

Ficha Técnica: Fundamentos y Didáctica de las Ciencias Sociales I (Geografía, Historia, Arte)
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica de las Ciencias Sociales I (Geografía, Historia, Arte)
Código	600322034
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Doble Grado en Educación Primaria e Infantil (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

García Ocón, Jorge

Mateo Girona, María Rosa

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Contenidos de Historia, Geografía e Historia del Arte (nivel de Bachillerato)

Conocimiento básico de algunas tecnologías educativas (visores de cartografía como Google Earth, o herramientas de IA como ChatGPT)

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia.
- Conocer el origen y evolución de la Historia y las tendencias historiográficas clásicas y actuales.
- Identificar los contenidos históricos que contiene el Currículum de Ciencias Sociales en Educación Primaria.
- Identificar los problemas que plantea la dimensión temporal en la construcción de las nociones temporales del alumnado en esta etapa escolar.
- Comprender el concepto interdisciplinar de las Ciencias Sociales.
- Conocer métodos, técnicas, fuentes históricas y recursos didácticos para la enseñanza de la Historia.
- Conocer el contenido y la evolución del pensamiento geográfico.
- Conocer la división temática de la Geografía, con sus áreas de conocimiento y campos de estudio.
- Identificar los conceptos fundamentales de Geografía Física y Humana en el currículo de Educación Primaria.
- Elaborar un criterio propio respecto a la necesidad de aplicar metodologías activas en el aula.
- Fomentar la investigación y el desarrollo de valores ciudadanos a través del análisis geográfico

de los grandes problemas medioambientales y sociales del mundo de hoy.

» **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

- Aplicar recursos metodológicos y procedimientos didácticos para la enseñanza de la Historia.
- Diseñar modelos didácticos para la práctica fuera y dentro del aula.
- Desarrollar una actitud de valoración y respeto hacia el patrimonio cultural e histórico.
- Aprender a programar y evaluar la asignatura de Ciencias Sociales de Primaria.
- Aplicar los grandes conceptos de Geografía Física y Humana contenidos en los ODS a la Educación Primaria para una educación en la sostenibilidad.
- Conocer y aplicar diversas estrategias metodológicas para construir el conocimiento geográfico, desarrollando especialmente las competencias en geotecnologías y cartografía digital.
- Saber diseñar actividades y propuestas didácticas de carácter geográfico en relación con los contenidos del currículo de Educación Primaria.
- Fomentar actitudes de interés y respeto al medio en relación con el patrimonio natural y cultural.

» **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DEL APRENDIZAJE

Conocimiento y contenidos

CN1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CN9 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CN30 Adquirir conocimientos matemáticos básicos y analizar propuestas matemáticas.

Habilidades y destrezas

HA2 Diseñar y evaluar la docencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

HA3 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

HA27 Aplicar conocimientos de geografía, historia y arte a las programaciones curriculares de educación primaria.

Competencias

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C3 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C22 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

--Historia de España

--Geografía de España

--Principios didácticos generales en la enseñanza de las ciencias sociales

--Métodos de enseñanza de las Ciencias Sociales

--Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales

--El currículo de las Ciencias Sociales

--Programación didáctica de las Ciencias Sociales

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS HORAS PRESENCIALIDAD

Clase magistral	40	100%
Clase práctica	30	100%
Trabajos (individuales o grupales)	20	0
Tutorías (individuales o grupales)	30	50%
Estudio independiente (no presencial)	24	0
Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)	6	100%

TOTAL 150

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
---------------------------	---------------------------

SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula.	10%	20%
---	-----	-----

SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes.	20%	40%
--	-----	-----

SE3 Pruebas de evaluación.	40%	70%
----------------------------	-----	-----

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10% (máx.)

PRÁCTICAS: 40% (máx.)

EXAMEN: 50% (máx.)

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN: 50% (máx.)

PRÁCTICAS: 40% (máx.)

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10% (máx.)

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 50% (mín.)

EXAMEN: 50% (mín.)

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

--Saber aplicar conocimientos de geografía, historia y arte a los contenidos curriculares de educación primaria.

--Atender a las dificultades de los alumnos para adquirir conocimientos relacionados con las ciencias sociales.

--Elaborar exposiciones escritas de acuerdo con las técnicas y métodos propios de la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.).

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Bibliografía básica actualizada:

Alonso Arenal, S. (Coord.) (2010) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Ed. Pirámide. 182 pp.

Liceras, A. y Romero, G. (2018) Didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Pirámide. 300 pp.

Sandoya Hernández, M.A. (2021) Didáctica de la geografía en Primaria. Ed. CCS. 192 pp.

Bibliografía complementaria:

Azcárate, M^a V. y Sánchez, J. (2013) Geografía de Europa, UNED. 398 pp.

Bale, P. (1989): Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Ed. MEC- Morata. 182 pp.

Casas Torres, J.M. (1979) Geografía Descriptiva. Ed. Magisterio español. 3 vol.

Comellas, J.L. (1998) Historia breve del Mundo Contemporáneo. Ed. Rialp.

Domínguez Garrido, M.C. (Coord.) (2004): Didáctica de las Ciencias Sociales (para Primaria). Ed. Pearson. 477 pp.

García Hoz, V. y otros (1993) La educación en el nivel primario. Tratado de Educación Personalizada. Vol. 11. Ed. Rialp. 349 pp.

Gil Olcina, A. y Gómez Mendoza, J. (2009) Geografía de España, Ariel

Graves, N. (1969) Método para la enseñanza de la Geografía. Teide / Unesco. 304 pp.

Liceras Ruiz, A. (2003) Observar e interpretar el Paisaje. Estrategias didácticas. Grupo Editorial Universitario. 228 pp.

Plans, P. (1964) Orientaciones sobre didáctica de la geografía. Ed. Magisterio Español. 181 pp.

Terán, M., Solé Sabarís, L. y Vilá Valentí, J. (1986) Geografía General de España. Ariel.

Terán, M., Solé Sabarís, L. y Vilá Valentí, J. (1988) Geografía Regional de España. Ariel.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: <https://biblioteca.villanueva.edu/>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2025-25. [Calendario Académico](#)

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación.