

## Asignatura

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| Nombre Asignatura | Historia Económica |
| Código            | 100222011          |
| Créditos ECTS     | 3.0                |

## Plan/es donde se imparte

|            |                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------|
| Titulación | Grado en Administración y Dirección de Empresas (Plan 2022) |
| Carácter   | OBLIGATORIA                                                 |
| Curso      | 1                                                           |

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

Piedad Oregui Navarrete. POregui@VILLANUEVA.EDU

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.
- Ser capaz de analizar el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas culturas y civilizaciones a lo largo de la Historia y sus implicaciones prácticas.
- Conocer las raíces históricas y los principales procesos de desarrollo de las distintas economías.
- Lograr una aproximación al estudio de los niveles de vida alcanzados por la población a lo largo de la historia.
- Entender los temas, razonamientos y herramientas propias del economista.
- Ser capaz de contextualizar los acontecimientos económicos contemporáneos.
- Entender las causas y consecuencias de la revolución tecnológica de nuestros días.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Desarrollar la capacidad de reflexión de forma crítica utilizando textos, evidencias históricas y datos. Proporcionar al estudiante las herramientas de investigación histórico económica.

Estimular la capacidad de hacerse preguntas, sobre el pasado y el presente, y tratar de responderlas empleando el análisis económico.

## ➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **BÁSICAS**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **GENERALES**

CG1 - Adquirir una base de conocimientos sólida y relevante sobre las disciplinas científicas que concurren en las ciencias sociales.

CG2 - Capacidad de analizar información y datos provenientes de fuentes diversas para hacer un análisis crítico y un correcto diagnóstico.

CG3 - Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones aplicando adecuadamente las técnicas pertinentes de análisis de datos.

CG4 - Capacidad para liderar de manera positiva personas y equipos de trabajo que impulsen proyectos innovadores.

CG5 - Desarrollar habilidades interpersonales que refuercen el trabajo autónomo.

### **TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

CT3 - Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como

horizonte.

CT2 - Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

CT4 - Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos en la consecución de un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio o la discusión de un caso práctico.

CT5 - Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

### **ESPECÍFICAS**

CE6 - Distinguir las fuentes de información económica relevantes y su contenido para la toma de decisiones empresariales.

CE14 - Entender el impacto que tienen las diferentes culturas y civilizaciones en el desarrollo económico y el progreso humano.

CE15 - Reconocer las principales características del ser y del obrar de los individuos (sociabilidad, autonomía, responsabilidad, dignidad, libertad, etc.) para apreciar su influencia en el funcionamiento de las organizaciones.

CE16 - Comprender los principios básicos que deben regir las relaciones humanas para delimitar las potencialidades y los riesgos de la gestión de personas.

CE17 - Fomentar la creatividad y la innovación disruptiva en el ámbito empresarial a través de actividades basadas en experiencias estéticas.

CE18 - Descubrir los comportamientos divergentes e innovadores que impulsan los cambios sociales.

### **» CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Esta asignatura se centra en la necesidad de la historia económica. Conceptos económicos básicos. La economía desde la revolución neolítica hasta la Edad Media. Comercio frente a conquista. Roma y los esclavos. La evolución económica durante la época preindustrial. Mundo islámico. Feudalismo. Descubrimiento de América. La Revolución Industrial en Inglaterra. ¿Por qué allí? Traslado a otros países. Divergencias, el impacto de las guerras mundiales y la gran depresión del 29. La confrontación económica entre el mundo capitalista y el comunista nacido tras la

revolución rusa. De la euforia de los años 2.000 a la gran recesión de 2007-2010. La disrupción tecnológica en la economía. ¿China versus Estados Unidos? ¿Europa?

Tema 1. ¿POR QUÉ HAY PAÍSES RICOS Y POBRES? LA NECESIDAD DE LA HISTORIA ECONÓMICA. CONCEPTOS ECONÓMICOS BÁSICOS.

Tema 2. ECONOMÍA DESDE LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA HASTA LA EDAD MEDIA. COMERCIO FRENTE A CONQUISTA. ¿GLOBALIZACIÓN? ROMA Y LOS ESCLAVOS.

