Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Asesoramiento Psicopedag?gico
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Asesoramiento Psicopedag?gico
Código	200000550
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	M?ster Universitario en Formaci?n del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

M? Jos? Javaloyes

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Conocimientos de psicolog?a evolutiva y m?todos de ense?anza - aprendizaje.

OBJETIVOS TE?RICOS

1. Conocer las bases cient?ficas que sustentan el asesoramiento educativo.
2. Conocer las herramientas necesarias para realizar una mentor?a a alumnos, familias y profesionales del centro

OBJETIVOS PR?CTICOS

1. Ser capaz de planificar la formaci?n del profesorado
2. Resolver casos de asesoramiento a familias respecto a la atenci?n educativa de sus hijos
3. Dise?ar planes de mejora en el centro escolar
4. Justificar y argumentar, con datos cient?ficos, las propuestas que presentan

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados del proceso de formaci?n y del aprendizaje

Conocimiento y contenidos	CN27 Comprender la orientaci?n como proceso de colaboraci?n entre profesionales de la educaci?n. CN28 Conocer la evoluci?n de los diferentes sistemas de orientaci?n y asesoramiento psicopedag?gico y comprender las diferencias entre las distintas perspectivas existentes CN29 Conocer los principios y el rol de asesor que debe asumir el orientador en la relaci?n con los profesionales del centro educativo: equipo directivo profesores, tutores, otros especialistas; as? como con los alumnos y sus familias.
Habilidades y destrezas	HA22 Dise?ar procedimientos para el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo HA23 Utilizar diferentes metodolog?as, seleccionando los elementos que garantizan su eficacia, en la resoluci?n de los problemas de ense?anza y aprendizaje. HA24 Aplicar los objetivos y rasgos que definen el modelo de asesoramiento comunitario en el apoyo a los centros y las familias. HA25 Asesorar en los procesos de evaluaci?n de la calidad y la elaboraci?n de los planes de mejora continua de los centros educativos.

Competencias	C1 Desarrollar el pensamiento cr?tico propio del esp?ritu universitario, as? como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera s?lida y solvente en la toma de decisiones y en la resoluci?n de problemas. C2 Utilizar con rigor y precisi?n el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir informaci?n a un p?blico tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos. C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participaci?n en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovaci?n, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte. C4 Aplicar los conocimientos a la pr?ctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resoluci?n de un ejercicio, la discusi?n de un caso pr?ctico o la resoluci?n de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos. C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminaci?n y la b?squeda del bien com?n como servicio a la sociedad. C6 Implementar la atenci?n educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalizaci?n de los aprendizajes. C19 Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisi?n y mejora de los procesos de ense?anza y aprendizaje y de evaluaci?n, y ponerlos en pr?ctica en caso de impartir alguna materia del curriculum. C20 Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompa?amiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. Asesoramiento psicol?gico y relaci?n de ayuda. Funciones. Enfoques y modelos: del counseling al coaching.
2. Actividades del orientador: mentor?a acad?mica. Coaching como actividad psicoeducativa. Peer counseling. Orientaci?n a trav?s del grupo. Microcounseling y la ense?anza de destrezas.
3. ?mbitos de actuaci?n del docente en el contexto escolar: funciones docentes, funciones de orientaci?n, funciones de gesti?n. Interpretaci?n desde la regulaci?n normativa. Asesoramiento a los docentes y tutores.
4. La cooperaci?n como herramienta educativa. Coordinaci?n entre servicios y agentes educativos. Desarrollo de redes de colaboraci?n. Comunidades de aprendizaje y escuelas inclusivas. Pr?cticas restaurativas en el contexto escolar.
5. Programas para mejorar la convivencia escolar: curr?culum de la no violencia. Mediaci?n para la gesti?n de conflictos. Programas de mediaci?n entre iguales.
6. Programas de prevenci?n de la violencia de g?nero.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades Formativas	Horas	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en com?n	20	100%
Actividades pr?cticas	12	100%
Trabajos tutelados	25	0%
Tutor?as grupales o individuales	5	100%
Evaluaciones	3	100%
Estudio independiente del alumno	50	0%

Campus virtual	10	0%
Total	125	

CRITERIOS Y M?TODOS DE EVALUACI?N

Modalidad Presencial

Convocatoria Ordinaria

Ser? necesario aprobar tanto la parte te?rica como la parte pr?ctica para obtener el aprobado.

