

Asignatura

Nombre Asignatura	Orientación Educativa y Acción Tutorial
Código	100922030
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Profesora Titular: María Luisa Barceló (mbarcelo@villanueva.edu)

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos más allá de los comunes a otras materias como son:

- Buen nivel de lectura comprensiva
- Buena capacidad de reflexión
- Buen nivel de expresión escrita
- Dominio de las habilidades de síntesis

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Fundamentar la Orientación Educativa y la función del Tutor en los distintos contextos en que interviene.

Conocer la importancia de la acción tutorial en la optimización de los procesos enseñanza aprendizaje, y en la configuración de un ambiente de autodisciplina en el aula.

Analizar el perfil del Profesor-Tutor. Delimitar y conocer las funciones, tareas, contenidos, destinatarios de la intervención orientadora en el aula, en la orientación personal y en la familia.

Descubrir la importancia de la orientación para la prevención y el desarrollo en la persona, la familia y la sociedad.

Dotar al alumno de las fuentes bibliográficas básicas sobre la Orientación Educativa y Acción tutorial

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Adquirir las técnicas y recursos necesarios para el correcto desempeño de las tareas de Orientación y tutoría, a través de prácticas simuladas.

A través de casos prácticos adquirir las competencias necesarias para la realización de propuestas de acción tutorial.

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos de la entrevista y otras técnicas de orientación a situaciones reales a través de prácticas simuladas.

Diseñar propuestas formativas en el contexto familiar y escolar.

Resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos en el contexto escolar y familiar, a través de casos prácticos.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Generales

CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos

CG5. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo

Transversales (genéricas o básicas)

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT 11 Adquirir un sentido ético de la profesión

CT 10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita, y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT 13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT 16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social y crítico.

CT 17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica de los pueblos.

Específicas

CM4.1.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CM4.2.1 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones.

CM4.2.2 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género, multiculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.

CM5.1.1 Conocer el sentido, funciones, características de la función tutorial y de la orientación como un servicio educativo necesario para la formación de los estudiantes

CM5.1.2 Utilizar técnicas y estrategias de comunicación adecuadas en el desarrollo de la función tutorial

CM5.2.1 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar

CM5.2.2 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación de los estudiantes de Primaria

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

Los contenidos hacen referencia a los siguientes descriptores: Orientación Educativa, las nuevas funciones del maestro como orientador de los procesos educativos. El maestro como líder en el aula y de los programas preventivos y de desarrollo de la orientación grupal. Los aprendizajes para realizar una orientación personal. Los conocimientos y técnicas para realizar una orientación familiar.

Bloque I: El maestro, orientador de procesos educativos.

Tema 1: Retos de la educación del siglo XXI.

Tema 2: Una Orientación centrada en la persona.

Tema 3: La Orientación Educativa en la legislación actual.

Bloque II: EL Tutor y la Acción Tutorial Grupal.

Tema 4: La Acción Tutorial.

Tema 5: La normativa de la convivencia.

Tema 6: La participación de los alumnos.

Bloque III: El Tutor y la Orientación Personal.

Tema 7: Tutor personal: funciones y Deontología profesional.

Tema 8: La entrevista de tutoría y el Plan Personal de Mejora.

Bloque IV: El Tutor y la Orientación Familiar.

Tema 9: La Orientación Familiar, una necesidad del siglo XXI.

Tema 10: Las entrevistas personales con los padres.

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas

Clase magistral
Clase práctica
Trabajos (individuales o grupales)
Tutorías (individuales o grupales)
Estudio independiente del alumno (no presencial)
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria Ordinaria

La evaluación se considera un proceso continuo y formativo en el que se calificará teniendo en cuenta la siguiente ponderación:

Evaluación de la Asistencia y participación	10%	5% asistencia a las clases presenciales 5% participación activa del estudiante en clase.
Evaluación del Trabajo	40%	La realización de las actividades programadas, análisis de supuestos prácticos y participación activa en los seminarios, la lectura obligatoria de libros o artículos sobre alguna de las temáticas trabajadas en la asignatura
Examen Final	50%	Examen sobre los contenidos básicos de la asignatura Será imprescindible aprobar el examen para que se pueda sumar el resto de las calificaciones

Convocatoria Extraordinaria

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes: EXAMEN: 50% PRÁCTICAS: Practicas realizadas durante el cuatrimestre (40%); Dossier de actividades si no ha aprobado la parte práctica (20%)* ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10%

*En el caso en que un alumno asista a las clases, tengas las prácticas hechas y aprobadas, pero no apruebe el examen se le guardarán sólo para la convocatoria extraordinaria las calificaciones obtenidas en las prácticas a lo largo del cuatrimestre. Deberá entonces sólo presentarse al examen.

