Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Sociedad, Familia y Educaci?n
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Sociedad, Familia y Educaci?n
Código	200000501
Créditos ECTS	4.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	M?ster Universitario en Formaci?n del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

OBJETIVOS TE?RICOS

1. Introducir al estudiante en los principales problemas y retos educativos de las sociedades contemporáneas
2. Conocer la naturaleza de la acción educativa
3. Conocer los contextos de dicha acción
4. Conocer las dimensiones del crecimiento humano: somática, psíquica (intelectiva, volitiva, afectiva), social y libre.
5. Conocer el papel de los diversos agentes educativos
6. Conocer el fin de la acción educativa

OBJETIVOS PR?CTICOS

1. Saber argumentar por escrito y oralmente las tesis principales que se trabajarán en la materia
2. Leer analítica y críticamente textos relevantes en torno a la educación y sus contextos
3. Aprender a organizar metódicamente el trabajo personal.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

BÁSICAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES

CG4- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación de colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales
CG7- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG9- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

ESPECÍFICAS

CE10- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombre y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE 11- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

INTRODUCCIÓN (CONTENIDO TRANSVERSAL)

1. La interacción del centro de Educación Secundaria con el entorno social y la familia como espacios educativos

2. Evolución histórica de la familia e incidencia educativa de las tipologías familiares en la Educación Secundaria.
3. Respuestas educativas al pluralismo socio-cultural en la Educación Secundaria.
4. Elementos de cohesión e integración social: el respeto a los derechos humanos y los principios de equidad y no discriminación desde la perspectiva de la Educación Secundaria.
5. La orientación familiar en el contexto de la Educación Secundaria.
6. Habilidades sociales y técnicas de comunicación del profesorado de Educación Secundaria.

TEMA 1 LA ACCIÓN EDUCATIVA (PARTE TEÓRICA)

0. Presupuestos antropológicos de la acción educativa
1.1. Posibilidad y necesidad de la educación
1.2. Significado conceptual de la educación
1.3. La actuación educativa
1.4. Educación y comunicación

TEMA 2 LA FINALIDAD EDUCATIVA (PARTE TEÓRICA)

2.1. El sentido teleológico de la acción humana. Los fines
2.2. La felicidad como fin final de la educación y la como dimensión esencial.

TEMA 3 LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI: MUNDO ACTUAL Y EDUCACIÓN (PARTE PRÁCTICA)

3.1. La educación encierra un tesoro. (Informe Delors). UNESCO (I)
3.2. La educación encierra un tesoro. (Informe Delors). UNESCO (II)
3.3. UNESCO (2015). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?. París: Ediciones Unesco.

TEMA 4 LA EDUCACIÓN COMO "AYUDA AL CRECIMIENTO". FAMILIA, ESCUELA, SOCIEDAD (PARTE PRÁCTICA)

4.1. La educación como aprendizaje
4.2. La educación de la imaginación. La educación de la inteligencia
4.3. Educar el interés. El fin de la educación: la educación global

TEMA 5 TEMÁTICAS DE ESPECIAL INTERÉS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (PARTE TEÓRICA)

5.1. El dinamismo familiar interno
5.2. La afectividad
5.3. La libertad

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Universidad Villanueva

CRITERIOS Y M?TODOS DE EVALUACI?N

DESARROLLO DE LAS CLASES
Clases teóricas (50%). Exposición de los núcleos temáticos de la materia. Discusión y análisis crítico de lo tratado en clase.
Clases prácticas (50%). Seminarios sobre los textos de referencia de la materia. Se requiere asistir a clase habiendo leído el texto correspondiente. Se indicará en clase la fecha y texto que ha de leerse. Se realizarán al menos 2 comentarios de texto sobre el contenido de los textos que se leerán.

TUTORÍAS DOCENTES
Las tutorías docentes con los alumnos (ya sea uno o bien un máximo de 5), serán, previa cita con la profesora por correo electrónico para confirmar disponibilidad, los días y horas indicados:
a. Los viernes de 15:00 a 15:30 o bien de 17:00 a 17:30.
b. Los sábados de 11:00 a 11:30.
EL LUGAR SE CONCERTARÁ EN CADA CASO, ATENDIENDO AL NÚMERO DE ALUMNOS QUE DESEEN ASISTIR A LA TUTORÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN
NOTA: El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios está centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas.

