

Ficha Técnica: Fundamentos y Didáctica de las Ciencias Sociales II (Geografía, Historia, Arte)
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica de las Ciencias Sociales II (Geografía, Historia, Arte)
Código	101022043
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OPTATIVA
Curso	4

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Dra. D^a Begoña Ladrón de Guevara

Dra. D^a María Rosa Mateo Girona

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Contenidos de Historia, Geografía e Historia del Arte (nivel de Bachillerato)

Conocimiento básico de algunas tecnologías educativas (visores de cartografía como Google Earth, o herramientas de IA como ChatGPT)

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la

dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Conocimientos y contenidos

C1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

C13 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

C14 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

C20 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

C21 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

C3 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

Competencias

C011 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

C012 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

C013 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

C017 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

C018 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

C019 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

C02 - Capacidad para promover la lectura y el análisis crítico de textos científicos y culturales, fomentando la reflexión y el aprendizaje en el contexto del currículo escolar.

C020 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

C021 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

C024 - Fomentar la lectura y animar a escribir.

C028 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

C029 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

C04 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

C05 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

C06 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

C08 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

Habilidades o destrezas

H1 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

H11 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

H12 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

H13 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

H14 - Interpretar y demostrar el impacto de las instituciones públicas y privadas en el mantenimiento de la convivencia pacífica en contextos internacionales y locales.

H19 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

H5 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

H6 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

BLOQUE 1 El Currículum del Área de Ciencias Sociales de educación primaria: los contenidos de Historia del Arte

BLOQUE 2: Fundamentos de la Historia del Arte

1. Prehistoria

2. Edad Antigua

3. Edad Media

4. Edad Moderna

5. S. XIX

6. S. XX

BLOQUE 3 Didáctica de la Historia del Arte

BLOQUE 4 TRABAJO DE SÍNTESIS INTERDISCIPLINAR: GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	40	100%
Clase práctica	30	100%
Trabajos (individuales o grupales)	20	0
Tutorías (individuales o grupales)	30	50%
Estudio independiente (no presencial)	24	0
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	6	100%
TOTAL	150	

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN MÁXIMA	PONDERACIÓN MÍNIMA	
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula.	10%	20%
SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes.	20%	40%
SE3 Pruebas de evaluación.	40%	70%

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10% (máx.)

PRÁCTICAS: 40% (máx.)

EXAMEN: 50% (máx.)

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes

porcentajes:

EXAMEN: 50% (máx.)

PRÁCTICAS: 40% (máx.)

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10% (máx.)

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE
ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 50% (mín.)

EXAMEN: 50% (mín.)

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bibliografía básica actualizada:

Alonso Arenal, S. (Coord.) (2010) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Ed. Pirámide. 182 pp.

Sandoya Hernández, M.A. (2021) *Didáctica de la geografía en Primaria*. Ed. CCS. 192 pp.

Bibliografía complementaria:

Azcárate, M^a V. y Sánchez, J. (2013) *Geografía de Europa*, UNED. 398 pp.

Bale, P. (1989): *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria*. Ed. MEC- Morata. 182 pp.

Casas Torres, J.M. (1979) *Geografía Descriptiva*. Ed. Magisterio español. 3 vol.

Comellas, J.L. (1998) *Historia breve del Mundo Contemporáneo*. Ed. Rialp.

Domínguez Garrido, M.C. (Coord.) (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales (para Primaria)*. Ed.

Pearson. 477 pp.

García Hoz, V. y otros (1993) La educación en el nivel primario. Tratado de Educación Personalizada. Vol. 11. Ed. Rialp. 349 pp.

Gil Olcina, A. y Gómez Mendoza, J. (2009) Geografía de España, Ariel

Graves, N. (1969) Método para la enseñanza de la Geografía. Teide / Unesco. 304 pp.

Liceras Ruiz, A. (2003) Observar e interpretar el Paisaje. Estrategias didácticas. Grupo Editorial Universitario. 228 pp.

Plans, P. (1964) Orientaciones sobre didáctica de la geografía. Ed. Magisterio Español. 181 pp.

Terán, M., Solé Sabarís, L. y Vilá Valentí, J. (1986) Geografía General de España. Ariel.

Terán, M., Solé Sabarís, L. y Vilá Valentí, J. (1988) Geografía Regional de España. Ariel.

[Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva](#)

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2025-26.

[Calendario académico](#)

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.