

Ficha Técnica: Fundamentos y Didáctica de la Lengua Extranjera
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica de la Lengua Extranjera
Código	101022010
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ **PROFESORADO**

ANA DE ARTIÑANO AGUADO

➤ **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

B1 INGLÉS

➤ **OBJETIVOS TEÓRICOS**

Conocer los fundamentos de la didáctica de la lengua extranjera.

Conocer y analizar diferentes métodos y técnicas de enseñanza de la lengua extranjera.

Ser capaz de determinar el grado de efectividad de los distintos métodos en función de las características de las personas.

➤ **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Utilizar adecuadamente los distintos métodos, técnicas y enfoques en las actividades del aula.

Distinguir enfoques diferentes en los libros de texto de lengua extranjera.

Gestionar el uso de la lengua materna en el aula.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje

Conocimiento y contenidos

CN1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Habilidades y destrezas

HA1 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

HA2 Diseñar y evaluar la docencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

HA3 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

HA16 Aplicar metodologías y técnicas básicas para la enseñanza e investigación educativa en la enseñanza de lenguas extranjeras.

HA26 Seleccionar y elaborar materiales adecuados y variados para abordar con rigor la educación lingüística y literaria del alumnado.

Competencias

C4 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

C9 Comprender los principios básicos y el currículo escolar de cada área de conocimiento (ciencias sociales, ciencias del lenguaje y la comunicación, Educación Física, Artes, etc.).

C29 Interpretar y producir diferentes tipos de textos escritos y mensajes orales adecuados a distintas situaciones de comunicación.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Los contenidos de Infantil y Primaria.

Una propuesta de secuenciación: Verdú and Coyle.

Criterios metodológicos. Evaluación. Recursos y materiales.

Características de los alumnos de Primaria.

Epistemología.

The Grammar-Translation Method.

The Direct Method.

The Audio-Lingual Method.

The Cognitive Approach.

The Silent Way.

Suggestopedia.

Community Language Learning.

Comprehension Approach & TPR.

Communicative Language Teaching.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Clases teórico-prácticas. HORAS: 35 PRESENCIALIDAD: 100%.

Durante estas sesiones el profesor expondrá los puntos del programa, mediante una metodología participativa. Para ello, se servirá de diversos recursos tales como el comentario de textos, vídeos o material didáctico. Además, los alumnos realizarán presentaciones en clase y deberán responder a las preguntas del profesor y/o sus compañeros.

Resumen crítico. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 0%.

Los alumnos deberán leer un texto de carácter referencial relativo a alguno de los métodos de enseñanza de segundas lenguas estudiados en la asignatura. El alumno elegirá algún capítulo de los libros que se incluyen en la bibliografía o un artículo en la red (se deberá adjuntar el enlace) y realizará un resumen crítico (1.000-1.500 palabras), que entregará dentro del plazo indicado.

Presentación. HORAS: 20 PRESENCIALIDAD: 2%.

Los alumnos deberán realizar la presentación de una clase, justificada y comentada; los autores deberán responder a las preguntas del profesor y/o sus compañeros.

Actividades de evaluación. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 100%.

Examen escrito sobre los contenidos de la asignatura. La prueba constará de preguntas sobre los conceptos tratados y de una parte de comentario y análisis de una actividad.

Estudio personal. HORAS: 35 PRESENCIALIDAD: 0%.

Servirá para que el alumno fije los conceptos teóricos tratados en el aula

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Criterios de evaluación de la Convocatoria Ordinaria

Evaluación de la asistencia y participación del estudiante: 10%

Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)

Pruebas de evaluación: 50%

Expresión escrita: Tanto en el trabajo de aplicación práctica, como en el resumen de la lectura de referencia y en el examen escrito se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la

exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Criterios de Evaluación Convocatoria Extraordinaria:

Pruebas de evaluación: 100%

Criterios de Evaluación NO PRESENTADO:

Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)

Pruebas de evaluación: 60%

Alumnos matriculados en 2ª o sucesivas matrículas que hayan asistido a la Convocatoria Ordinaria

Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)

Pruebas de evaluación: 60%

Alumnos matriculados en 2ª o sucesivas matrículas que NO hayan asistido a la Convocatoria Ordinaria

Evaluación de la asistencia y participación del estudiante: 10%

Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)

Pruebas de evaluación: 50%

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Manuales de referencia

Larsen-Freeman, D. (2003). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Richards, J.C. Rodgers, T.S. (2009). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*.

Sánchez, A. (2009). *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.

Vera Rodríguez, E. Chapetón, CM. Buitrago Escobar, Z. (2018). *An Informed and Reflective Approach to Language Teaching and Material Design*.

Verdú, M. y Coyle, Y. (2002). *La enseñanza de inglés en el aula de primaria*. Murcia: Universidad de Murcia.

Bibliografía complementaria

Brewster, J. y Ellis, G. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin.

Harmer, J. (2012). Essential Teacher Knowledge. Harlow: Pearson

Madrid, D. y McLaren, N. (2004). TEFL in Primary Education. Granada: Universidad de Granada.

Pérez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2004). Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria. Barcelona: ICEHorsori. Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2015). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2009). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Edinumen.

Slattery, M. y Willis, J. (2003). English for Primary Teachers. Oxford: Oxford University Press.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en:

[Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)

Tutorías:

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

SIEMPRE: Previo aviso por correo al profesor correspondiente.

ana.artinano@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

JULIO 2025