

Ficha Técnica: Geografía Aplicada a la Educación Secundaria (para procedentes de Historia e Hª del Arte)
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Geografía Aplicada a la Educación Secundaria (para procedentes de Historia e Hª del Arte)
Código	200000610
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OPTATIVA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

María Rosa Mateo Girona

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Contenidos de Geografía (nivel de 4º ESO/Bachillerato)

Conocimiento de algunos visores geográficos: Google Earth, Maps, Iberpix, etc.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer los contenidos más importantes de la Geografía.
3. Saber la teoría y práctica de la Geografía.
4. Identificar los grandes conjuntos territoriales del planeta.
5. Conocer la realidad territorial actual de España.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

2. Comprender las técnicas de representación del territorio.
3. Saber la teoría y práctica de la Geografía.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DEL APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS Y CONTENIDOS

CN13 Conocer la historia y la evolución de los contenidos específicos de las materias asignadas a la especialidad.

CN14 Comprender las interacciones actuales de la especialidad con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

CN15 Conocer el valor formativo y cultural de los contenidos conceptuales de la especialidad, sus leyes, principios y teorías, en relación con los currículos de la Educación Secundaria (ESO y Bachillerato).

HABILIDADES Y DESTREZAS

HA9 Desarrollar propuestas didácticas ajustadas a contextos o situaciones reales, en las que se desarrollen las competencias específicas de la especialidad.

HA10 Analizar la relación de los programas de Formación Profesional vinculados a la especialidad con su ámbito laboral, las necesidades sociales y de formación continua para responder a posibles evoluciones que puedan experimentar las diferentes profesiones.

COMPETENCIAS

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para

favorecer la personalización de los aprendizajes.

C13 Construir situaciones de aprendizaje flexibles utilizando estrategias y metodologías justificadas para promover un aprendizaje competencial e inclusivo.

C14 Aplicar los contenidos disciplinares y del currículum de la especialidad desde una visión de alfabetización y educación para todos.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. La concepción del espacio geográfico: paisaje y territorio. Corrientes actuales del pensamiento geográfico.
2. La Tierra y sus movimientos. Cartografía
3. Las formas del relieve: Geomorfología.
4. El clima y las aguas. Las grandes zonas bioclimáticas.
5. La población y sociedad.
6. Los paisajes urbanos.
7. Los paisajes agrarios.
8. Los paisajes industriales. Los transportes.
9. La actual ordenación territorial de España.
10. La globalización y sus implicaciones geográficas. Conjuntos territoriales.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Modalidad presencial

ACTIVIDAD FORMATIVA Horas Presencialidad

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas. 20 100%

Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización

de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas. 12 100%

Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos. 25 0%

Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias. 5 100%

Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. 3 100%

Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. 50 0%

Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo. 10 0%

Total 125

Modalidad online

Actividades Formativas ¿Es síncrona? Horas totales Horas de interactividad síncrona

Tutorías (grupales o individuales) síncronas: Reuniones formativas online concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, el estudio de los contenidos de las materias. Sí 20 20

Lección magistral síncrona: El profesor expone los fundamentos teóricos de la asignatura en una sesión online. El estudiante interviene, complementando o dando feedback a la exposición del profesor. SI 36 36

Trabajo autónomo: Estudio de los materiales audiovisuales y escritos ofrecidos al alumno, lectura reflexiva de la bibliografía, reflexión sobre la teoría y los conocimientos adquiridos en las actividades propuestas. NO 152 0

Actividades dirigidas asíncronas: Aquellas propuestas por el profesor y que consisten en poner en práctica o profundizar en los contenidos de la asignatura, mediante el trabajo autónomo de los alumnos y la posterior revisión por parte del profesor. No 42 0

TOTAL 250 56

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

CONVOCATORIA ORDINARIA

Modalidad presencial

SISTEMA DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría 10%

Realización de trabajos teóricos-prácticos 50%

Realización de pruebas escritas 35%

Participación en el Campus Virtual 5%

Modalidad online

SISTEMA DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN

Realización de trabajos teórico-prácticos 20% - 30%

Realización de pruebas parciales 5% - 15%

Realización de prueba final 50% - 75%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica

(grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bibliografía básica

Marrón, M^a J., 1996. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 317-336.

Martínez, D., 2011. Los principios geográficos como base epistemológica en la didáctica de la geografía y de las ciencias sociales en Aportaciones de la Geografía para aprender a lo largo de la vida. Grupo de Didáctica de la A.G.E.-Universidad de Málaga, 111-178.

