

## Asignatura

|                   |                                                |
|-------------------|------------------------------------------------|
| Nombre Asignatura | Tipología y Variedad Textual en Lengua Inglesa |
| Código            | 200000545                                      |
| Créditos ECTS     | 5.0                                            |

## Plan/es donde se imparte

|            |                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------|
| Titulación | Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020) |
| Carácter   | OBLIGATORIA                                                   |
| Curso      | 1                                                             |

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

José Gabriel Rodríguez Pazos

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Nivel C1 de dominio de la lengua inglesa.

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

- 1.- Proporcionar a los alumnos una visión realista de las dificultades con las que se van a encontrar en el aula de ESO, Bachillerato o FP.
- 2.- Hacer que los alumnos profundicen en la importancia de comprender las diferencias de los distintos tipos de texto para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

- 3.- Ayudar a los alumnos a diseñar actividades que fomenten esa comprensión de las diferencias de los distintos tipos de texto.
- 4.- Hacer que los alumnos desarrollen sus habilidades comprensivas y críticas mediante el análisis de textos en lengua inglesa.

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Conocimientos y contenidos:

- CN20 Conocer el proceso de innovación educativa.
- CN21 Comprender el proceso de innovación docente como un proceso de mejora en el proceso educativo.
- CN22 Conocer las características de la investigación educativa.
- CN23 Relacionar la investigación educativa con la práctica de la innovación en el aula.

#### Habilidades y destrezas:

- HA14 Diseñar propuestas de innovación docente.
- HA15 Aplicar instrumentos de evaluación para la mejora de los aprendizajes y de la tarea docente.
- HA16 Aplicar diferentes técnicas y metodologías básicas de investigación, identificando los pasos propios del método científico y confeccionando una propuesta de proyecto de investigación educativa.

#### Competencias:

- C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.
- C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
- C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.
- C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.
- C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.
- C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.
- C15 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y de la orientación utilizando indicadores de calidad, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C16 Trabajar de forma colaborativa con otros docentes en la resolución de los retos que plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

- Análisis textual y tipologías, y sus aplicaciones a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la Educación Secundaria.
- Procesos receptivos y productivos en el discurso, y sus aplicaciones a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la Educación Secundaria.
- El texto como lenguaje en uso.
- Las dimensiones del texto.
- Texto narrativo.
- Texto descriptivo.
- Texto argumentativo.
- Texto explicativo.
- Texto dialógico.
- El texto literario y sus aplicaciones a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la Educación Secundaria.

## ➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad formativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Horas | % Presencialidad |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.                                                                                            | 25    | 100              |
| Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.                                                                                                                                                                       | 20    | 100              |
| Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25    | 0                |
| Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias. | 5     | 100              |
| Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.                                                                                                                                                                                                   | 5     | 100              |
| Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.                                                                                                                                                                                     | 25    | 0                |
| Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.                                                                                                                            | 20    | 0                |

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

| Sistema de evaluación                                               | Ponderación de calificación |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría. | 10%                         |

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Realización de trabajos teórico-prácticos. | 50% |
| Realización de pruebas escritas.           | 35% |
| Participación en el Campus Virtual.        | 5%  |

-NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera "No presentado".

-TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

-CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

-CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

-CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria:

| Sistema de evaluación                                               | Ponderación de calificación |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría. | 10%                         |
| Realización de trabajos teórico-prácticos.                          | 50%                         |
| Realización de pruebas escritas.                                    | 35%                         |
| Participación en el Campus Virtual.                                 | 5%                          |

## ► BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

### Bibliografía básica:

Bassols, M. & Torrent, A. Modelos textuales. Teoría y práctica. Barcelona: Octaedro, 1997.

Bernárdez, Enrique (ed.), Lingüística del texto. Madrid: Arco Libros, 1987.

Celce-Murcia, M., & Olshtain, E. Discourse and Context in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, 2000.

McLaren, N., Madrid, D. y Bueno, A. (ed.) TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada, 2005.

Loureda Lamas, Óscar, Introducción a la tipología textual. Madrid, Arco Libros, 2003.

Verdú, M. y Coyle, Y. La enseñanza de inglés en el aula de primaria. Murcia: Universidad de Murcia, 2002.

### Bibliografía complementaria:

Beaugrande, R. & Dressler, W. Introduction to Text Linguistics. London: Longman, 1988.

Biber, Douglas. Variation Across Speech and Writing. Cambridge: Cambridge UP, 1995.

Brown, G. and G. Yule. Discourse Analysis. Cambridge University Press, 1983.

Clark, Herbert H., Using Language. Cambridge: Cambridge UP, 1996.

Cook, Guy. Discourse. Oxford University Press, 1989.

Dijk, T. van. Discourse as Social Interaction. N.Y.: Academic Press, 1997.

. Studies in the Pragmatics of Discourse. The Hague: Mouton Publishers, 1981.

. Text and Context: Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse. London: Longman, 1984.

Fairclough, Norman. Critical Discourse Analysis, London: Longman 1995

. Language and Globalization, London: Routledge 2006.

Halliday, M.A-K-, Ruqaiya Hasan. Cohesion in English. London: Longman, 1976.

Hymes, D. On Communicative Competence. Harmondsworth: Penguin, 1972.

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

Searle, J. R. Speech Acts: An essay in the Philosophy of Language. Cambridge: Cambridge University Press, 1969.

#### ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

##### **Horario de la asignatura:**

2º cuatrimestre.

-Viernes de 18.30 a 21.00 h.

##### **Horario de tutorías:**

-Martes y jueves de 8.30 a 9.30 h.

-Es indispensable concertar una cita con el profesor mediante un correo electrónico enviado a [grodriguez@villanueva.edu](mailto:grodriguez@villanueva.edu)

##### **Examen:**

-Viernes 12 de junio, 17.45 h.

#### ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.