

Ficha Técnica: Desarrollo y Aprendizaje en Educación Secundaria
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Desarrollo y Aprendizaje en Educación Secundaria
Código	200000552
Créditos ECTS	4.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2020)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Miguel Valentín-Gamazo Lamana

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Ninguno

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

La asignatura de Desarrollo y Aprendizaje en Educación Secundaria es una asignatura de 4 ECTS de carácter obligatorio cuyo

objetivo es formar a los futuros profesores de educación secundaria en todos aquellos aspectos relativos al desarrollo psicológico

y el aprendizaje de los adolescentes El futuro profesor de educación secundaria debe por tanto:

1. Conocer los cambios físicos, psicológicos, socioemocionales y de la personalidad que se producen durante la adolescencia.
2. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
3. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que pueden afectar a su aprendizaje.
4. Comprender la relación entre estos factores y la optimización de la enseñanza y el aprendizaje.
5. Reflexionar sobre los prejuicios existentes acerca de las características de los adolescentes.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Además, el estudio de esta asignatura debe capacitar al profesor para:

1. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
2. Ser capaz de ajustar los objetivos y la metodología y desarrollar estrategias de actuación en función de las características y las diferencias intraindividuales de los alumnos.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Conocimiento y contenidos

- CN1 Conocer las características psicológicas y sociales del estudiante de educación secundaria.
- CN2 Conocer el desarrollo psicológico en la etapa de la adolescencia.
- CN3 Conocer la planificación del aprendizaje por competencias en educación secundaria: concepto, programación, metodología y tecnología educativa.
- CN4 Conocer estrategias para fomentar el autoaprendizaje, el aprendizaje grupal y habilidades de pensamiento y toma de decisiones.
- CN5 Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Habilidades y destrezas

- HA1 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- HA2 Diseñar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- HA3 Diseñar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollando habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Competencias

- C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.
- C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
- C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.
- C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.
- C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.
- C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

- C7 Implementar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- C8 Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. Teorías Actuales sobre el desarrollo y los procesos de aprendizaje del ser humano.
2. Concepciones sobre las teorías del desarrollo y aprendizaje que guían la teoría educativa.
3. Los sucesos vitales y su influencia en el desarrollo y aprendizaje humano.
4. Factores que intervienen en el desarrollo y aprendizaje humano.
5. Diseño de contextos educativos que facilitan el desarrollo y el aprendizaje humano.
6. La Evaluación como eje del aprendizaje escolar: La incidencia del modelo de evaluación en el estilo de aprendizaje del alumnado.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades formativas	Horas totales	Horas presenciales (%)
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	16	100
Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas	10	100
Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	16	0

Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.	4	100
Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.	2	100
Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	40	0
Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	12	0
Total	100	

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría 10%

Realización de trabajos teórico-prácticos 50%

Realización de pruebas escritas 35%

Participación en el Campus Virtual 5%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso

en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Artola, T. (2016). Claves educativas de tus hijos adolescentes. Madrid: Ed. Palabra.
Castillo, G. (2010). El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor. Madrid: Pirámide.
Coll, C. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. Madrid: Grao.
González-Pineda, J.A., González-Cabanach, R., Nuñez, J.C. y Valle, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
Marina, J.A. (2014). El talento de los adolescentes. Barcelona: Ariel.
Omrod, . (2007). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice Hall.
Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Berger, K. S. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
Blakemore, S. y Frith, U. (2015). Cómo aprende el cerebro. Barcelona: Planeta.
Bruning, R.H. et al. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción (4ª ed.). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
Bueno, J. A.(2004). La motivación del alumno en el aula. ICCE.
Coleman, C. y Hendry, L.B. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.
Crozier, W. R.(2001). Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar. Narcea.
Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
Feldman, R. S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. 4ª edición. México: Pearson.
González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar.

Editorial CCS.

Goswami, U. (2008). Cognitive development: the learning brain. New York: Psychology Press.

Grau R. (2005). Educación especial: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.

Gutiérrez, F., García, J.A. y Carriedo, N. (Coords.) (2002). Psicología Evolutiva II. Madrid: UNED.

Huertas, J. A. (2001). Motivación: querer aprender. Aique.

Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). Psicología de la Personalidad. McGraw-Hill.

Mayer, R.E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.

Martín Bravo, Navarro y Guzman (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid, Pirámide.

Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar. Madrid: GEU.

O'Brien, T. y Guiney, D. (2003). Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje: principios y práctica. Madrid: Alianza

Editorial.

Perinat, A. (Coord.) (2003). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: EDIUOC.

Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.

Puente, A. (2003). Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide

Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Madrid: Ars Médica.

Santrock, J. W. (2003). Adolescencia. Madrid: Mc-Graw Hill.

Stanrock, J.W. (2006). Psicología de la Educación. McGraw-Hill.

Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. Pearson.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

El horario de clases será los sábados del primer cuatrimestre de 9:00 a 11:15h.

El horario reservado para tutorías es los lunes y miércoles de 10 a 12h y los jueves de 18 a 19h.

Nota: es indispensable que, previamente, el alumno concierte cita con el profesor mediante un correo a miguel.valenting@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.