Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Fundamentos y Didáctica de la Lengua Extranjera
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica de la Lengua Extranjera
Código	101022010
Créditos ECTS	6.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

ANA DE ARTIÑANO AGUADO

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

B1 INGLÉS

OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los fundamentos de la didáctica de la lengua extranjera.

Conocer y analizar diferentes métodos y técnicas de enseñanza de la lengua extranjera.

Ser capaz de determinar el grado de efectividad de los distintos métodos en función de las características de las personas.

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Utilizar adecuadamente los distintos métodos, técnicas y enfoques en las actividades del aula.

Distinguir enfoques diferentes en los libros de texto de lengua extranjera.

Gestionar el uso de la lengua materna en el aula.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje

Conocimiento y contenidos
CN1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Habilidades y destrezas

HA1 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.
HA2 Diseñar y evaluar la docencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
HA3 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
HA16 Aplicar metodologías y técnicas básicas para la enseñanza e investigación educativa en la enseñanza de lenguas extranjeras.
HA26 Seleccionar y elaborar materiales adecuados y variados para abordar con rigor la educación lingüística y literaria del alumnado.

Competencias
C4 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
C9 Comprender los principios básicos y el currículo escolar de cada área de conocimiento (ciencias sociales, ciencias del lenguaje y la comunicación, Educación Física, Artes, etc.).
C29 Interpretar y producir diferentes tipos de textos escritos y mensajes orales adecuados a distintas situaciones de comunicación.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Los contenidos de Infantil y Primaria.

Una propuesta de secuenciación: Verdú and Coyle.

Criterios metodológicos. Evaluación. Recursos y materiales.

Características de los alumnos de Primaria.

Epistemología.

The Grammar-Translation Method.

The Direct Method.

The Audio-Lingual Method.

The Cognitive Approach.

The Silent Way.

Suggestopedia.

Community Language Learning.

Universidad Villanueva

Comprehension Approach & TPR.

Communicative Language Teaching.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teórico-prácticas. HORAS: 35 PRESENCIALIDAD: 100%.
Durante estas sesiones el profesor expondrá los puntos del programa, mediante una metodología participativa. Para ello, se servirá de diversos recursos tales como el comentario de textos, vídeos o material didáctico. Además, los alumnos realizarán presentaciones en clase y deberán responder a las preguntas del profesor y/o sus compañeros.

Resumen crítico. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 0%.
Los alumnos deberán leer un texto de carácter referencial relativo a alguno de los métodos de enseñanza de segundas lenguas estudiados en la asignatura. El alumno elegirá algún capítulo de los libros que se incluyen en la bibliografía o un artículo en la red (se deberá adjuntar el enlace) y realizará un resumen crítico (1.000-1.500 palabras), que entregará dentro del plazo indicado.

Presentación. HORAS: 20 PRESENCIALIDAD: 2%.
Los alumnos deberán realizar la presentación de una clase, justificada y comentada; los autores deberán responder a las preguntas del profesor y/o sus compañeros.

Actividades de evaluación. HORAS: 5 PRESENCIALIDAD: 100%.
Examen escrito sobre los contenidos de la asignatura. La prueba constará de preguntas sobre los conceptos tratados y de una parte de comentario y análisis de una actividad.

Estudio personal. HORAS: 35 PRESENCIALIDAD: 0%.

Servirá para que el alumno fije los conceptos teóricos tratados en el aula

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación de la Convocatoria Ordinaria

Evaluación de la asistencia y participación del estudiante: 10%
Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)
Pruebas de evaluación: 50%

Expresión escrita: Tanto en el trabajo de aplicación práctica, como en el resumen de la lectura de referencia y en el examen escrito se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la

exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

Criterios de Evaluación Convocatoria Extraordinaria:

Pruebas de evaluación: 100%

Criterios de Evaluación NO PRESENTADO:

Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)
Pruebas de evaluación: 60%

Alumnos matriculados en 2ª o sucesivas matrículas que hayan asistido a la Convocatoria Ordinaria

Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)
Pruebas de evaluación: 60%

Alumnos matriculados en 2ª o sucesivas matrículas que NO hayan asistido a la Convocatoria Ordinaria

Evaluación de la asistencia y participación del estudiante: 10%
Evaluación de trabajos y prácticas: 40% (Presentación clase práctica 30% + Resumen crítico 10%)

Pruebas de evaluación: 50%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Manuales de referencia

Larsen-Freeman, D. (2003). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Richards, J.C. Rodgers, T.S. (2009). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas.

Sánchez, A. (2009). La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques. Madrid: SGEL.

Vera Rodríguez, E. Chapetón, CM. Buitrago Escobar, Z. (2018). An Informed and Reflective Approach to Language Teaching and Material Design.

Verdú, M. y Coyle, Y. (2002). La enseñanza de inglés en el aula de primaria. Murcia: Universidad de Murcia.

Bibliografía complementaria

Brewster, J. y Ellis, G. (2002). The Primary English Teacher's Guide. Harlow: Penguin.

Harmer, J. (2012). Essential Teacher Knowledge. Harlow: Pearson

Madrid, D. y McLaren, N. (2004). TEFL in Primary Education. Granada: Universidad de Granada.

Pérez Esteve, P. y Roig Estruch, V. (2004). Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria. Barcelona: ICEHorsori. Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2015). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (2009). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Edinumen.

Slattery, M. y Willis, J. (2003). English for Primary Teachers. Oxford: Oxford University Press.

Recursos bibliográficos de la Universidad Villanueva: https://biblioteca.villanueva.edu/

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en:

Horarios

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. Calendario Académico

Tutorías:

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

SIEMPRE: Previo aviso por correo al profesor correspondiente.

ana.artinano@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

JULIO 2025