

**Ficha Técnica:** Matemáticas y su Didáctica II  
Curso 2025/2026

## Asignatura

|                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| Nombre Asignatura | Matemáticas y su Didáctica II |
| Código            | 100000729                     |
| Créditos ECTS     | 6.0                           |

## Plan/es donde se imparte

|            |                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------|
| Titulación | Doble Grado en Educación Primaria y Educación Infantil (Plan 2020) |
| Carácter   | OBLIGATORIA                                                        |
| Curso      | 3                                                                  |

## Datos Generales

### ➤ **PROFESORADO**

### ➤ **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

Los obtenidos en Matemática y su Didáctica I

### ➤ **OBJETIVOS TEÓRICOS**

Proporcionar al futuro profesor elementos de análisis y reflexión que le permitan abordar un correcto tratamiento de los contenidos matemáticos de la enseñanza Primaria.

Ampliar los conocimientos teóricos que el alumno tiene sobre los contenidos de la asignatura.

Capacitar al alumno para la construcción y elección de las situaciones didácticas adecuadas a la enseñanza de los distintos conceptos matemáticos, analizando las variables didácticas correspondientes.

Capacitar al futuro maestro para analizar, seleccionar y construir materiales didácticos apropiados a los contenidos matemáticos de la Educación Primaria.

### ➤ **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Proporcionar al futuro profesor elementos de análisis y reflexión que le permitan abordar un correcto tratamiento de los contenidos matemáticos de la enseñanza Primaria.

Ampliar los conocimientos teóricos que el alumno tiene sobre los contenidos de la asignatura.

Capacitar al alumno para la construcción y elección de las situaciones didácticas adecuadas a la enseñanza de los distintos conceptos matemáticos, analizando las variables didácticas correspondientes.

Capacitar al futuro maestro para analizar, seleccionar y construir materiales didácticos apropiados a los contenidos matemáticos de la Educación Primaria.

## ➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **Generales**

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de

Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física. Transversales

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes

programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

### **Específicas**

CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas

CM8.5.1 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, estimación y medida).

CM8.5.2 Conocer el currículo escolar de matemáticas.

CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas

CM8.6.1 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CM8.6.2 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CM8.6.3 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

CM8.6.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

### **TEMA 1.- (4 CRÉDITOS) FRACCIÓN Y NÚMERO DECIMAL.**

Análisis del currículo de Educación Primaria relativo a fracción y número decimal.

Elementos matemáticos: La fracción como: cociente indicado, medida, razón, operador.

Fracciones equivalentes y número racional.

Operaciones con números racionales: suma, resta, multiplicación, división.

Orden y números racionales.

Números racionales: números decimales y no decimales. Densidad de los números decimales.

El número natural como obstáculo para la construcción del número decimal.

Aproximación decimal de un número real.

Relación entre las diferentes escrituras de un número racional: número con coma, número entero, fracción, número mixto.

Análisis de situaciones que dan sentido a los diversos conceptos de fracción y a las concepciones asociadas de número decimal.

Errores y obstáculos epistemológicos relacionados con el concepto de número decimal.

Estudio y análisis de la transposición didáctica de las fracciones y los números decimales en los textos de Educación Primaria.

Elementos didácticos para el diseño y análisis de secuencias didácticas para el estudio de los números decimales y fracciones. Materiales

### **TEMA 2.- (2 CRÉDITOS) MAGNITUDES; PROPORCIONALIDAD DE MAGNITUDES.**

Las magnitudes y su medida en el currículum de Educación Primaria. Análisis.

Elementos matemáticos de las magnitudes y su medida. Tipos de magnitudes: medibles y no medibles. Peculiaridades de cada magnitud. La medida como aplicación.

Situaciones que dan sentido a las magnitudes y su medida: longitud, masa, capacidad, tiempo, superficie, etc.

El proceso de medición. Técnicas de medición: comparación directa, comparación indirecta, establecimiento de la unidad, sistemas de unidades, sistema métrico decimal. El problema de la comunicación de una medición: escrituras complejas, escrituras incomplejas, números con coma, números

decimales, números reales; tablas. Medición y error. La dialéctica medida aproximada-medida exacta. Aproximaciones. Encuadramientos. Construcción

y utilización de objetos soporte de la medición: cinta métrica, objetos

graduados.

Tratamiento didáctico de las magnitudes y su medida. Elementos didácticos útiles para el diseño y análisis de secuencias didácticas sobre la medida de magnitudes.

Fenómenos ligados a la medida de magnitudes: aritmetización, transparencia, etc.

El tratamiento escolar de las magnitudes y su medida: obstáculos y fenómenos.

Análisis didáctico de la transposición didáctica de las magnitudes y su medida en los textos de Educación Primaria.

Situaciones de proporcionalidad de magnitudes. Isomorfismo de medidas y funciones de proporcionalidad. Técnicas de búsqueda de la cuarta proporcional.

## ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Exposición (presencial) 18%

Actividades prácticas (presencial) 12%

Tutorías (presencial) 7%

Estudio independiente (no presencial) 60%

Campus Virtual (no presencial) 3%

## ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Examen final. Eventualmente pruebas intermedias. En todo caso, el alumno deberá acreditar las competencias matemáticas mínimas que dan sentido a las competencias didáctico-matemáticas.

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

CHAMORRO, M.C., BELMONTE, J.M. (1991). El problema de la medida, Madrid: Síntesis

CHAMORRO, M.C (coord.) (2001). Dificultades del aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: MECD

CHAMORRO, M. C.,(coord.)(2003). Didáctica de las Matemáticas. Madrid: Pearson Prentice Hall

ERMEL (1977). Apprentissages mathématiques á l'école elementaire. París: Hatier (cours CP, CE1,CE2,CM1,CM2) 6 tomes.

ERMEL (1991 -1997). Apprentissages numériques. París: Hatier (grande section de maternnelle et cours preparatoire, CE1, CE2) 4 tomes.

CENTENO, J. (1988). Los números decimales. Madrid: Ed. Síntesis

LLINARES, S. Y SÁNCHEZ, M. V. (1988). Fracciones. Madrid: Ed. Síntesis

NOIRFALISE, A. Y MATHERON, Y. (2009). Enseigner les mathématiques à l'école primaire : Géométrie, grandeurs et mesures. París: Ed. Vuibert

ROUCHE, N. (1992). Le sens de la mesure. París: Didier Hatier

ROUCHE, N. (1998). Pourquoi ont-ils inventé les fractions?. París: Ellipses

VERGNAUD G. (1991). El Nino las Matematicas y la Realidad. Mexico: Trillas.

## ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Las tutorías se realizarán previa petición por mail a la profesora [msaldana@villanueva.edu](mailto:msaldana@villanueva.edu)

## ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

...