

Asignatura

Nombre Asignatura	Atención Temprana
Código	100922014
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	2

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Patricia Beatriz Grande Fariñas (pgrande@villanueva.edu)

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Se recomiendan conocimientos sobre el desarrollo infantil de 0 a 6 años.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer qué es la Atención Temprana (AT), sus objetivos y destinatarios, documentos-marco y normativas de referencia en ámbito nacional e internacional.

Describir y relacionar los ámbitos de la AT (sanitario, educativo y social) y sus funciones, así como distintos niveles de Prevención Primaria, Secundaria y Terciaria.

Conocer distintos modelos de coordinación y la necesidad de la misma en AT.

Relacionar Escuelas Infantiles y Atención Temprana.

Identificar qué modelos de intervención avalan la práctica en Atención Temprana (prácticas basadas en la evidencia): modelos de servicios versus modelo de Prácticas Centradas en Rutinas Familiares y Entornos Naturales.

Conocer cuáles son los procedimientos de detección y evaluación en Atención Temprana dentro de la función docente.

Identificar las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños de 0 a 6 años con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos.

Comprender el rol de las familias en la AT y cauces y programas de intervención con padres.

Conocer técnicas y programas de Atención Temprana para niños de riesgo o con trastornos del desarrollo en cada una de las áreas (perceptivo-cognitiva, comunicativa-lingüística, físico-motora, socioemocional, autonomía).

Conocer procedimientos de acceso a la Atención Temprana.

Analizar los recursos disponibles en AT.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Ser capaz de detectar situaciones de riesgo y falta de bienestar del niño y de su familia, que puedan dificultar su desarrollo y realizar actuaciones para promover su mejora.
Saber observar, valorar y tomar decisiones ante una situación práctica docente de AT.

Saber diferenciar una manifestación evolutiva de un signo de alerta de riesgo en el desarrollo de un niño/a, valorando la interrelación entre áreas del desarrollo y respetando ritmos de desarrollo diferentes.

Valorar el impacto que los trastornos tienen en el desarrollo evolutivo y su influencia en el aprendizaje.

Establecer juicios técnicos adecuados sobre una realidad docente en aula de infantil vinculada a la AT, identificando estándares de calidad y fórmulas de trabajo en equipo.

Aplicar un diseño global de intervención para la resolución de casos prácticos .

Elaborar un plan de intervención para un caso determinado.

Comprender los canales de comunicación y coordinación que posibiliten la transferencia de información entre familias, escuela y el resto de instituciones en AT.

Realizar una propuesta de coordinación y/o derivación de un caso, empleando un lenguaje escrito de rigor técnico.

Realizar una búsqueda de recursos de Atención Temprana

Reconocer la importancia de la coordinación, trabajo transdisciplinar y formación docente en la atención de niños y familias en AT.

Diseñar prácticas educativas respetuosas con la figura, rol y cultura de los padres y plantear fórmulas de colaboración con la familia, redactando objetivos funcionales, realistas y evaluables para dar respuesta a sus necesidades.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente

dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Generales:

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG8. Conocer la organización de los colegios de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG11. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Específicas:

CE2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE7. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE8. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las diversidades funcionales que se planteen.

CE9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE17. Comprender el papel de los profesionales especializados en la solución de los trastornos de infancia, salud y alimentación.

Transversales:

CT1. Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

CT4. Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un

caso práctico.

CT5. Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Descriptores:

Conceptos, Objetivos y Niveles de intervención en la Atención Temprana.

Ámbitos de Actuación y Principios Básicos de la Atención Temprana.

Dificultades y Trastornos habituales en Atención Temprana

Prevención Primaria en la Educación Infantil. Identificación de los Factores de Riesgo

Prevención Secundaria en la Educación Infantil. Detección, evaluación y diagnóstico de la diversidad funcional.

Prevención Terciaria en la Educación Infantil Intervención educativa para niños que presentan trastornos en su desarrollo.

MÓDULO I.- FUNDAMENTOS Y BASES CONCEPTUALES DE LA AT

T.1. Cómo surge la AT: Documentos-marco y normativa

T.2. Concepto de AT: fines, objetivos, destinatarios, principios de intervención y niveles de prevención (primaria, secundaria y terciaria)

T.3. Ámbitos de AT (sanitario, educativo y social): profesionales implicados y sus funciones. Coordinación interprofesional.