Tema 3. LA EVOLUCIÓN ECONÓMICA DURANTE LA ÉPOCA PREINDUSTRIAL. MUNDO ISLÁMICO. FEUDALISMO. DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA.

Tema 4. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN INGLATERRA. ¿POR QUÉ ALLÍ? TRASLADO A OTROS PAÍSES. DIVERGENCIAS.

Tema 5. EL IMPACTO DE LAS GUERRAS MUNDIALES Y LA GRAN DEPRESIÓN DEL 29

Tema 6. LA CONFRONTACIÓN ECONÓMICA ENTRE EL MUNDO CAPITALISTA Y EL COMUNISTA NACIDO TRAS LA REVOLUCIÓN RUSA.

Tema 7. DE LA EUFORIA DE LOS AÑOS 2.000 A LA GRAN RECESIÓN DE 2007-2010

Tema 8. LA DISRUPCIÓN TECNOLÓGICA EN LA ECONOMÍA. ¿CHINA VERSUS ESTADOS UNIDOS? ¿EUROPA?

## ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Clases Teóricas: permitirán al estudiante conocer en profundidad los contenidos del módulo para reflexionar sobre los mismos y debatir sobre ellos con el/la profesor/a y con el resto de compañeros/as. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor. N° Horas=15.

Presencialidad=100%

Clases Prácticas: permitirán al estudiante conocer en profundidad los contenidos del módulo para reflexionar sobre los mismos y debatir sobre ellos con el/la profesor/a y con el resto de compañeros/as. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor. N° Horas=15.

Presencialidad=75%

Tutorías personalizadas o en grupo, donde los estudiantes podrán poner en común con el profesor/a aquellas dudas, preguntas que le hayan surgido a lo largo del resto de actividades formativas o bien, contenidos o temas de discusión sobre lo que desee profundizar. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor. N° Horas=4,5. Presencialidad=100%

Actividades de evaluación: exámenes, exposiciones en clase que permitirán al estudiante y al profesor medir las competencias adquiridas en el módulo. Esta actividad se realizará con la presencia del profesor.

N° Horas=3. Presencialidad=100%

Elaboración de trabajos en grupo e individuales: los estudiantes trabajarán fuera del aula en los casos, ejercicios, etc. propuestos por el profesor. Esta actividad le permitirá acceder a las

diferentes fuentes bibliográficas y bases de datos que ofrece la biblioteca. Esta actividad se realizará sin la presencia del profesor. N° Horas=15. Presencialidad=0%

Horas de estudio que permitirán al estudiante aprender los conceptos básicos del módulo. Esta actividad se realizará sin la presencia del profesor. N° Horas=22,5. Presencialidad=0%

## ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

### **Evaluación Continua 50% y Examen Final 50%**

#### **Criterios de evaluación Convocatoria Ordinaria alumnos de 1ª matrícula**

El profesor evaluará a cada estudiante a partir de una nota de evaluación continua y de la nota del examen final realizado al final del curso en convocatoria ordinaria.

Los criterios que se aplican son los siguientes:

- Evaluación Continua: 50%
  - Asistencia y participación activa: 10%
  - Actividades individuales o grupales realizadas dentro o fuera del aula: 40%
- Examen Final: 50% (necesario tener mínimo un 5 para tener en consideración la evaluación continua)

Para poder ponderar los elementos detallados en la evaluación el alumno deberá tener una calificación de al menos 5 en el examen final. En caso de no obtener esta nota mínima la calificación de la asignatura será la obtenida en el examen final.

La asistencia a las clases es requisito imprescindible para el seguimiento y consecución de las competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura. Aquellos alumnos que no hayan asistido al menos al 80% de las sesiones perderán el 10% correspondiente a la Asistencia y participación activa de la evaluación continua.

#### **Criterios de evaluación Convocatoria ordinaria alumnos a partir de la 2ª matrícula y con dispensa académica.**

En el caso de los alumnos de 2ª matrícula y sucesivas, el criterio de asistencia y participación se suprime.

