

Ficha Técnica: Didáctica de la Educación Física
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la Educación Física
Código	100000447
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

M^a Inmaculada Rodríguez Gómez

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Tener conocimiento de la importancia del deporte en el desarrollo tanto personal como académico de los estudiantes

Tener la capacidad de querer escuchar y observar.

Querer aprender.

Tener capacidad empática, para comprender cada una de las situaciones en las que se va a enfrentar durante las clases

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los principios y fundamentos del aprendizaje motor.

Estudiar las actividades y tareas motrices como elemento básico de la enseñanza de Educación Física.

Identificar objetivos de enseñanza-aprendizaje para los distintos niveles educativos.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Conocer los diferentes enfoques metodológicos y técnicas de enseñanza en Educación Física.

Comprender los diferentes elementos que configuran una situación de aprendizaje de aula en Educación Física.

Estudiar y analizar los procedimientos e instrumentos de evaluación en Educación Física.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

- CG1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG4 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CG5 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respecto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG6 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
- CG7 Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CG10 Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG12 Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CG14 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CG15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16 Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18 Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Competencias transversales

CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

Competencias específicas

CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE2- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CE7-Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE8-Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE9-Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE11-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE12-Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE13- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE14- Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE15- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. .

CE16- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE17- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.

CE19- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE27- Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias de la vida cotidiana.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

Tema 1: LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

1.1. Términos

1.2. Clasificación de los Métodos

1.3. Clasificación de los Estilos

Tema 2: RECURSOS Y MATERIALES ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. Los recursos didácticos

2.2. Clasificación y características

2.3. Recursos ambientales

2.3.1. Espaciales

2.3.2. Materiales

2.4. Utilización de los recursos de la comunidad

Tema 3: ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y TAREAS

3.1. Factores de organización

3.2. Finalidades y formación de subgrupos

Tema 4: LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

4.1. Concepto

4.2. Qué, Cómo y Cuándo evaluar

4.3. Evaluación del proceso de enseñanza

4.4. Mecanismos e instrumentos de evaluación

» ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura de: Didáctica de la Educación Física, consta de 6 créditos ECTS. La distribución de las 150 horas que forman este módulo será de la siguiente manera:

Asignatura: Didáctica de la Educación Física. Créditos ECTS: 6 X 25 = 150 HORAS

Denominación	Nº Horas	% Presencialidad
Exposición del contenido del tema	40	100
Prácticas sobre la aplicación de la teoría	40	100
Trabajos prácticos individuales	40	100
Trabajos prácticos por grupos	30	100

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación PARA LA CONVOCATORIA ORDINARIA, se llevará a cabo sobre un total de 10 puntos, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia, participación y elaboración de trabajos. 50 % de la nota

Examen teórico. 50 % de la nota

PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, se seguirán los mismos criterios que en la mencionada convocatoria ordinaria.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. INDE

Blázquez, D. (2016). Diez Competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. INDE

Blázquez, D y Sebastián, E.M. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. INDE

Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. INDE

Fernández, E, (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Síntesis

Fernández, E, y cols. (2009). Didáctica de la Educación Física. Multimedia. CD-Rom. INDE

Garrido, A. (2024). *Programación didáctica para primaria. Educación Física en la LOMLOE*. Inde

Garrote, N., Campo, J., Navajas, R. (2008). Diseño y desarrollo de tareas motoras en educación Primaria. Wanceulen.

Miraflores, E. y Martín, G. (2014). Cómo programar la educación física en primaria. Desarrollo de una programación docente. CCS

Navarro-Patón, R; Barcala-Furelos, M; González-Gutiérrez,I; Mecías-Calvo,M y Arufe Giráldez, V. (2025). *Modelos pedagógicos y Situaciones de Aprendizaje en Educación Física. Guía práctica para primaria*. Inde.

Sánchez, F. (2002). Didáctica de la Educación Física para primaria. Pearson Educación.

Viciano Ramírez, J. (2002) Planificar en Educación Física. INDE.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)

Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación