona que busca el dominio de una serie de habilidades lingüísticas en una lengua que no es la suya. Por ello, es importante que los métodos y técnicas que existen se adapten a las diferentes realidades personales. Esta personalización de la educación lingüística pasa por profundizar en los siguientes aspectos:

1. Conocer los fundamentos y elementos que componen la didáctica de la lengua extranjera.
2. Conocer y analizar los diferentes métodos y técnicas de enseñanza de la lengua extranjera.
3. Desarrollar el sentido crítico con respecto al grado de efectividad de los distintos métodos teniendo en cuenta las características de las personas.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Ser capaces de proceder a una utilización adecuada de los distintos métodos, técnicas y enfoques en las actividades del aula.
2. Distinguir las características principales de los métodos y, en función de ellas, recomendarlos para distintos estilos psicológicos.
3. Gestionar el uso de la lengua materna en el aula.
4. Crear sus propios recursos didácticos para el aula de infantil.
5. Desarrollar distintos tipos de actividades en inglés.
6. Planificar a largo y corto plazo.
7. Saber aplicar el sistema de evaluación en el aula de infantil acorde con los objetivos especificados.

8. Mejorar el nivel de inglés.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 2 a 6 años y su conexión con el aprendizaje de 6 a 12 años.

CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Educación Infantil, para las áreas de lenguas extranjeras.

Transversales

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Específicas

CM13.3.1 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

M13.4.1 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM13.4.3 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

TEMA 1: FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA

1. Introducción a la enseñanza del inglés a los niños (3-6 años). Características de la edad.
2. Las etapas de la adquisición de L1 y L2. Las cinco hipótesis de S. Krashen.
3. Hipótesis de la edad crítica.

TEMA 2: LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

- 1.La importancia de la motivación en el aprendizaje.
- 2.Propuestas metodológicas para el desarrollo de la motivación en la educación infantil.

TEMA 3: METODOLOGÍA, ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS

- 1.Distintos métodos de la enseñanza de la segunda lengua.
- 2.Análisis del método.
- 3.ALM, SLT.
- 4.TPR.
- 5.CLT.
- 6.Multiple Intelligences.

TEMA 4: PROGRAMACIÓN Y MICRO-TEACHING.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

La asignatura descansa básicamente en TEMAS, que introducen los diferentes contenidos teóricos de la asignatura. Incluyen bibliografía complementaria de consulta.

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado 'Contenidos del Programa', el profesor de la asignatura contempla una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos y sesiones prácticas) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, el profesor con su grupo de estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

Actividad formativa	Nº de horas	Presencialidad
Clases teóricas	40	100%
Clases prácticos	20	100%
Tutorías	5	100%
Actividades de la evaluación	5	100%
Elaboración de trabajos	20	0%
Estudio individual	60	0%

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es formativa, de carácter criterial, atendiendo al logro de los objetivos señalados y al desarrollo de las competencias del Grado de Maestro de Educación Infantil que se propicia en el contexto de esta asignatura. Se sintetizan a continuación los distintos aspectos que se tienen en cuenta en esta evaluación, así como el porcentaje que implica cada uno de ellos en la nota final:

1. Asistencia y participación en las distintas sesiones de clase (10%).
2. Dominio del bagaje conceptual específico de la asignatura: su utilización en la resolución de las distintas propuestas de trabajo que se requieran a nivel individual y/o grupal (60 %).
3. Resolución de los exámenes requeridos (30%).

Todos los trabajos orales deben de estar presentados en inglés. La calificación es la suma de los resultados en cada uno de los procedimientos.

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0,0 - 4,9: Suspenso (SS)
5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
7,0 - 8,9: Notable (NT)
9,0 - 10,0: Sobresaliente (SB)

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

Examen: 100%
Prácticas: 0%
Asistencia y participación: 0%

ALUMNOS REPETIDORES:

Para todos los alumnos repetidores, se mantiene las mismas indicaciones de criterios y métodos de evaluación que los alumnos matriculados por primera vez.

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

Prácticas: 35%

Examen: 65%

Al alumno se le exigirán los siguientes conocimientos mínimos para aprobar la asignatura:

1. Conocimiento general de las teorías que influyen en la didáctica de la lengua.
2. Saber impartir una clase en inglés. (Micro-teaching)
3. Características psicológicas fundamentales de un aprendiz de la lengua de educación infantil.
4. Principales factores que influyen en la motivación hacia el aprendizaje de segunda lengua.
5. Elaboración de una programación a corto y largo plazo.
6. Aplicar la teoría de la enseñanza de inglés a práctica.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Asensio, V. (2017). Música e inglés en educación infantil. *Eufonia*, 70, 49-56.

Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.

Murado Bouso, J. L. (2010). Didáctica de inglés en educación infantil. *Ideaspropias*.

Pizarro Chacón, G. & Josephy Hernandez, D. (2010). El efecto del filtro afectivo en el aprendizaje de una segunda lengua. *Letras*, 48, 209-225.

Reilly, V. & Ward, S (1997). *Very Young Learners*. Oxford University Press.

Richards, J.C, & Rodgers, T.S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad: santropova@villanueva.edu

Horario de atención: martes de 12.30 a 14.00 h.

Lugar: sede de la Universidad Villanueva, Edificio A.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía ha sido elaborada según los criterios recogidos en la memoria oficial del Grado. El texto actual es un borrador pendiente de revisión (Julio de 2022).