*En el caso en que un alumno no asista a clase o no apruebe las prácticas, pero sí apruebe el examen, deberá presentar un dossier con unas actividades complementarias.

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

Estos alumnos tienen dos opciones:

A) Acogerse al seguimiento normal de la asignatura y por tanto seguirá los criterios anteriormente descritos.

B) Pueden acogerse a la exención de asistencia. En este caso la ponderación será la siguiente: PRÁCTICAS: 50% de la calificación (Dossier del trabajo -30%- + Trabajo del libro -20%-); EXAMEN: 50% de la calificación.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

NORMAS COMUNES RESPECTO A LA CALIFICACIÓN GENERAL

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT)

9, 10: Sobresaliente (SB).

La MH (Matrícula de Honor) Se otorgará a la máxima calificación obtenida en la asignatura, teniéndose en cuenta además otras cuestiones como: la asistencia, el trabajo continuo, aprovechamiento de las clases y tutorías académicas, y rendimiento del alumno en el aula y fuera del aula.

OBSERVACIONES PARA TODOS LOS ALUMNOS: En los trabajos académicos no se tolerará ninguna manifestación de plagio o falta de honestidad: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será motivo de suspenso inmediato. Así mismo, suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Material básico de referencia

Aguirre, A. M., Caro Samada, M. D. C., Fernández, S. y Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros. Universidad Internacional de La Rioja.

Este manual se publicó con el objetivo de reflexionar sobre la función de las dos instituciones educativas: la escuela y la familia. Como toda comunicación humana, la relación entre familia y escuela no está exenta de dificultades; la Escuela de Padres y los Talleres de Familia pueden ser un instrumento eficaz para sensibilizar y formar a los padres, propiciar su encuentro con la escuela y potenciar la comunicación con sus hijos. Además de analizar de manera rigurosa los conceptos de educación formal, no formal e informal, este manual plantea cómo deberían ser las relaciones entre la familia y la escuela para garantizar una educación integral y de calidad.

Bernardo, J., Calderero, JF y Javaloyes, JJ (2007). De Como Personalizar La Educación. Una Solución de futuro. Narcea.

Este manual presenta la educación personalizada como una concepción pedagógica que pretende dar respuestas a las exigencias de la naturaleza humana para conseguir que cada hombre o mujer llegue a ser la mejor persona posible. Es una educación realista que origina un estilo integrador y abierto, reflexivo y crítico, exigente y alegre. El manual expone no sólo en qué consiste la educación personalizada, sino además cómo puede llevarse a cabo con los medios ordinarios propios, de cada Centro educativo, sin costes adicionales de ningún tipo, en las aulas normales, con el mismo profesorado de cada plantilla y sea cual sea el tipo de Institución educativa (de iniciativa estatal o social). Es un libro eminentemente práctico, con abundantes claves de solución para la mayoría de las necesidades del profesorado.

Boza, A. Salas, M. y Otros (2001). *Ser profesor, ser tutor: Orientación Educativa docentes*. Hergué.

Este manual que recoge algunos de contenidos que se verán a lo largo del estudio de la asignatura: ¿Qué es ser profesor? ¿Qué es ser tutor? ¿Pueden separarse las funciones docentes y tutoriales? ¿Puede un profesor no ejercer sus responsabilidades de guía, acompañamiento y asesoramiento de sus alumnos? El libro aborda la orientación educativa como proceso sistemático de ayuda a los estudiantes; también conceptualiza la tutoría como orientación llevada a cabo por el profesor-tutor en el ámbito de su competencia, finalizando con el establecimiento de las relaciones entre ambas. Analiza las grandes áreas de intervención en orientación y tutoría y los modelos de intervención en orientación, de servicios, de consulta y de programas.

Cano, R., Castillo, S., Casado, M., Pedro, A. y Aguilar, V. (2013). *La familia, clave de la calidad educativa*. En R. Cano (Coord.), *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias*. Biblioteca Nueva.

El libro aborda las buenas prácticas de Orientación Educativa que ayudan al desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural. Se reflexiona, sobre los conceptos actuales de familia y escuela; sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela; sobre la necesidad de unas buenas prácticas para mejorar la formación que demandan no pocos padres; sobre la práctica orientadora que han de ejercer los docentes más allá del hecho puntual del desempeño rutinario de la función tutorial.

González, O. (2014) *Familia y escuela, Escuela y Familia: Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Desclee.

Este libro eminentemente práctico y optimista que no se centra únicamente en exponer problemas sino que aporta soluciones reales dando respuesta a dudas y preguntas que se les presentan a los profesores y las familias en cuanto a su forma de relacionarse: ¿Qué podemos hacer los profesores para mejorar las relaciones con las familias? ¿Cómo podemos aumentar la participación de las familias en la escuela? ¿Cómo podemos mejorar la comunicación con la escuela? ¿Qué podemos hacer para mejorar entre todos la educación?

