

Ficha Técnica: Educación Física y su Didáctica
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Educación Física y su Didáctica
Código	100000421
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Psicología y Maestro en Educación Primaria (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	5

Datos Generales

➤ **PROFESORADO**

M^a Inmaculada Rodríguez Gómez

➤ **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

No se requieren requisitos previos

➤ **OBJETIVOS TEÓRICOS**

Definir el concepto de Educación Física así como las características que la definen.

Analizar la incidencia de la actividad motriz en el desarrollo personal.

Identificar los fines de la Educación Física.

Fundamentar las características de los aprendizajes en la Educación Física de la etapa de Educación Primaria.

Poder seleccionar y realizar las actividades más acordes con las características del nivel de desarrollo.

Introducirse en aquellos conceptos básicos relacionados con la fisiología y anatomía.

Conocer y diferenciar los aspectos básicos de cada uno de los contenidos básicos de la Educación Física.

Ser capaz de llevar a cabo las actividades adecuadas a la edad de los alumnos.

Conocer los fundamentos de los diferentes deportes.

Tomar conciencia de la importancia del trabajo de todos y cada uno de los contenidos que constituyen el programa de Educación Física y obtener la información suficiente para poder llevarlos a cabo.

Diferenciar los diferentes niveles de programación y ser capaz de elaborar una unidad didáctica.

Aprender y tomar conciencia de las características que debe poseer un buen profesor para que su enseñanza resulte eficaz.

Diferenciar las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje siendo capaz de escoger la más

adecuada en cada momento del proceso de enseñanza.

Mejorar los recursos didácticos y materiales a la hora de preparar las clases.

Obtener los mejores medios de evaluación para que ésta sea lo más adecuada posible.

» **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Conocer los diferentes contenidos del área de Educación Física, comprender sus características principales así como su desarrollo mediante diferentes actividades motoras.

Conocer las actividades acordes con los distintos bloques de contenido de la Educación Física en la Educación Primaria.

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico-deportivas dentro y fuera de la escuela.

» **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Generales

CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Educación Física.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM8.11.1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.

CM8.11.2. Conocer el currículo de Educación Física

CM8.12.1. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CM8.12.2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

Tema 1: Fundamentos teóricos y Didácticos de la Educación Física en Primaria

1.1. Concepto de Educación, Educación Física, Didáctica y Didáctica de la Educación Física en Primaria

1.2. Las Situaciones de Aprendizaje en Educación Física

1.2.1. Factores y Elementos curriculares: competencias, saberes básicos y la evaluación

1.2.2. La interdisciplinariedad y la transversalidad en Educación Física en Primaria

1.2.3. La sesión de Educación Física: elementos que la componen, factores a tener en cuenta, métodos de enseñanza y partes de una sesión

1.2.4. Las competencias personales y profesionales de un docente

Tema 2: El cuerpo humano en acción: el aparato locomotor como medio para el conocimiento de uno mismo y del entorno

2.1. El esqueleto y los músculos

2.2. Tipos de movimientos

2.3. Esquema Corporal: el conocimiento de uno mismo y del entorno

Tema 3: El cuidado personal y la vida activa

3.1. La alimentación

3.2. El ejercicio físico

3.3. Higiene

3.4. Equilibrio emocional

3.5. Actividad social

Tema 4: La Actividad Física y deportiva en Educación primaria**4.1. Las Habilidades Motrices Básicas****4.2. Las Capacidades Físicas Básicas, el equilibrio y la coordinación****» ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Clase magistral	30
Clase práctica	25
Trabajo independiente del alumno	45
Tutoría	5
Trabajo grupal	20
Campos virtual	25
	150

» CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**CONVOCATORIA ORDINARIA**

El proceso de evaluación se llevará a cabo sobre un total de 10 puntos y teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia obligatoria a las clases prácticas y participación en las mismas 25% puntos

Elaboración de trabajos individuales y grupales y participación en los foros.....25% puntos

Examen teórico 50% puntos

Para poder obtener la media de la asignatura, es necesario que el examen teórico supere el 5.

En el caso de que un alumno tenga un 30% que corresponde a la evaluación continua y no se presenta al examen, se le pondrá la nota que corresponda por la evaluación continua. No se le calificará con un No Presentado.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En el caso de un alumno que no tenga calificación en la evaluación continua, se le calificará con la nota del examen teórico sobre un 100%

En el caso de un alumno que haya asistido y tenga calificación en la evaluación continua, se le guarda la nota y realizará el examen teórico sobre 50%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN PARA LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN SEGUNDA CONVOCATORIA O SUCESIVAS MATRÍCULA, PARA LOS QUE NO SE EXIGE LA PRESENCIALIDAD.

Asistencia obligatoria a las clases prácticas y participación en las mismas 50% puntos

Examen teórico 50% puntos

Tanto en los trabajos escritos como en el examen:

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Berger, S. (2006). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.

Bestic, C. (1975). *Medicina y deporte (vol. I, II, III)*. Fargaf S.A.

Blázquez, D. (2006). *La Educación Física*. Inde.

Cagigal, J.M. (1971). *Sugerencias para la década del 70 en Educación Física*. Citius, Altius, Fortius. (XIII). (1-4).

Casla, M. Y Galeote, M. A. (Col.). (2006). *Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares*. Ediciones Pirámide.

- Dufour, M. (2003). *Anatomía del aparato locomotor (tomos I y II)*. Masson.
- García Hoz, V. (1996). *Personalización en la Educación Física en Tratado de Educación Personalizada*. Rialp.
- García Hoz, V. (1996). *Formación de profesores para la Educación Personalizada*. Rialp.
- García, M.D. (Col.). (2006). *Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares*. Ediciones Pirámide.
- García, H. M. (1997). *La formación del profesorado de Educación Física: problemas y expectativas*. Inde.
- Garrido, A. (2024). *Programación didáctica para primaria. Educación Física en la LOMLOE*. Inde
- LOE (2007). *Ley Orgánica 05/2007, de 29 de mayo*, de Educación.
- LOMCE (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre*, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- Luis, J. C. (2008). *Intereses, demandas y necesidades formativas del profesorado de Educación Física*. Wanceulen.
- Mazón, V. (2005). *Programación de la Educación Física en Primaria*. Inde.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE (2002). *Los fundamentos teórico didácticos de la Educación Física*. Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Motos, P. y García, L. (2000). *Práctica de la Expresión Corporal*. Ñaque.
- Navarro-Patón, R; Barcala-Furelos, M; González-Gutiérrez, I; Mecías-Calvo, M y Arufe Giráldez, V. (2025). Modelos pedagógicos y Situaciones de Aprendizaje en Educación Física. Guía práctica para primaria. Inde.
- Sugrañés, E. y Ángel, M. A. (2007). *La educación psicomotriz (38 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Graó.
- V.V.A.A (1998). *Fundamentos de Educación Física para enseñanza Primaria*, 2 volúmenes. Inde.
- Zapata, O. A. (2008). *Aprender jugando en la escuela primaria*. Pax México.

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2025-26. [Calendario Académico](#)

Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con

independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación