

Asignatura

Nombre Asignatura	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código	200000498
Créditos ECTS	4.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

La asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad forma parte de las asignaturas del bloque genérico del Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Se trata de una asignatura de 4 ECTS de carácter obligatorio cuyo objetivo es formar a los futuros profesores de educación secundaria en todos aquellos aspectos relativos al desarrollo psicológico y el aprendizaje de los adolescentes. El futuro profesor de educación secundaria debe por tanto:

1. Conocer los cambios físicos, psicológicos, socioemocionales y de la personalidad que se producen durante la adolescencia.
2. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
3. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que pueden afectar a su aprendizaje.
4. Comprender la relación entre estos factores y la optimización de la enseñanza y el aprendizaje.
5. Reflexionar sobre los prejuicios existentes acerca de las características de los adolescentes.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Además, el estudio de esta asignatura debe capacitar al profesor para:

1. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
2. Ser capaz de ajustar los objetivos y la metodología y desarrollar estrategias de actuación en función de las características y las diferencias intraindividuales de los alumnos.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

G.4. - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.

G.7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

G.12. - Completar los conocimientos de las disciplinas correspondientes en todos aquellos aspectos que puedan resultar de especial interés para el ejercicio de la docencia y la divulgación de la disciplina, así como el incremento del interés y la apreciación de los mismos en los diferentes niveles educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE.1. - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE.2. - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- CE.3. - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE.4. - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

1. El estudiante de educación secundaria: características psicológicas y sociales.
2. El desarrollo psicológico en la etapa de la adolescencia.
3. Planificación del aprendizaje por competencias en educación secundaria: concepto, programación, metodología y tecnología educativa.
4. Estrategias para fomentar el autoaprendizaje, el aprendizaje grupal y habilidades de pensamiento y toma de decisiones.
5. Fundamentos psicológicos y pedagógicos y estrategias de diversificación educativa.
6. Identificación y tratamiento de problemas de aprendizaje en educación secundaria.

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades Formativas por horas

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial) = 5,6 horas

Actividades prácticas (presencial) = 8,4 horas

Trabajos tutelados (no presencial) = 7 horas

Tutorías grupales o individuales (presencial) = 2,8 horas

Evaluaciones (presencial) = 2,8 horas

Estudio independiente del alumno = 5,6 horas

Campus virtual = 2,8 horas

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

S1 Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría: valorar el desempeño y aprovechamiento de la materia a través de la asistencia y la participación.

S2 Realización de trabajos teórico - prácticos: valorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la realización de trabajos, individuales o grupales, que pueden incluir una presentación oral.

S3 Realización de pruebas escritas: valoración mediante prueba objetiva (oral o escrita) de los contenidos teórico-prácticos de la materia.

S4. Participación en el campus virtual: Participación en foros, aplicaciones, actividades virtuales, etc.

Sistemas de evaluación y calificación

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría (10% de la calificación)

Realización de trabajos teórico-prácticos (35%)

Realización de pruebas escritas (50%)

Participación en el Campus Virtual (5%)

OBSERVACIONES: Para obtener la nota final aprobada, el alumno deberá asistir al 80% de las clases especificadas en la Guía Docente.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Artola, T. (2013). Psicología de la Educación. España: Stylo Digital

Castillo, G. (2010). El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor. Madrid: Pirámide.

Coll, C. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. Madrid: Grao.

González-Pineda, J.A., González-Cabanach, R., Nuñez, J.C. y Valle, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.

Marina, J.A. (2014). El talento de los adolescentes. Barcelona: Ariel.

Omrod, . (2007). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice Hall.

Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Artola, T. (2016). Claves educativas de tus hijos adolescentes. Madrid: Ed. Palabra.

Berger, K. S. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Blakemore, S. y Frith, U. (2015). Cómo aprende el cerebro. Barcelona: Planeta.

- Bruning, R.H. et al. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción (4ª ed.). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Bueno, J. A.(2004). La motivación del alumno en el aula. ICCE.
- Coleman, C. y Hendry, L.B. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.
- Crozier, W. R.(2001). Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar. Narcea.
- Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. 4ª edición. México: Pearson.
- González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar. Editorial CCS.
- Goswami, U. (2008). Cognitive development: the learning brain. New York: Psychology Press.
- Grau R. (2005). Educación especial: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- Gutiérrez, F., García, J.A. y Carriedo, N. (Coords.) (2002). Psicología Evolutiva II. Madrid: UNED.
- Huertas, J. A.(2001). Motivación: querer aprender. Aique.
- Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). Psicología de la Personalidad. McGraw-Hill.
- Mayer, R.E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.
- Martín Bravo, Navarro y Guzman (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid, Pirámide.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar. Madrid: GEU.
- O'Brien, T. y Guiney, D. (2003). Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje: principios y práctica. Madrid: Alianza Editorial.
- Perinat, A. (Coord.) (2003). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: EDIUOC.
- Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.
- Puente, A. (2003). Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide
- Rigo, E.(2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Madrid: Ars Médica.
- Santrock, J. W. (2003). Adolescencia. Madrid: Mc-Graw Hill.
- Stanrock, J.W. (2006). Psicología de la Educación. McGraw-Hill.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. Pearson.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Lugar: Área de Educación. Planta baja del edificio A (Costa Brava, 2).

Correo electrónico: gsalazar@villanueva.edu

Nota: Es indispensable acordar con antelación con la profesora para asegurarse la disponibilidad.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.