

Ficha Técnica: Fundamentos y Didáctica del Medio Natural y Social II
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica del Medio Natural y Social II
Código	100922044
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2022)
Carácter	OPTATIVA
Curso	4

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Dra. D^a Begoña Ladrón de Guevara

Dra. D^a María Rosa Mateo Girona

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Contenidos de Historia, Geografía e Historia del Arte (nivel de Bachillerato)

Conocimiento básico de algunas tecnologías educativas (visores de cartografía como Google Earth, o herramientas de IA como ChatGPT)

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- 1.1 Conocer los procesos científicos en el medio escolar
- 1.2 Conocer las teorías más relevantes, modelos y principios de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales en la educación infantil
- 1.3 Identificar y valorar las aportaciones de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales como ámbitos culturales de la sociedad occidental y su relevancia en la educación

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- 2.1 Diseñar y coevaluar situaciones de aprendizaje adaptadas a la educación infantil a partir de los referentes teóricos desarrollados en la asignatura
- 2.2 Participar en actividades de contacto directo con el medio natural y social de manera social y ambientalmente responsable
- 2.3 Realizar pequeñas investigaciones que pueden ser utilizadas en la educación infantil

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Conocimientos o contenidos

C1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

C13 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

C19 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

C20 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

C21 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

C22 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

C23 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

C24 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

C3 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

C4 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias

C01 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C02 - Reflexionar en grupo sobre la acepción de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C03 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Habilidades o destrezas

H17 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

H2 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

» **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

La experiencia del medio físico y social en la educación Infantil: observación del paisaje, valoración del patrimonio natural y promoción de un desarrollo sostenible.

Contenidos espaciales en el currículo de Educación Infantil.

Programación de situaciones de aprendizaje sobre el medio natural y social. Geoglosario.

Enseñar a mirar y a contar los paisajes.

Desarrollo de las destrezas cartográficas.

Salidas de observación en el entorno.

» **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	40	100%
Clase práctica	30	100%
Trabajos (individuales o grupales)	20	0
Tutorías (individuales o grupales)	30	50%
Estudio independiente (no presencial)	24	0
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	6	100%

TOTAL

150

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**METODOLOGÍAS DOCENTES****SISTEMAS DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN MÍNIMA PONDERACIÓN MÁXIMA**

SE1 Evaluación de la asistencia y

participación del estudiante /

participación y proactividad en el aula.	10%	20%
--	-----	-----

SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes.	20%	40%
--	-----	-----

SE3 Pruebas de evaluación.	40%	70%
----------------------------	-----	-----

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10% (máx.)

PRÁCTICAS: 40% (máx.)

EXAMEN: 50% (máx.)

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN: 50% (máx.)

PRÁCTICAS: 40% (máx.)

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10% (máx.)

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 50% (mín.)

EXAMEN: 50% (mín.)

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

AINSENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps) (1998): Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teoría con prácticas. Barcelona: Ed. Paidós. 301 págs.

ALONSO ARENAL, S. (2010) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Ed. Pirámide. 182 pp.

ARANDA HERNANDO, A.M. (2003). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid: Ed. Síntesis.

DOMINGUEZ GARRIDO, M.C. (Coord.) (2004): Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Ed. Pearson. 477 págs.

FAZIO, M. (2007) Historia de las ideas contemporáneas. Madrid: Ed. Rialp. 430 págs.

FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia. Proyecto Didáctico Quirón, nº 59. Madrid: Ediciones de la Torre. 286 págs.

GARCÍA HOZ, V. y otros (1993) La educación en el nivel primario. Tratado de Educación Personalizada. Vol. 11. Ed. Rialp. Madrid. 349 págs.

LICERAS RUIZ, A. (2003) Observar e interpretar el Paisaje. Estrategias didácticas. Grupo Editorial Universitario. 228 págs.

MARRÓN GAITE, M.J. (2001) El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la geografía Revisa Iber, 30. Barcelona: Editorial Graó. págs. 55-68.

PLANS, P. (1964) Orientaciones sobre didáctica de la geografía. Madrid: Ed. Magisterio Español. 181 pp.

RIVERO GRACIA, M.P. (2011) Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores. 229 págs.

SOUTO GONZÁLES, X.M. (1999) Didáctica de la Geografía. E. del Serbal.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2025-26.

[Calendario académico](#)

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.