

Asignatura

Nombre Asignatura	Lingüística Inglesa
Código	101022046
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OPTATIVA
Curso	4

Datos Generales

➤ PROFESORADO

José Gabriel Rodríguez Pazos

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel C1 de inglés del MCER.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Proporcionar a los estudiantes una base sólida de las principales áreas de la lingüística inglesa.

Capacitar a los estudiantes para que entiendan la relevancia de conocer los fundamentos lingüísticos del inglés para su enseñanza como lengua extranjera en la etapa de Educación Primaria.

Capacitar al estudiante para desarrollar procesos de trabajo y aprendizaje autónomos (aprender a aprender) a lo largo de su vida, favoreciendo la reflexión crítica sobre el propio trabajo y la toma de conciencia del contexto en que se desarrolla.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Profundizar en la estructura y el uso del inglés en sus distintos niveles lingüísticos, desarrollando herramientas para el análisis lingüístico y su aplicación en el aula.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS

CN10 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito y su enseñanza. TIPO:

Conocimientos o contenidos.

CN11 - Conocer el currículo escolar del área de que se trate (la educación artística, la educación física, ciencias experimentales, lengua y literatura, etc.); así como los diferentes enfoques metodológicos y técnicas de enseñanza. TIPO: Conocimientos o contenidos.

HA6 - Adaptar la práctica docente a las condiciones institucionales que la enmarcan. TIPO: Habilidades o destrezas.

HA2 - Diseñar y evaluar la docencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. and in TIPO: Habilidades o destrezas.

HA3 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. TIPO: Habilidades o destrezas.

HA5 - Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas.

C1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones. TIPO: Competencias.

C2 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte. TIPO: Competencias.

C3 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad. Diseñar y regular espacios de aprendizaje que atienda a todos estos aspectos. TIPO: Competencias.

C4 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües TIPO: Competencias.

C9 - Comprender los principios básicos y el currículo escolar de cada área de conocimiento (ciencias sociales, ciencias del lenguaje y la comunicación, Educación Física, Artes, etc.) TIPO: Competencias.

C14 - Elaborar y defender un trabajo o proyecto original poniendo en práctica el conocimiento previamente adquirido. TIPO: Competencias.

C16 - Utilizar adecuadamente las TICs para investigar, interpretar y comunicar información, resolver problemas y para crear redes de intercambio y formación continua que atañen a la propia área de enseñanza y a la práctica profesional. TIPO: Competencias.

C22 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. TIPO: Competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer y comprender los conceptos fundamentales de las principales áreas de la lingüística inglesa (fonética, fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática y análisis del discurso).

Ser capaz de aplicar esos conocimientos al análisis de la lengua inglesa en contextos educativos, especialmente en la etapa de Educación Primaria.

Identificar y explicar errores comunes de alumnos hispanohablantes en el proceso de adquisición del inglés y proponer estrategias didácticas para su tratamiento.

Ser capaz de seleccionar y adaptar contenidos lingüísticos para elaborar propuestas de intervención didáctica ajustadas al nivel de desarrollo y al contexto educativo del alumnado.

Reflexionar críticamente sobre el uso de la lengua y su enseñanza, desarrollando conciencia lingüística y sensibilidad hacia la diversidad lingüística y cultural en el aula.

» CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. Introducción a la lingüística y a la conciencia lingüística

¿Qué es la lingüística?

Principales ramas de la lingüística.

2. Fonética y fonología del inglés

Sistema fonético del inglés: consonantes, vocales, acento, entonación.

Dificultades comunes de pronunciación en alumnos hispanohablantes.

Herramientas para la enseñanza de la pronunciación.

3. Morfología: formación de palabras y conciencia gramatical

Morfemas y procesos de formación de palabras (flexión, derivación, composición).

Categorías gramaticales.

4. Sintaxis: estructura oracional y patrones gramaticales

Sintagmas y oraciones.

Estructuras sintácticas clave del inglés.

Análisis de errores y enseñanza de la gramática en el aula de lengua extranjera.

5. Semántica y léxico

El significado en la lengua: significados léxicos, polisemia, sinonimia, colocaciones.

Campos léxicos y asociaciones semánticas.

Enseñanza del vocabulario en contextos significativos.

6. Pragmática y discurso

Lengua en contexto: actos de habla, cortesía, implicaturas.

Discurso e interacción en el aula.

Enseñanza del lenguaje funcional y la competencia comunicativa.

» ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100%
Clase práctica	27,5	100%
Trabajos (individuales o grupales)	40	100%
Tutorías (individuales o grupales)	10	50%
Estudio independiente (no presencial)	40	0%
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	2,5	100%
TOTAL:	150	

» CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN: 60%

PRÁCTICAS: 30%

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10%

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN: 60%

PRÁCTICAS: 30%

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10%

La calificación final para ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN: 100%

Normas comunes sobre expresión escrita

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: la corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad Villanueva adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

» BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA GENERAL

Crystal, D. (2003). The Cambridge Encyclopedia of the English Language (2ª ed.). Cambridge

University Press.

Murphy, R. (2019). English Grammar in Use (5ª ed.). Cambridge University Press.

Roach, P. (2009). English Phonetics and Phonology: A Practical Course (4ª ed.). Cambridge University Press.

Yule, G. (2020). The Study of Language (7ª ed.). Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA EN LÍNEA

Alba Juez, L. A grammar companion to lengua inglesa. Madrid: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2014. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/villanueva/48709>

Daniel, I. O. Introductory Phonetics and Phonology of English. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2011. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/villanueva/154984>

Estebas Villaplana, E. Teach Yourself English Phonetics. Madrid: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2019. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/villanueva/120993>

Pelayo Sañudo, E. (2023). English Pronunciation: A Manual to Understand and Communicate Effectively: (1ª ed.). Editorial de la Universidad de Cantabria. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/villanueva/titulos/272383>

Retter, S. Sufijos en inglés: aprendizaje por vía rápida para hispano parlantes. México: Unitexto, 2019. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/villanueva/197029>

OTROS RECURSOS EN LÍNEA

Fonética y pronunciación visual

Oxford Online English: <https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-pronunciation-lessons>

icSpeech (Mouth positions): <https://icspeech.com/mouth-positions.html>

Seeing Speech (University of Glasgow): <https://www.seeingspeech.ac.uk/ipa-charts/>

Formación de palabras y gramática

QuizGecko-English Grammar in Use: <https://quizgecko.com/learn/english-grammar-in-use-by-raymond-murphy-qkt2ms>

British Council Learn English Grammar: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

Cambridge English-Activities: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/>

Cambridge English (In Use resources): <https://www.cambridgeenglish.org/cmp/in-use-for-teachers/>

Símbolos fonéticos (IPA)

IPA Chart with sounds (official): <https://www.internationalphoneticalphabet.org/ipa-sounds/ipa-chart-with-sounds/>

EnglishClub IPA Chart: <https://www.englishclub.com/pronunciation/phonemic-chart-ia.php>

American IPA Chart: <https://americanipachart.com/>

Procomún. Red de recursos educativos en abierto: <https://procomun.intef.es/>

➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad.

Horario de atención:

Lunes de 8.30 a 9.30 h.

Lugar:

Se indicará el primer día de clase.

Correo electrónico:

grodriguez@villanueva.edu

➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.