

Ficha Técnica: Formac. Curric. para la ens. de la Filosofía, Hª de la Filosofía, Ética y Teorías de la Ciudadanía
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Formac. Curric. para la ens. de la Filosofía, Hª de la Filosofía, Ética y Teorías de la Ciudadanía
Código	200000515
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

MCarmen Sevilla Velasco

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Ninguno

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- Conocer los contenidos curriculares de las materias de Filosofía en secundaria y bachillerato
- Conocer los contenidos curriculares en relación a las pruebas de la E-vau
- Conocer las distintas dinámicas y enfoques en las distintas materias de cara a transmitir los contenidos
- Fomentar las competencias lingüísticas, la autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana.
- Planificar y desarrollar unidades didácticas en relación a dichas competencias.
- Diseñar experiencias de aprendizaje

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- Fomentar las competencias lingüísticas, la autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana.
- Planificar y desarrollar unidades didácticas en relación a dichas competencias.
- Diseñar experiencias de aprendizaje

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Conocimientos y contenidos

CN13 Conocer la historia y la evolución de los contenidos específicos de las materias asignadas a la especialidad.

CN14 Comprender las interacciones actuales de la especialidad con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

CN15 Conocer el valor formativo y cultural de los contenidos conceptuales de la especialidad, sus leyes, principios y teorías, en relación con los currículos de la Educación Secundaria (ESO y Bachillerato).

Habilidades y destrezas

HA9 Desarrollar propuestas didácticas ajustadas a contextos o situaciones reales, en las que se desarrollen las competencias específicas de la especialidad.

HA10 Analizar la relación de los programas de Formación Profesional vinculados a la especialidad con su ámbito laboral, las necesidades sociales y de formación continua para responder a posibles evoluciones que puedan experimentar las diferentes profesiones.

Competencias

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la

persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C13 Construir situaciones de aprendizaje flexibles utilizando estrategias y metodologías justificadas para promover un aprendizaje competencial e inclusivo.

C14 Aplicar los contenidos disciplinares y del currículum de la especialidad desde una visión de alfabetización y educación para todos.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Historia de la Enseñanza de la Filosofía y su situación en el contexto del sistema educativo. Base legal de las asignaturas de Historia y cultura de las Religiones; Historia de la Filosofía; Filosofía, Ética y Teorías de la Ciudadanía: Educación ético-cívica; Educación para la ciudadanía y los derechos humanos; Filosofía y Ciudadanía.

Diseño curricular de la Historia de la Filosofía y su inserción en la formación en Bachillerato.

Diseño curricular de la Historia y cultura de las Religiones y su inserción en la formación de Secundaria.

Diseño curricular de la Educación ético-cívica y su inserción en la formación de Secundaria.

Diseño curricular de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos y su inserción en la formación de Secundaria.

Diseño curricular de Filosofía y ciudadanía y su inserción en la formación en Bachillerato.

Desarrollos recientes de las disciplinas Filosofía, Historia de la Filosofía, Ética y Educación para la Ciudadanía.

Desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato de las materias filosóficas.

Aplicación a diversos contextos y situaciones de los contenidos curriculares asignados a la Historia de la Filosofía, la Ética y la Educación para la Ciudadanía.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas. HORAS: 25 PRESENCIALIDAD: 100%

Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas. HORAS: 20 PRESENCIALIDAD: 100%

Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos. HORAS: 25 PRESENCIALIDAD: 0%

Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 100%

Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 100%

Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. HORAS: 25 PRESENCIALIDAD: 0%

Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo. HORAS: 20 PRESENCIALIDAD: 0%

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos.	50%
Realización de pruebas escritas.	35%

Participación en el Campus Virtual.	5%
-------------------------------------	----

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

BIBLIOGRAFÍA

- REALE, G. Historia del pensamiento filosófico y científico, Herder, Barcelona, 1988.
- ENKVIST, I. La buena y la mala educación, Ediciones Encuentro, Madrid 2011
- PINTADO, Ó. Papá, ¿por qué existen las moscas?, Rialp, Madrid, 2011 Lo que más te interesó de la filosofía, versión Kindle, 2020
- ESPOT, M. NUBIOLA, J. Alma de profesor, Editorial Desclée, Bilbao, 2019.
- NUBIOLA, J. El taller de la filosofía, Ed. Eunsá, Pamplona, 2010
- BAIN, K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Universidad de Valencia, Valencia, 2007
- FINKEL, D. Dar clase con la boca cerrada, Editorial Universidad de Valencia, Valencia, 2008
- Cifuentes, L. M., Gutiérrez, J. M., Olivé, E., Pichel, J., Revenga, A., Solé, T., Arroyo, J., Lasterra, J. D., Merchán, C. (2010). Didáctica de la filosofía. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa.
- Paredes Oviedo, D. M., Vargas Guillén, G., Lenis Castaño, J. F., Gómez Osorio, J. D., et al. (2014). Los filósofos y la educación. Formación, didáctica y filosofía de la educación. Universidad Pedagógica Nacional.

- Filosofía. Complementos de formación disciplinar. (2009). Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa.
- Pulido Cortés, O. (2024). Contenidos filosóficos y evaluación en filosofía. Praxis & Saber.
- Lombardi, P. (2024). Evaluación formativa, uso de las TIC y articulación en la enseñanza de la filosofía. Dialnet.
- Gaarder, J. (1994). El mundo de Sofía
- Frankl, V.E. (1946) El hombre en busca de sentido. Herder Editorial

8px;">

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Horario de la asignatura: sábados de 13:00 a 14:30

Horario de tutorías: sábados, de 9:00 a 11:00. Nota: es indispensable que, previamente, el alumno concierte cita con el profesor mediante un correo.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.