MÓDULO II.- LA AT EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EN ÁMBITO FAMILIAR

T.4. La AT en la Educación Infantil: importancia e identidad de etapa, Equipos de AT y rol del maestro.

T.5. La Familia y la AT: comunicación del diagnóstico e impacto familiar, modelos de atención a padres y prácticas centradas en familias

MÓDULO III.- EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN AT EN ÁMBITO EDUCATIVO

T.6. Evaluación en AT. Importancia del juego y la observación en la detección. Signos de alerta.

T.7. Intervención temprana en las distintas áreas del desarrollo

7.1. AT prenatal y en recién nacidos

7.2. AT en área sensorial y física-motriz

7.3. AT en el área cognitiva

7.4. AT en el área de la comunicación y lenguaje

7.5. AT en el área socioafectiva

MÓDULO IV.- FORMACIÓN Y RECURSOS EN AT

T.8.1. Importancia de la formación del docente.

T.8.2. Directorios de recursos para AT

» ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA 6 ECTS x 25=150h

Clase magistral: 40h, 100% presencial

Clase práctica: 28,3h, 100% presencial

Trabajos (individuales o grupales): 20h, presencialidad 0

Tutorías (individuales o grupales): 11,7h, presencialidad 50%

Estudio independiente (no presencial): 47,7h

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita): 2,3h, 100% presencial

Total: 150h

» CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del estudiante en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.

La evaluación de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas será formativa, continua y sumativa.

La calificación final en la **CONVOCATORIA ORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10%

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: 40%

EXAMEN: 50%

La calificación final en la **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA** se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10%

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: 40%

EXAMEN: 50%

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTEN EXENTOS DE ASISTENCIA

La calificación se obtendrá considerando los siguientes porcentajes:

PRÁCTICAS: 50%

EXAMEN: 50%

PARA TODOS LOS ALUMNOS:

Las actividades deben entregarse en el plazo establecido, a través del campus virtual

Consultar el Cuadro de Actividades para conocer las mismas, su calificación y fecha de entrega.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el

Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía Básica MANUALES DE REFERENCIA

Arizcun Pineda, J., Gútiérrez Cuevas, P., del Toro Alonso, V., Rodríguez Serna, C. (ed.) (2025) Bases Interdisciplinares de la Atención Temprana. Paraninfo. 2 volúmenes.

Asociación Nacional de Intervención Precoz (2018, 2ª ed.). *Prácticas Recomendadas en Intervención Precoz en la Infancia: Una guía para profesionales*. Portugal: ANIP

Díaz Sánchez (2019) *Guía de Atención Temprana y Transformación. Plena Inclusión*. En <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/guia-basica-sobre-atencion-temprana-y-transformacion/>

Escorcía Mora, C.T. y Rodríguez García, L. (eds.) (2019). *Prácticas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales*. Madrid: UNED

Escorcía Mora, C., Rodríguez García, L. y García-Sánchez, F.A. (2023) *Guía de intervención logopédica en Atención Temprana centrada en la familia*. Este libro aborda la intervención desde la evidencia científica y con una perspectiva de comprensión sistémica, de la familia, y ecológica, dirigida a fomentar la calidad de vida familiar.

Fernández Valero, R., Monteagudo Montés, A. y Arrillaga Imaz, A. (2024). *Construyendo la transdisciplinariedad en Atención Temprana*. Asociación Española de Intervención en la Primera Infancia (AEIPI)

Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P. y Cantero López, Mª J. (coords) (2005). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Psicología Pirámide: Madrid. Será el manual que iremos siguiendo en gran parte de los contenidos de esta asignatura. Se encuentran varios ejemplares en biblioteca.

Perpignan, S. (2018) *Atención Temprana y Familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Narcea. Madrid.

Robles Bello, MA, Muela Martínez, J.A, Sánchez Teruel, D. (2021) *Atención Temprana: un análisis multidisciplinar sobre su abordaje*. UJA Ed.

Sandall, S.R. y Schwartz, I.S. (2013) *Apoyar paso a paso. El aprendizaje de niños y niñas con*

necesidades especiales en el aula de infantil. Kaleida Forma: Madrid. Esta obra presenta los principales aspectos que un profesional de la AT tiene que conocer, desde la detección a la intervención de trastornos del desarrollo y riesgos, desde una perspectiva multidisciplinar, red de apoyo social y familiar.

