

## Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la enseñanza - Aprendizaje de la Economía
Código	200000607
Créditos ECTS	5.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

Lola Núñez López

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se precisan de conocimientos previos recomendados para cursar esta asignatura

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Educación en valores a través de las asignaturas de economía

Comprender los fundamentos teóricos de la enseñanza de la economía

Reflexionar sobre la ética y la responsabilidad social en la enseñanza de la economía

Analizar los currículos oficiales de las asignaturas de economía en ESO, BACH. y F.P.

Fomentar el pensamiento crítico y la alfabetización económica

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje

Detectar las dificultades propias de la enseñanza aprendizaje de las materias propias de la Economía

Simplificar aquellos conceptos que por su abstracción, complejidad y amplitud son especialmente difíciles para los estudiantes de secundaria y bachillerato

Desarrollar e implantar nuevas metodologías en el aula de economía

Explorar el uso de TIC en la enseñanza de la economía:

Elaboración de situaciones de aprendizaje y producto final

Desarrollar habilidades para la utilización de recursos didácticos

Rubricas de evaluación según la LOMLOE

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**Conocimientos y contenidos:**

CN16 Conocer la estructura del marco legal del sistema educativo español, mostrando especial atención a los elementos curriculares vinculados a la especialidad

CN17 Conocer los paradigmas actuales en la enseñanza de las asignaturas de la especialidad.

CN18 Conocer las características de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje

CN19 Conocer el uso de metodologías y estrategias didácticas para fomentar la colaboración, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo.

**Habilidades y destrezas:**

HA11 Diseñar programaciones didácticas que faciliten el aprendizaje de los contenidos y las competencias de la especialidad.

HA12 Diseñar programas y contenidos disciplinares relacionados con las materias de la especialidad.

HA13 Diseñar actividades formativas que cumplan con los objetivos y competencias de los diferentes programas de los centros.

**Competencias:**

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto

a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C13 Construir situaciones de aprendizaje flexibles utilizando estrategias y metodologías justificadas para promover un aprendizaje competencial e inclusivo.

C14 Aplicar los contenidos disciplinares y del currículum de la especialidad desde una visión de alfabetización y educación para todos.

## ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

La enseñanza de Economía.

Cuadro de texto. El alumnado de Bachillerato y Formación Profesional: características en relación con la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Metodología y estrategias para promover el aprendizaje de Economía.

Materiales y recursos educativos.

La economía de la teoría a la práctica

## ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Modalidad presencial

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

1. Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.

HORAS: 20

PRESENCIALIDAD: 100%

2. Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas. 30 100%

HORAS: 30

PRESENCIALIDAD: 100%

3. Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.

HORAS: 25

PRESENCIALIDAD: 0%

4. Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.

HORAS: 10

PRESENCIALIDAD: 100%

5. Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

HORAS: 10

PRESENCIALIDAD: 100%

6. Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.

HORAS: 20

PRESENCIALIDAD: 0%

7. Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.

HORAS: 10

PRESENCIALIDAD: 0%

---

Modalidad online

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

1. Tutorías (grupales o individuales) síncronas: Reuniones formativas online concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, el estudio de los contenidos de las materias

SINCRONÍA: Sí

HORAS TOTALES: 10

HORAS DE INERACTIVIDAD SINCRONÍA:10

2. Lección magistral síncrona: El profesor expone los fundamentos teóricos de la asignatura en una sesión online. El estudiante interviene, complementando o dando feedback a la exposición del profesor.

SINCRONÍA: Sí

HORAS TOTALES: 18

HORAS DE INERACTIVIDAD SINCRONÍA:18

3. Trabajo autónomo: Estudio de los materiales audiovisuales y escritos ofrecidos al alumno, lectura reflexiva de la bibliografía, reflexión sobre la teoría y los conocimientos adquiridos en las actividades propuestas.

SINCRONÍA: No

HORAS TOTALES: 31

HORAS DE INERACTIVIDAD SINCRONÍA: -

4. Actividades dirigidas asíncronas: Aquellas propuestas por el profesor y que consisten en poner en práctica o profundizar en los contenidos de la asignatura, mediante el trabajo autónomo de los alumnos y la posterior revisión por parte del profesor.

SINCRONÍA: No

HORAS TOTALES: 66

HORAS DE INERACTIVIDAD SINCRONÍA: -

HORAS TOTALES: 125

HORAS TOTALES DE INERACTIVIDAD SINCRONÍA: 38

## ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

### **Modalidad presencial**

*Sistemas de evaluación*

1. Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría. Ponderación de calificación: 10%
2. Realización de trabajos teórico-prácticos. Ponderación de calificación: 50%
3. Realización de pruebas escritas. Ponderación de calificación: 35%
4. Participación en el Campus Virtual. Ponderación de calificación: 5%

#### **Modalidad online**

##### *Sistemas de evaluación*

1. Realización de trabajos teórico-prácticos. Ponderación de calificación: 60%
2. Realización de prueba final. Ponderación de calificación: 40%

No presentado: si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

Tratamiento del plagio: en los trabajos académicos de los alumnos no se tolerará ninguna manifestación de plagio. La utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

Corrección escrita: la corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva. Se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Convocatoria extraordinaria: los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria. Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

## ➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

### **Bibliografía Básica:**

Trave, G. (2014). Enseñar y aprender economía en educación secundaria. Síntesis.

**Bibliografía recomendada:**

Piketty, T. (2014). El capital en el siglo XXI. Barcelona: Fondo de Cultura Económica.

Krausse, M (2024). La economía explicada a mis hijos.

Cameron, R: Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente. Madrid: Alianza.1992.

Fuentes Quintana E (dir). La Consolidación Académica de la Economía . Circulo de Lectores ( col. Economía y Economistas Españoles). 2002

Travé G. (ed). Didáctica de la Economía en el bachillerato, Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid 2001

Ruiz Fernández, A: Programación Didáctica. Economía (Bachillerato), Vision Libros, Madrid 2007

Colander D. y McGoldrick K. " Educating Economists: the teagle discussion on Re-valuating the Undergraduate Economics Major", Edward Elgar Publishing, 2009

Amat, O. Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores, sexta edición, Gestión 2000, Barcelona. 2002

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Horario de la asignatura:

- Modalidad presencial: sábado, de 9:00 a 10:30 (27/09/2025 - 14/02/2026)
- Modalidad online: lunes, de 18:00 a 21:00 (6/10/2025 - 1/12/2025)

Horario tutorías: Viernes, de 12:00 a 14:00. Nota: es indispensable que, previamente, el alumno concierte cita con el profesor mediante un correo a [lola.nunez@villanueva.edu](mailto:lola.nunez@villanueva.edu).

Caleandario de exámenes:

- Modalidad presencial: 14 de febrero
- Modalidad online: 9 de febrero

r>

>

r>

/p>r>

;r>

r>

>

gt;

gt;

gt;

## ➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente ha sido elaborada conforme a la memoria verificada de la titulación.