

Asignatura

Nombre Asignatura	Competencias Digitales III
Código	101022029
Créditos ECTS	3.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Grado en Educación Primaria (Plan 2022)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3

Datos Generales

➤ PROFESORADO

*

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

*

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Valorar y describir las repercusiones que las TIC tienen en el ámbito educativo.

Analizar de forma crítica los recursos tecnológicos disponibles.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Valorar los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para trabajar contenidos curriculares de modo cooperativo y comunicarse con sus compañeros y con las familias.

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimiento y contenidos

CN1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CN8 Conocer metodologías y técnicas básicas de investigación educativa, y proyectos de innovación, identificando indicadores de evaluación.

CN31 Comprender las repercusiones que las TIC tienen en el ámbito educativo.

Habilidades y destrezas

HA1 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

HA2 Diseñar y evaluar la docencia y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

HA14 Aplicar los recursos proporcionados por las tecnologías de la información para trabajar contenidos curriculares de modo cooperativo y comunicarse con sus compañeros y con las familias.

Competencias

C2 Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, junto con el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que tiene la búsqueda de la verdad como horizonte.

C28 Dominar la enseñanza-aprendizaje de la expresión verbal y no verbal.

➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

Diseño, desarrollo y evaluación de las TIC en el aula

Importancia de las TIC en el ámbito educativo en la actualidad

Diseño y elaboración de contenidos multimedia

Impacto de las TIC en las metodologías docentes

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral:	6 horas	100% presencialidad
Clase práctica:	10 horas	100% presencialidad
Trabajos (individuales o grupales):	9 horas	0% presencialidad
Tutorías (individuales o grupales):	8 horas	50% presencialidad
Estudio independiente (no presencial):	40 horas	0% presencialidad

Pruebas de evaluación (oral y/o escrita: 2 horas 100% presencialidad)

TOTAL 75

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN MÁXIMA	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN
SE1 Evaluación de la asistencia y participación del estudiante / participación y proactividad en el aula. 10%	20%	20%
SE2 Evaluación de trabajos, prácticas, informes.	20%	40%
SE3 Pruebas de evaluación.	40%	70%

La calificación final en la CONVOCATORIA ORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN: 10%

PRÁCTICAS: 40%

EXAMEN: 50%

La calificación final en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA se obtendrá según los siguientes porcentajes:

EXAMEN:50%

PRÁCTICAS:50%

ALUMNOS EN SEGUNDA MATRÍCULA O PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES QUE ESTÉN EXENTOS DE ASISTENCIA

PRÁCTICAS: 50%

EXAMEN: 50%

NORMAS COMUNES SOBRE EXPRESIÓN ESCRITA

Se aplican para la corrección de los exámenes escritos de la asignatura y de cualquier entrega de ejercicios escritos tanto en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, desde el curso 2020/21 la Universidad adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

9.1. Material básico de referencia:

Bustamante Meza, L. Y. Salcedo Ospino, J. D. C. & Torres Oliveros, S. A. (2022). Cuentos sobre STEAM para programar: (1 ed.). Editorial Unimagdalena.

Diez Ojeda, M. Izquierdo, F. & Adúriz Bravo, A. (2018). Proyectos STEAM para la Educación Primaria: fundamentos y aplicaciones: (ed.). Dextra Editorial.

Merchán Basabe, C. A. (Comp.) & Leguizamó González, M. C. (Comp.). (2022). Pensamiento tecnológico a través de la robótica educativa en educación básica: (1 ed.). Editorial UPTC.

Sáez López, J. M. (2019). Programación y robótica en Educación Infantil, Primaria y Secundaria: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

9.2. Bibliografía general

Delgado Cabrera, J. M.(2015). Windows 10. Anaya Multimedia.

Peña, R., Yescas, L., Amaya, P. y Sánchez, J. (2019). OFFICE 2019 vs 365. Guía completa paso a

paso. . Publicaciones Altaria

Barberá Luque, M. (2021). Competencias digitales avanzadas. IFCT46. . IC EDITORIAL.

Santos Dios, J.R, (2019). Competencias digitales nivel avanzado.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

1.-Los horarios podrán ser consultados en tiempo real en: [Horarios](#)

2.-El calendario de exámenes podrá ser consultado en el siguiente link sobre el general para Grados del curso 2024-25. [Calendario Académico](#)

3.- Tutorías: el profesor publicará el horario de tutorías en el campus virtual de la asignatura, con independencia de que el alumno pueda solicitar por correo electrónico a la dirección del profesor las tutorías necesarias.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.