Bibliografía general

Álvarez Pérez, L., Fernández González, G., Madera García, M. y González-Castro, P. (coords) (2011) *Atención Temprana de 0 a 3 años. Propuesta Educativa*. Ed. CEPE. Constituye una referencia y guía para el profesor de infantil. Le ayuda a identificar distintos ritmos de aprendizaje y a ajustar la metodología más adecuada a cada caso.

Brazelton, T. y Nuent, J.K. (1997). *Escala para la Evaluación del Comportamiento Neonatal*. Barcelona: Paidós

Brunet y Lezine. *Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia* Es uno de los procedimientos de evaluación tradicionalmente más empleado en AT.

Candel, M.R, García Trevijano, C., Leonhardt, M.y Lucerga, R. (2000): *Atención Temprana a niños con ceguera o deficiencia visual*. Madrid. Guías. ONCE.

CARM. (2001) *Criterios de Calidad Estimular 0-3 años*. Seminario de Calidad Estimular de la Comisión Regional de Atención Temprana. Disponible en pdf ,esta guía constituye un recurso básico para orientar el desarrollo del niño contemplando su evolutiva y su entorno para procurar una estimulación adecuada.

Equipo Deletrea, González Navarro, A. y Martos Pérez, J. y Llorente Comí, M. (2018) *los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos*. Ed. CEPE. Este libro orienta a familias y profesorado sobre cómo abordar problemas de comportamiento relacionados con el sueño, con la alimentación, con miedos, para favorecer la autonomía. Está escrito con lenguaje sencillo y múltiples ejemplos.

Fernández Díaz, M^a A., Izal Mariñoso, M^a C., Labarta Calvo, I. e Idoate Iribarren, J.L. *Desarrollo de Conductas Responsables de 3 a 12 años. Guía de orientaciones prácticas para problemas cotidianos*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. . Disponible En: <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/conductas.pdf>

Ferré Veciana y Ferré Rodríguez, M. (2005) *CeroATres: Desarrollo neuro-senso-psicomotriz de los tres primeros años de vida*. Editorial: Autor-Editor Este libro ofrece en cada capítulo unas tablas que permiten valorar el nivel de desarrollo neurosensopsicomotriz del niño de 0 a 3 años a la vez que muestra materiales, ejercicios, actividades y circuitos de psicomotricidad que se pueden realizar en la escuela infantil.

Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (1989). *Eficacia de una Intervención Precoz en Niños Minusválidos y en Situación de Riesgo*. INSERSO: Madrid. Es un clásico de la Intervención Temprana, donde se realiza una exhaustiva revisión de la eficacia de los programas de AT para distintas discapacidades.

GAT-Grupo de Atención Temprana (2005). *Libro Blanco de Atención Temprana*.

Gutiez Cuevas, P. (2005). *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Ed. Complutense: Madrid.

GAT (2005). *Recomendaciones técnicas para el desarrollo normativo de la AT*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad

Gutiez Cuevas, P. (2005). *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Ed. Complutense: Madrid

Ibáñez López, P; Mudarra Sánchez, M.J. y Alfonso Ibáñez, C. (2014). *Atención Temprana: Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED. Este libro de carácter teórico-práctico, aborda factores de riesgo y factores de protección que todo profesor debería conocer para la prevención de alteraciones del desarrollo infantil.

Lecannelier, F. (2019) *AMAR. Atención-Mentalización-Automentalización-Regulación. Modelo de Intervención en Infantes de 0 a 6 años*. Prismática.

López Justicia, M.D. y Polo Sánchez, M.T. (2015). *Trastornos del desarrollo infantil*. Pirámide: Madrid. Este libro pensado para docentes y estudiantes, ofrece pautas de detección y actuación desde un enfoque inclusivo y centrado en el logro de un desarrollo funcional de niños de Educación Infantil que puedan tener alguna discapacidad. Ofrece actividades y recursos tecnológicos.