Bibliografía general

Alcázar, J.A y Javaloyes J.J (2015). *Apuntes para una orientación CENTRADA en la personalidad*. Identitas Educación.

Altarejos, F., Rodríguez Sedano, A. y Vergara, J. (Coords.) (2014). *Familia, Educación y Sociedad: una aproximación interdisciplinar*. Sanz y Torres.

Aguilar, M.C. y Leiva, J.J. (2012). La participación de las familias en las escuelas TIC: Análisis y reflexiones educativas. *Píxel-Bit.Revista de Medios y Educación*, 40, 7-19

Alonso, J. (2005). *La Orientación Escolar en Centros Educativos*. Ministerio de Educación y Ciencia.

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2005). *Manual de Orientación y tutoría*. Praxis.

Álvarez-González, B., Suárez, A., y González-Benito, A. (2023). *Orientación familiar y acción tutorial*. Sanz y Torres S.L

Angulo, A. (2009). *La tutoría en Educación Primaria*. Wolters Kluwer Educación.

Ávila, C. (2018). *La relación de Apego. Posibilidades Educativas*. Narcea.

Barrio, J. M^a. (2013). *La innovación educativa pendiente: Formar personas*. Erasmus.

Castro, A. y García-Ruiz, R. (2013). La visión del profesorado de Educación Infantil y Primaria de Cantabria sobre la participación y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar. *Aula Abierta*, 41, 73-84.

Chuang, Hsiao-Ping. (2005). *La Comunicación Entre El Centro Educativo y Las Familias: Entrevistas, Reuniones e Internet*. Eunsa.

Day, C. (2019). *Educadores comprometidos*. Narcea.

Espot, M.R y Nubiola, J. (2019). *Alma de profesor. La mejor profesión del mundo*. Desclee.

Fernández-Freire, L., Martínez-González, R., y Rodríguez-Ruiz, B. (2020). Estudio exploratorio sobre la percepción del profesorado acerca de la participación de las madres en los centros escolares de Educación Infantil y Primaria. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 111-123

Gallego, S. y Rigart, J. (Coord.) (2006). *La tutoría y la Orientación en el siglo XXI: Nuevas Propuestas*. Octaedro.

Galve, J.L y Ayala, C.L (2002). *Orientación y Acción Tutorial. Fundamentación*. CEPE.

García Hoz, V. (Coord.) (1990). *La Educación personalizada en La Familia*. Rialp.

García Mediavilla, L y Martínez González, M^a del C. (2003). *Orientación educativa en la Escuela*. Dykinson.

Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8, 71-85.

González-Benito, A. y Vélaz de Medrano, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. UNED.

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *RECIE. Caribeña de Investigación Educativa*, 2(2), 43-60. pp43-60
<https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2>.

González, Y. N., Troya, A. L. C., & Hernández, J. I. P. (2023). La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida. *Región Científica*, 2(2), 202389-202389

Hernández Prados, M. Á., Viudez Sánchez, N., y Guerrero Romera, C. (2015). Percepción de las familias sobre las tutorías en la etapa de Educación Infantil. Ensayos: *revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete*

Lledó, A. (2007). *La Orientación educativa Desde la práctica*. Fundación ECOEM.

Macià, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19, 73-83.

Mañu, J. M. y Goyarrola, I. (2009). *Educación. Los retos del siglo XXI*. Rialp.

Mañu, M. y Goyarrola, I. (2011). *Docentes Competentes: Por una educación de calidad*. Narcea.

Martínez, MC, Quintanal, J., Téllez, JA (2002). *La Orientación Escolar. Fundamentos y desarrollo*. Dykinson.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Monge Crespo, MC (2009). *Tutoría y Orientación educativa: Nuevas Competencias*. Wolters Kluwer.

Pantoja, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Síntesis

Riart, J. (Coord.) (2007). *Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad*. Pirámide.

Río, D. Del, y Martínez, MC (2007). *Orientación Educativa y Tutoría*. Sanz y Torres.

Villa, C. F., Aller, M. J. V., de Godos, M. Á., & Moreira, A. G. (2024). La entrevista como herramienta de comunicación entre familia-escuela mediante la simulación. *In Innovación docente en la Universidad de León* (pp. 237-244). Servicio de Publicaciones.

Revistas:

-Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com>
-Revista Bordón <http://www.sepedagogia.es>
-Aula de Encuentro <http://www.une.es>
-Revista de Educación <http://www.educacion.gob.es/revista-de-educacion>
-Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado <http://www.aufop.com/aufop/home>
-Revista educación XX1 <http://www.uned.es/educacionXX1>

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

- 1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)
- 2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2025-26 [calendario](#)
- 3_ Para solicitar tutoría escribir a la profesora mbarcelo@villanueva.edu

➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.