Realizaci?n de pruebas escritas	35 % de la nota final	
Realizaci?n de trabajos te?rico-pr?cticos	50 % de la nota final	
Asistencia y participaci?n en el aula y en las sesiones de tutor?a	10 % de la nota final	
Participaci?n en el Campus Virtual	5 % de la nota final	

Convocatoria Extraordinaria

Para aquellos alumnos que no hayan superado la materia, se evaluar? en las mismas condiciones que la convocatoria ordinaria. La nota obtenida en asistencia y participaci?n en la convocatoria ordinaria se mantendr? en la extraordinaria. Si hubiera superado la parte te?rica o pr?ctica, no tendr? que volver a examinarse de ella.

OBSERVACIONES PARA TODOS LOS ALUMNOS

En los trabajos acad?micos no se tolerar? ninguna manifestaci?n de plagio o falta de honestidad: la utilizaci?n deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y ser? motivo de suspenso inmediato. As? mismo, suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestaci?n de falta de honestidad durante la realizaci?n de las pruebas de evaluaci?n conllevar? autom? ticamente la calificaci?n de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, ex?menes o trabajos realizados en la asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCI?N Y LAS FALTAS DE ORTOGRAF?A

La correcci?n en la expresi?n escrita es una condici?n esencial del trabajo universitario.
Se valorar? la capacidad de redacci?n, manifestada en la exposici?n ordenada de las ideas, el correcto engarce sint? ctico, la riqueza l?xica y la matizaci?n expresiva, para lo que se tendr?n en cuenta la propiedad del vocabulario, la correcci?n sint?ctica, la correcci?n ortogr?fica (graf?as y tildes), la puntuaci?n apropiada y la adecuada presentaci?n. Los errores ortogr?ficos sucesivos se penalizar?n con un descuento de 0,25 cada uno.

BIBLIOGRAF?A Y RECURSOS B?SICOS

Bisquerra, R. (coord.) (2008). Modelos de orientaci?n e intervenci?n psicopedag?gica. Madrid: Wolters Kluwer Espa?a, S.A.
Bisquerra, R., P?rez-Gonz?lez, J.S. Y Garc?a Navarro, E. (2015). Inteligencia emocional en educaci?n. Madrid: S?ntesis.

Bisquerra, R (2011) Educaci?n emocional: Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Descl?e de Brouwer

Cano Gonz?lez, R. (dir.). (2013). Orientaci?n y tutor?a con el alumnado y las familias. Madrid: Madrid: CCS.

Cuetos, F. (2014). Psicolog?a de la lectura (7? ed). Madrid: Wolters Kluwer Educaci?n

Fern?ndez Fern?ndez, M.A. (2018). El tdah y los trastornos del neurodesarrollo (2? ed.). Madrid: Alcal? Grupo Editorial.

Garc?a Mediavilla, L. Y Mart?nez Gonz?lez, M.C. (2003). Orientaci?n educativa en la familia y en la escuela. Madrid: Dykinson.

Garc?a Nieto, N.; Cerme?o Gonz?lez, F. Y Sandoval Prieto, F. (2008). Programa de Acci?n Tutorial. Actividades y Recursos. Madrid :Publicaciones ICCE.

Holmes, E. (2014). El bienestar de los docentes: gu?a para sentirse bien personal y profesionalmente. Madrid: Narcea.

Jim?nez Gonz?lez, J. (2012). Dislexia en espa?ol. Madrid: Pir?mide

Mart?n, E. y Sol?, I. (coords.) (2011). Orientaci?n educativa: modelos y estrategias de intervenci?n. Barcelona: Gra?.

Miranda Casas, A. (2011). Manual pr?ctico de TDAH. Madrid: S?ntesis

Monge, C. (2009). Tutor?a y orientaci?n educativa. Nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer

Orjales, I. (2012). TDAH. Elegir el colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso social. Madrid: Pir?mide

Or?n, J.V., y Cenoz, M. (2022). Crecer en el encuentro. ICCE

Pfeiffer, S. (2017). Identificaci?n y evaluaci?n del alumnado con altas capacidades. Madrid: UNIR Editorial.

Tought, P. (2014). C?mo triunfan los ni?os. Determinaci?n, curiosidad y el poder del car?cter. Madrid: Palabra

HORARIO, TUTOR?AS Y CALENDARIO DE EX?MENES

El **horario de clases** de la materia ser? los s?bados del segundo cuatrimestre, de 10:45 a 12:15

Horario de atenci?n: viernes, de 13:00 a 14:00 y s?bados de 8:00 a 9:00. La atenci?n tutorial a los alumnos se realizar? previa solicitud mediante correo electr?nico a mjjavaloyes@villanueva.du, para confirmar disponibilidad.

El **examen** de la asignatura ser? el s?bado 13 de junio, a las 11:00.

PUBLICACI?N Y REVISI?N DE LA GU?A DOCENTE

Esta gu?a docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulaci?n.