Mariscal Altares, S. y Giménez Dasi, M. (2017) *Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales 0 a 6 años*. Paraninfo: Madrid

Marope and Kaga (eds.) (2015) *Investing against Evidence The Global State of Early Childhood Care and Education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. UNESCO

Nancy M. Jonson-Martí, Ph. D., Kenneth G. Jens, Ph. D. y cols (Original) y Lutkins, R. y de la Cruz, M^aV. (Traducción Española) (1994). *Curriúlo Carolina. Evaluación y ejercicios para bebé y niños pequeños con necesidades especiales*. Madrid: Ed. TEA. Referencia clásica que refiere indicadores del desarrollo muy exhaustivos para los dos primeros años y para las 5 áreas del desarrollo.

Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid. Psicología Pirámide. Aborda el concepto de AT, sus objetivos, modelos, principios de intervención y programas en las distintas áreas, tanto para el trabajo con el niño como con familias, y abordando distintos tipos de discapacidades y riesgos biológico y social.

Pereda Mezquida, J. (2009, 6^a ed.) *Síndrome de Down: Programa de Acción Educativa*. Este libro clásico es una importante ayuda para elaborar programas concretos de desarrollo para la intervención en AT específicamente en alumnos con Síndrome de Down pero sirve también para otras discapacidades en general? va siguiendo las diversas áreas: lenguaje, psicomotricidad cognitiva y socialización.

Phillips, D. (Ed.) (2012) *Early Childhood Development and Disability: A discussion paper*. World Health Organization UNICEF

Piñero, J., Pérez-López, J. y Vargas, F. y Candela, A.R. (2014) *Atención Temprana en el ámbito hospitalario*. Pirámide: Madrid. (2019). Este libro es una guía informativa centrada en el ámbito sanitario y en prematuros, aunque se enfoca desde una perspectiva interdisciplinar.

Plena Inclusión (2023) *Atención Temprana. Posicionamiento*. En <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/posicionamiento-de-atencion-temprana-de-plena-inclusion/>

Ponte, J., Cardama Barrientos, J. y otros (2004). *Guía de Estándares de Calidad en AT*. IMSERSO, Colección Estudios e Informes, Serie Estudios N°13. Madrid. Documento-marco de AT establece estándares o normas profesionales de calidad para la práctica de la AT, estructuradas en torno a cinco niveles: comunidad, familia, infancia, centro y programa de Atención Temprana.

Ripoll Salceda, J.C., Yoldi Hualde, M. (2017) *Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en Educación Primaria*. CEPE

UNICEF (2013) *Estado Mundial de la Infancia. Niñas y niños con discapacidad* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Vidal Lucena, M. (2002) *Atención Temprana de 0 a 3 años*. CEPE: Madrid. Este libro sigue las pautas normales del desarrollo evolutivo en las distintas áreas por periodos de meses ofreciendo a continuación sugerencias sobre cómo estimular cada área de manera adecuada al momento evolutivo.

Vidal Lucena, M. (2008). *Atención Temprana (de 0 a 6 años). Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Editorial CEPE. En tres libros y con la participación de distintos autores, esta obra accesible para el profesor de Infantil, articula la AT primero desde su corta historia, una perspectiva científico-social de la AT. En el segundo libro aborda el desarrollo de capacidades e intervención temprana siguiendo las áreas clásicas del desarrollo y la discapacidad y en el tercero se centra en la valoración del desarrollo de capacidades y programas de estimulación.

Villa Elízaga, I. (1991). *Desarrollo y Estimulación en el Niña Navarra*: EUNSA. Es también un clásico de la AT que toma en consideración los conceptos de los trastornos del desarrollo y sus efectos.

Zulueta, M.I. (1997). *Programa para la Estimulación del Desarrollo Infantil* CEPE: Madrid. Es uno de los programas de intervención más frecuentemente utilizados en los centros de atención temprana.

Páginas web de consulta en Atención Temprana

AEIPI - Asociación Española de Intervención en la Primera Infancia aeipi@aeipi.org

ECTA- Early Childhood Technical Assistance Center <https://ectacenter.org/decrp/decrp-sp.asp>

European Agency for Special Needs and Inclusive Education <https://www.european-agency.org/resources/publications>

Federación Española de Profesionales de la Atención Temprana <https://gat-atenciontemprana.org/sobre-gat/>

Sociedad Internacional de Atención Temprana <https://isei-earlychildhoodintervention.org/>

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Los horarios de tutoría y atención a estudiantes podrán ser consultados en el campus virtual. La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico pgrande@villanueva.edu para confirmar disponibilidad.

Los horarios se pueden consultar en tiempo real en: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.