Plans, P., 1978. La lección corriente de Geografía. Didáctica Geográfica, 3, 29-48

Plans, P., 1978. Los principios fundamentales de la metodología geográfica aplicados a la enseñanza con alumnos de EGB y Bachillerato. Didáctica Geográfica, 2, 15-29.

Sancho, J. y Palacios, D., 1996. La enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Secundaria, Tratado de Educación Personalizada. Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Rialp, 147-380.

Souto, X.M., 1999, Didáctica de la Geografía. Ediciones el Serbal.

Bibliografía complementaria

Alegre, P., 1996. Los mapas, las fotografías y las imágenes. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis.

Álvarez, F., 2007. La fotografía en el conocimiento del medio geográfico. Fundamentos y propuestas didácticas para Primaria y Secundaria. CCS, 260.

Aranaz, F., 2010. Tu amigo el mapa, Ministerio de Fomento. 160

Boira, J.V. y Reques, P., 1996. Las fuentes literarias y documentales en geografía. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 277-295.

González, J.L. y Martínez, N., 1982. Principios para una programación de la Geografía en la Educación General Básica, Didáctica Geográfica. 8-9, 57-73.

Lázaro, M.L. (dir.), 2012. Enseñar geografía a través del análisis de imágenes con la ayuda del campus virtual y de la pizarra digital interactiva (PDI). Proyecto de Innovación y Mejora de la calidad docente. Universidad Complutense. 150.

López, R., 2006. Geografía, planes de estudio y libros de texto Cultura geográfica y educación ciudadana. Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), APG, Universidad de Castilla-La Mancha, 715-726

Luna, G., 1999. La experiencia viajera en Educación, Didáctica Geográfica. 3, 15-30.

Marrón, M.J., 1996. La evaluación en geografía Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 337-354.

Mateo, R., 2014. Paisajes de los alumnos universitarios. Exposiciones siguiendo los principios del método geográfico. X Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía. 15

Moreno, A., 1996. Las estadísticas y su uso docente Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis.

Sánchez, A., 1996. El trabajo de campo y las excursiones. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 159-184.

Moreno, A., 1996. Las exposiciones orales. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. pp. 61-78.

Moreno, A., 1996. El modelo de interacción o la formación mediante el diálogo y el debate. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 107-121.

Sandoya, M.A., 2006. Los libros de geografía en la E.S.O.: criterios para su selección. Cultura geográfica y educación ciudadana. Grupo de Didáctica de la Geografía (AGE), APG, Universidad de Castilla-La Mancha, 783-794.

Sandoya, M.A., 2009. Actividades cartográficas en libros de texto de secundaria, Anales de Geografía.

Sauer, Carl O., 1956. The Education of a Geographer. Annals of the Association of American Geographers, 46, 87-299. Disponible en: <http://www.colorado.edu/geography/giw/sauer-co/sauer-co.html>

Vera, A.L. y Lázaro, M.L., 2010. La enseñanza de la geografía en bachillerato a partir del análisis de los libros de texto, Didáctica Geográfica, 11, 169-197.

Zárate, A., 1996. Los medios audiovisuales en la enseñanza de la geografía. Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Síntesis. 239-276.

Recursos digitales

Instituto Geográfico Nacional, <http://www.geo.ign.es/>

Instituto Geológico y Minero de España, <http://www.igme.es/>

Agencia Estatal de Meteorología, <http://www.aemet.es/>

Observatorio Astronómico Nacional, <http://www.oan.es/>

Instituto Nacional de Estadística, <http://www.ine.es>

Paisajes de España y literatura, <http://cvc.cervantes.es/actcult/paisajes/>

Biblioteca Manes. Manuales Escolares Españoles,
<http://www.uned.es/manesvirtual/BibliotecaManes/index.htm>

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Horario y exámenes

Modalidad presencial: de sábado 27 de septiembre a sábado 7 de febrero (de 10:45 a 12:15).

Examen final: sábado 14 de febrero (10:45 a 12:15).

Modalidad online: de jueves 9 de octubre a jueves 27 de noviembre (de 18:00 a 21:00). Examen

final: miércoles 11 de febrero (17:30 a 19:00)

Horario de tutorías: el alumno concertará cita con el profesor mediante un correo a rmateo@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo con la memoria verificada de la titulación