

Ficha Técnica: Educación Física de Base
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Educación Física de Base
Código	100000453
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado de Maestro en Educación Primaria (Plan 2020)
Carácter	OPTATIVA
Curso	2

Datos Generales

➤ PROFESORADO

M^a Inmaculada Rodríguez Gómez

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se necesita ningún conocimiento previo

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los fundamentos perceptivo-motrices que permiten al sujeto configurar su propio conocimiento e imagen corporal y así organizar y representar su entorno.

Identificar los aspectos perceptivo-motrices que se han de trabajar en la etapa escolar y que pueden repercutir en la evolución de su motricidad posterior.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Reconocer las actividades de enseñanza-aprendizaje más adecuadas en cada momento evolutivo, con el fin de mejorar las aptitudes perceptivo-motrices del sujeto.

Diseñar actividades para favorecer el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Generales

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Educación Física. Transversales

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM8.13.7. Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

TEMA 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE

1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE

1.2. EL ESQUEMA CORPORAL.

1.2.1 Concepto de esquema corporal

1.2.2 Desarrollo del esquema corporal

1.2.3 Elementos integrantes del esquema corporal

1.3. CONOCIMIENTO Y CONTROL DEL PROPIO CUERPO

1.3.1. Etapas de desarrollo en el conocimiento del cuerpo Pautas para su desarrollo

1.4. ACTITUD POSTURAL

1.4.1 Actitud postural y tono muscular

1.4.2 Evolución de la actitud

1.4.3 Educación de la actitud postural

TEMA 2: EL PROCESO DE LATERALIZACIÓN

2.1 Evolución de la lateralidad.

2.2 Patrones de lateralización

2.3 Pruebas de lateralidad

2.4 Criterios para estabilizar la lateralidad

TEMA 3: LA RESPIRACIÓN Y LA RELAJACIÓN

3.1 Tratamiento didáctico de la respiración

3.2 Metodología y técnicas de relajación

TEMA 4: NOCIONES ESPACIO - TEMPORALES

4.1 Principios en la evolución de las nociones espacio-temporales

4.2 Desarrollo de las nociones espaciales y temporales en Infantil y Primaria

4.3 Percepción y estructuración espacial.

4.4 Percepción y estructuración temporal

» ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura de: educación física de base, consta de 6 créditos ECTS. La distribución de las 150 horas que forman este módulo será de la siguiente manera:

Asignatura: Educación física de base. Créditos ECTS: 6 X 25 = 150 HORAS

Denominación	Nº Horas	% Presencialidad
Exposición del contenido del tema	40	100
Prácticas sobre la aplicación de la teoría	40	100
Trabajos prácticos individuales	40	100
Trabajos prácticos por grupos	30	100

» CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación PARA LA CONVOCATORIA ORDINARIA, se llevará a cabo sobre un total de

10 puntos, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia, participación y elaboración de trabajos. 50 % de la nota

Examen teórico. 50 % de la nota

PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA, se seguirán los mismos criterios que en la mencionada convocatoria ordinaria.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bueno, ML; Del Valle, S y De la Vega, R. (2011). *Los contenidos perceptivo motrices, las Habilidades motrices y la Coordinación*. Virtual Sport.

Cantó, R. y Ruiz, L. M. (2005). Comportamiento Motor Espontáneo en el Patio de Recreo Escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte. RICYDE*. 1(1), 14-28.

Debienne, M C. (1977). *El dibujo en el niño*. Paideia.

Escoriza, J. y Barberán (1993). *Expresión y representación en la actividad gráfica infantil*. PPU

Escoriza, J. (1981): *Evolución del dibujo infantil de 2 a 6 años*. PPU

Gómez, M., Ruiz, L.M. y Mata, E. (2006). Los problemas evolutivos de coordinación en la adolescencia: Análisis de una dificultad oculta. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*.

González-Pérez, E. (2006). Delante y detrás: ¿Qué es antes y qué es después? [Ahead and behind:

which one is before and after?] . Perceptnet. http://www.perceptnet.com/perc09_06.htm (19/04/07)

Lapierre, A., (1977). *La educación psicomotriz en la escuela maternal*. Científico Médica.

Luquet, G. H. (2005). *El dibujo infantil*. Médica y Técnica

Moreno, J. A. y De Paula, L. (2005). Estimulación acuática para bebés. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 5 (4), 53-81. http://www.um.es/univefd/Estimulacion_bebes.pdf .

Moreno, J. A. y De Paula, L. (2006). Estimulación de los reflejos en el medio acuático. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 6 (2), 193-206. <http://www.um.es/univefd/reflejos.pdf> . Schilder, P. (1983). *Imagen y apariencia del cuerpo humano*. Paidós

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)

Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación