Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Teoría e Historia de la Educación
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Teoría e Historia de la Educación
Código	101022006
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	BÁSICA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

Elda Millán Ghisleri

Jorge García Ocón

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No necesarios

OBJETIVOS TEÓRICOS

Dentro del marco de la Educación Personalizada se busca comprender qué es la acción educativa, el papel de la familia, el profesor, el alumno y otras variables; así como la profundización en el fin de la educación, la autoridad, el crecimiento de la libertad del alumno etc. Se trata por tanto de una asignatura de carácter teórico directamente ligada al resto de materias que forman el currículo como: la didáctica general, la psicología de la educación y del desarrollo, la organización escolar, orientación familiar, etc. En este contexto se tratarán con especial profundidad:

1. Comprender y explicar los distintos elementos que configuran la educación.

2. Aprender las principales concepciones y tendencias pedagógicas contemporáneas.

3. Conocer las principales corrientes teóricas en la actualidad el mundo educativo

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Objetivos prácticos:

Universidad Villanueva

1. Exponer con coherencia y lenguaje adecuados aspectos, temas o cuestiones relacionados con la asignatura.

2. Ser capaces de analizar con rigor las diferentes ideas y autores que sustentan la teoría de la educación,

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DEL APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos

CN7 Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CN15 Analizar con rigor las diferentes ideas y autores que sustentan las principales teorías de la educación.

CN17 Conocer los conceptos fundamentales de la antropología social y cultural.

CN33 Explicar los procesos históricos junto con las causas y consecuencias que llevan consigo.

Habilidades y destrezas

HA1 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

HA3 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

Competencias

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C2 Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

C3 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad. Diseña y

regula espacios de aprendizaje que atienda a todos estos aspectos.

C7 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

C17 Relacionar y comparar las principales concepciones y tendencias pedagógicas contemporáneas.

C18 Valorar las acciones e instrumentos sociales que inciden en la práctica educativa y que plantean posibles propuestas de mejora

C19 Justificar los valores éticos que deben presidir las relaciones interpersonales y los procesos de desarrollo personales.

C20 Establecer relaciones entre el trabajo de campo y las contribuciones teóricas de la antropología.

C22 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Concepto de educación. Contexto y elementos del proceso educativo

Agentes y actores de la educación

Principales concepciones y corrientes a lo largo de la historia sobre la educación

Oportunidades de la educación en el contexto actual

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral 17,8 horas / 100% de presencialidad

Clase práctica 22,2 horas / 100% de presencialidad

Trabajos (individuales o grupales) 15,6 horas / 0% de presencialidad

Tutorías (individuales o grupales) 8,9 horas / 50% de presencialidad

Universidad Villanueva

Estudio independiente (no presencial) 82 horas / 0% de presencialidad

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita) 3,5 horas / 100% de presencialidad

TOTAL 150 horas

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Durante el curso habrá evaluación continua. La calificación final se compondrá en 30% de los trabajos realizados, un 10% de la asistencia y participación durante el curso y un 60% de pruebas de evaluación.

En los trabajos y en el examen se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula	10%	20%
SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes	20%	40%

SE3 Pruebas de evaluación	40%
	70%

Evaluación en convocatoria extraordinaria: consistirá en un examen del contenido de la asignatura, salvo que el profesor considere otra forma.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Material básico de referencia

Altarejos, F. Naval, C. (2002) Filosofía de la educación. Madrid: Eunsa.

Barrio Maestre, J. Mª (2003) Elementos de antropología pedagógica, pp. 203-215. Madrid: Rialp.

Dewey, J. (1995) Democracia y educación. Madrid: Morata

Escámez, J. (1985) Autorrealización personal fin fundamental de la educación, pp.87-98.

Escámez, J. & Marín, R. Teoría de la educación. Madrid: Anaya.

Escámez, J. (2007) Las aportaciones de la teoría de la educación, Revista Española de Pedagogía, 237, pp. 217-235.

Gargallo, B. (2003) La teoría de la educación. Objeto, enfoques y contenidos. Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria, 14, pp.19-46.

Petrus, A. (1984) Teoría y teorías de la educación, pp. 39-66. En SANVISENS, A. (Coord.) Introducción a la pedagogía. Barcelona: Barcanova.

Rumayor, M. (2016). El problema de la autoridad en la familia frente al reto de las redes sociales. Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria: 28, 2, 2016, 75-92.

Sanvisens, A. (1984) Educación, pedagogía y ciencias de la educación, pp. 5-37. En SANVISENS, A. (Coord.) Introducción a la pedagogía. Barcelona: Barcanova.

Ruiz Berrio, J. (dir.) (1996) La educación en los tiempos modernos: textos y documentos

Negrín, O. & Vergara, J. (2001). Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación. Guía didáctica. Madrid: UNED.

Bibliografía general

Barrio Maestre J. M. (2016) Homo Adulescens. Madrid: Teseopress.

Barrio, J. M. (2022). La verdad sigue siendo muy importante, también en la universidad. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 34(2), 63-85. https://doi.org/10.14201/teri.27524

Pérez Guerrero, J. (2016). Ser humano como tarea. Ideas para una antropología de la educación de inspiración clásica. Revista Española de Pedagogía, 264, 227-241.

Pérez Guerrero, J., & Ahedo Ruiz, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. Revista complutense de educación.

Polo, L. (2024) Ayudar a crecer. Pamplona: Eunsa.

Universidad Villanueva

Rumayor, M. (2021) Vida académica y formación personal. Pamplona: Eunsa, la educación liberal y la universidad, pp. 35-70.

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Para tener tutoría debera solictarse mediante correo al profesor de la asignatura (Jorge García Ocón: jgarcia@villanueva.edu; Elda Millán Ghisleri: emillan@villanueva.edu)

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha realizado siguiendo la memoria verificada de la titulación