CONVOCATORIA ORDINARIA

La realización de trabajos, la asistencia y participación en el aula y campus virtual, corresponde a la parte práctica de la materia. Debe aprobarse para poder hacer media.
La realización de pruebas escritas versarán sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Debe aprobarse para poder hacer media.

PONDERACIÓN DE LAS DIVERSAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (POTENCIANDO LA EVALUACIÓN CONTINUA)

- 50% Realización de pruebas escritas (parte teórica). Temas 1, 2, 5. El 30% corresponderá al examen final.
- 35% Realización de trabajos teórico-prácticos (parte práctica). Temas 3 y 4.
- 10% Asistencia y participación en clase. Se requiere un 80% de asistencia.
- 5% Participación en el campus virtual

NOTA: para otras convocatorias, el alumno se pondrá en contacto con la profesora

Actividades Formativas	Créditos/horas
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (presencial)	4
Actividades prácticas (presencial)	2,5
Trabajos tutelados (no presencial)	4
Tutorías grupales o individuales (presencial)	1
Evaluaciones (presencial)	0,5

Universidad Villanueva

Estudio independiente del alumno_____ 10
Campus virtual_____ 3

BIBLIOGRAF?A Y RECURSOS B?SICOS

Altarejos, F., Naval, C. (2000). Filosofía de la educación. Pamplona: Eunsa.
Bloom, B.S et alt. (1975) Taxonomía de los objetivos en educación: El Ateneo.
Bona, C. (2015) Los nuevos retos de la educación. (https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=LcNWYNp2MSw&t=30s). Vídeo
Delors, J. (1998). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.
Fullat, O. (2000) Filosofías de la educación: Paideia: Barcelona: CEAC.
Gaeger, W. (2000) Paideia. México: Fondo de Cultura Económica.
García Amilburu, M. (2014). Educación, en Fernández Labastida F. y Mercado, J.A. (Editores), Philosophica. Enciclopedia filosófica on line, URL: http://www.philosophica.info/archivo/2014/voces/educacion/Educacion.html
Amilburu, M.G.; Bernal, A. y González Martín, M.R. (2018). Antropología de la educación. La especie educable. Madrid: Síntesis.
Marías, J. (1989) La felicidad humana. Madrid: Alianza Editorial.
Martínez Priego, C. (2008) Antropología filosófica para educadores. Madrid: Bubok.
Martínez Priego, C. (2010). Emoción, en González, A.L. Diccionario de filosofía. Madrid: Eunsa.
Martínez Priego, C. (2016). Dinamismo familiar interno, en C. Martínez Priego y M. Rumayor (Coords.) La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona. México: Porrúa.
Martínez Priego, C. (2018). ¿Qué caracteriza la madurez emocional y de la personalidad? En C. Vanney (ed.) ¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano. Pamplona: Eunsa.
Martínez Priego, C. (2018). ¿Es posible la educación de la afectividad? En C. Vanney (ed.) ¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano. Pamplona: Eunsa.
Murillo, J.I (1999) ¿Por qué es tan difícil vivir una vida? Lo uno y lo múltiple en las tendencias humanas, en Aranguren, Javier (ed.). La libertad sentimental. Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria, nº 73, pp. 29-51.
Peters, R.S. (1962) Education as Initiation. London: The University of London Institute of Education.
Polo, L (2006) Ayudar a crecer. Madrid: Rialp.
Rof Carballo, J. (1952) Cerebro interno y sociedad. Madrid: Ateneo.
Rousseau, J.J. (1975) Emilio. México: Dirección General de Publicaciones.
Spaemann, R. (2005) Ética: cuestiones fundamentales. Pamplona: Eunsa.
Unesco (2015). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? París, Ediciones Unesco (cap. 1 y 2, pp. 19-60).

HORARIO, TUTOR?AS Y CALENDARIO DE EX?MENES

Esta informaci?n actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

PUBLICACI?N Y REVISI?N DE LA GU?A DOCENTE

Esta gu?a docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulaci?n.