

Asignatura

Nombre Asignatura	Fundamentos y Didáctica de la Educación Física
Código	101022018
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	2

Datos Generales

➤ PROFESORADO

M^a Inmaculada Rodríguez Gómez

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren requisitos previos

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Definir el concepto de Educación Física, así como las características que la definen.

Analizar la incidencia de la actividad motriz en el desarrollo personal.

Identificar los fines de la Educación Física.

Poder seleccionar y realizar las actividades más acordes con las características del nivel de desarrollo.

Introducirse en aquellos conceptos básicos relacionados con la fisiología y anatomía.

Conocer y diferenciar los aspectos básicos de cada uno de los contenidos básicos de la Educación Física.

Ser capaz de llevar a cabo las actividades adecuadas a la edad de los alumnos.

Conocer los fundamentos de los diferentes deportes.

Diferenciar los diferentes niveles de programación y ser capaz de elaborar una unidad didáctica.

Aprender y tomar conciencia de las características que debe poseer un buen profesor para que su enseñanza resulte eficaz.

Mejorar los recursos didácticos y materiales a la hora de preparar las clases.

Obtener los mejores medios de evaluación para que ésta sea lo más adecuada posible.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Conocer los diferentes contenidos del área de Educación Física, comprender sus características principales, así como su desarrollo mediante diferentes actividades motoras.

Conocer las actividades acordes con los distintos bloques de contenido de la Educación Física en la Educación Primaria.

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico-deportivas dentro y fuera de la escuela.

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DEL APRENDIZAJE:

Conocimiento y contenidos:

CN1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CN11 Conocer el currículo escolar del área de la educación física, así como los diferentes enfoques metodológicos y técnicas de enseñanza.

Habilidades y destrezas:

HA17 Diseñar proyectos que permitan aplicar los conocimientos adquiridos en educación física a la práctica educativa.

Competencias:

C11 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Tema 1: Fundamentos teóricos y Didácticos de la Educación Física en Primaria

1.1. Concepto de Educación, Educación Física, Didáctica y Didáctica de la Educación Física en Primaria

1.2. Las Situaciones de Aprendizaje en Educación Física

1.2.1. Factores y Elementos curriculares: competencias, saberes básicos y la evaluación

1.2.2. La interdisciplinariedad y la transversalidad en Educación Física en Primaria

1.2.3. La sesión de Educación Física: elementos que la componen, factores a tener en cuenta, métodos de enseñanza y partes de una sesión

1.2.4. Las competencias personales y profesionales de un docente

Tema 2: El cuerpo humano en acción: el aparato locomotor como medio para el conocimiento de uno mismo y del entorno

2.1. El esqueleto y los músculos

2.2. Tipos de movimientos

2.3. Esquema Corporal: el conocimiento de uno mismo y del entorno

Tema 3: El cuidado personal y la vida activa

3.1. La alimentación

3.2. El ejercicio físico

3.3. Higiene

3.4. Equilibrio emocional

3.5. Actividad social

Tema 4: La Actividad Física y deportiva en Educación primaria

4.1. Las Habilidades Motrices Básicas

4.2. Las Capacidades Físicas Básicas, el equilibrio y la coordinación

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Clase Magistral

Horas 20

Presencialidad 100%

Clase Práctica

Horas 15

Presencialidad 100%

Trabajos (individuales o grupales)

Horas 10

Presencialidad 0%

Tutorías (individuales o grupales)

Horas 15

Presencialidad 50%

Estudio independiente (no presencial)

Horas 12

Presencialidad 0%

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita)

Horas 3

Presencialidad 100%

TOTAL 75

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la asistencia y participación del alumno en las clases prácticas y teóricas, su trabajo en los ejercicios prácticos y la nota obtenida en el examen.

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

El proceso de evaluación se llevará a cabo sobre un total de 10 puntos y teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Asistencia obligatoria a las clases prácticas y participación en las mismas 25% puntos

Elaboración de trabajos individuales y grupales en el aula.....25% puntos

Examen teórico 50% puntos

Para poder obtener la media de la asignatura, es necesario que el examen teórico supere el 5.

En el caso de que un alumno tenga un 30% que corresponde a la evaluación continua y no se presenta al examen, se le pondrá la nota que corresponda por la evaluación continua. No se le calificará con un No Presentado.

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

En el caso de un alumno que no tenga calificación en la evaluación continua, se le calificará con la nota del examen teórico sobre un 100%

En el caso de un alumno que haya asistido y tenga calificación en la evaluación continua, se le guarda la nota y realizará el examen teórico sobre 50%.

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN

EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 50%

EXAMEN: 50%

Para poder obtener la media de la asignatura, es necesario que el examen teórico supere el 5.

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Reflexionar sobre la importancia de un estilo de vida saludable y con presencia de actividad física para la mejora de la salud.

Conocer el estado actual de la educación física y los ejes más importantes para su desarrollo.

Aplicar con profesionalidad los conocimientos adquiridos en educación física a la práctica educativa.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Material básico de referencia

Blázquez, D. (2006): *La Educación Física*. Inde.

García Hoz, V. (1996): *Personalización en la Educación Física en Tratado de Educación Personalizada*. Rialp.

García Hoz, V. (1996): *Formación de profesores para la Educación Personalizada*. Rialp.

Morente, H., González, F. T., & Sánchez, A. S. (Coords.) (2020). *Metodologías activas en la práctica*

de la educación física. Ediciones Morata.

Bibliografía general

Berger, S. (2006): *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* Editorial Médica Panamericana.

Casla, M. Y Galeote, M. A. (Col.), (2006): *Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares*. Ediciones Pirámide.

Dufour, M. (2003): *Anatomía del aparato locomotor (tomos I y II)*. Masson.

Fernández Río, J., Calderón Luquin, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, Á. L., & Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, (413), 55-75.

García, M.D. (Col.), (2006): *Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares*. Ediciones Pirámide.

Harvey, S., Pill, S., & Almond, L. (2018). Old wine in new bottles: a response to claims that teaching games for understanding was not developed as a theoretically based pedagogical framework. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(2), 166-180.

LOE (2007): *Ley Orgánica 05/2007, de 29 de mayo, de Educación*.

LOMCE (2013): *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad educativa*.

Luis, J. C. (2008): *Intereses, demandas y necesidades formativas del profesorado de Educación Física*. Wanceulen.

Martínez de Ojeda Pérez, D., & Méndez Giménez, A. (2017). El modelo TRIAL Classroom: percepción del profesorado sobre su potencial desarrollo de las competencias del alumnado. *Pulso. Revista de Educación*, 40.

Mazón, V. (2005): *Programación de la Educación Física en Primaria*. Inde.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE (2002): *Los fundamentos teórico didácticos de la Educación Física*. Instituto Superior de Formación del Profesorado.

Motos, P. y García, L. (2000): *Práctica de la Expresión Corporal*. Ñaque.

Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela, D., & Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (428), 47-66

Rubio Serrano, L., Campo Cano, L., & Sebastiani Obrador, E. M. (2014). Educación física y aprendizaje servicio: una combinación más que saludable. *Tándem: didáctica de la educación física*, (44), 7-14.

Sugrañés, E. y Ángel, M. A. (2007): *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Graó.

V.V.A.A (1998): *Fundamentos de Educación Física para enseñanza Primaria*, 2 volúmenes. Inde.

Zapata, O. A. (2008): *Aprender jugando en la escuela primaria*. Pax México.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2025-26. [Calendario Académico](#)

Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.