El alumno será evaluado con los siguiente parámetros en convocatoria ordinaria:

- Evaluación continua (50%): Actividades individuales realizadas dentro o fuera de clase planificadas e informadas a los alumnos con la suficiente antelación.
- Examen final (50%) (necesario tener mínimo un 5 para tener en consideración la evaluación continua)

En cualquiera de los casos, es responsabilidad del alumno el seguimiento de la asignatura, así como de los aspectos que componen su evaluación.

#### **Criterios de evaluación Convocatoria Extraordinaria**

Aplica tanto a alumnos de 1ª matrícula como alumnos en segunda matrícula o sucesivas y alumnos con dispensa académica.

El profesor evaluará a cada estudiante a partir de una nota de evaluación continua y de la nota del examen final realizado en convocatoria extraordinaria.

Los criterios que se aplican son los siguientes:

\*En caso de tener la evaluación continua aprobada (mayor o igual que 5), se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria, manteniéndose la nota ya obtenida en la evaluación

continua ordinaria.

- Evaluación Continua: 50%

- Examen Final: 50% (necesario tener mínimo un 5 para tener en consideración la evaluación continua)

\*En caso de haber suspendido la evaluación continua a lo largo del curso, el alumno podrá recuperar la mitad del porcentaje de esta a través de pruebas o trabajos decididos por el profesor. La otra mitad del porcentaje de la evaluación continua no se puede recuperar y ponderará la nota obtenida en la evaluación continua ordinaria.

- Evaluación Continua: 25%

- Evaluación Continua recuperable: 25% (a través de pruebas o trabajos)

- Examen Final: 50% (necesario tener mínimo un 5 para tener en consideración la evaluación continua)

### **Calificación No presentado**

La calificación de "No Presentado", en cada una de las dos convocatorias oficiales, no consume convocatoria.

Cuando el alumno se haya presentado a todas las pruebas de evaluación, o a una parte de las mismas, siempre que su peso en la nota final supere el 30%, aunque no se presente al examen final, no podrá ser calificado como No presentado en convocatoria ordinaria, siendo la nota final de la asignatura en convocatoria ordinaria la nota de la evaluación continua.

Se entenderá que un alumno se ha presentado a una prueba si asiste a la misma aunque la abandone una vez comenzada la misma.

La condición de "No Presentado" en la convocatoria extraordinaria estará ligada a la no asistencia al examen final.

### **TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA**

En la evaluación de los exámenes y trabajos escritos del estudiante se tendrá en cuenta su capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva. Se tendrá además en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. En el caso de examen, los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

## **➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bibliografía básica:

COMÍN COMÍN, F. (2011): Historia económica mundial: De los orígenes a la actualidad. Madrid: Alianza Editorial. ALLEN, R.C. (2011): Historia económica mundial: una breve introducción. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, V. (2006) Lecciones de historia económica. Madrid : McGraw-Hill.

HERNÁNDEZ ANDREU, J.(2009): Lecciones de historia económica. Madrid : Delta Publicaciones.

#### Bibliografía complementaria:

CAMERON, R. y NEAL, L. (2005): Historia económica mundial: desde el paleolítico hasta el presente. Madrid: Alianza Editorial.

HERNÁNDEZ ANDREU, J.(2009): Lecciones de historia económica. Madrid : Delta Publicaciones.

GALBRAITH, J.K (2018): Historia de la economía. Barcelona: Editorial Ariel.

PORTERO LAMEIRO, J.D.554 Preguntas tipo test de Historia Económica. Madrid: Editorial Dykinson

#### [BIBLIOGRAFÍA](#)

#### **OTROS RECURSOS**

Se publicarán en la intranet del centro.

#### **➤ HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en el link Horarios del Campus Virtual.

##### [HORARIOS](#)

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el link sobre el Calendario general para Grados del curso 2024-25 del Campus Virtual. [CALENDARIO](#)

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

#### **➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.