

## Asignatura

Nombre Asignatura	Liderazgo y Gestión de Equipos
Código	200000571
Créditos ECTS	3.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

Gloria Gratacós Casacuberta

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer las teorías de liderazgo aplicadas al campo educativo  
Conocer las características del liderazgo educativo  
Conocer las tendencias internacionales sobre liderazgo educativo  
Conocer y distinguir los tipos de motivaciones  
Reconocer la importancia de la confianza y la delegación para la gestión de equipos  
Distinguir una gestión por proyectos del trabajo en equipo

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Diseñar un plan de acción para desarrollar el liderazgo del profesorado  
Gestionar un equipo de trabajo teniendo en cuenta el factor confianza  
Aprender a delegar.  
Compartir y aprender buenas prácticas en la dirección de centros educativos.  
Gestionar a partir de evidencias.  
Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, facilitando el intercambio de ideas, compartiendo el conocimiento y generando metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten la gestión del cambio.  
Aprender a gestionar por proyectos

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos:

CN1 Conocer el papel de la educación desde una perspectiva internacional como marco contextual de una institución

**CN3 Conocer la importancia de la cultura institucional para un buen ejercicio del liderazgo que promueva la participación de la comunidad educativa y facilite la gestión del cambio**

**Habilidades y destrezas:**

**H5 Analizar y proponer estructuras de planificación y de coordinación de los centros escolares**

**H6 Impulsar la gestión por proyectos en el centro educativo**

**H11 Analizar las buenas prácticas de centros educativos**

**H25 Aplicar los principios de organización y gestión educativa, planificación estratégica y habilidades de liderazgo**

**H32 Definir estrategias de desarrollo del talento directivo del profesorado de un centro educativo**

**H33 Identificar diferentes modelos de liderazgo en los centros docentes**

**Competencias:**

**C1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la dirección de un centro educativo**

**C2 Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.**

**C3 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.**

**C4 Desarrollar las actitudes necesarias para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, incorporando aquellos valores que representan el esfuerzo, la generosidad y el respeto, para mejorar la calidad del centro educativo**

**C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad**

**C6 Desarrollar el potencial de liderazgo configurándose como una referencia atractiva para los demás, por su visión interior, su capacidad de comunicarla y su prestigio y autoridad moral para mantenerla**

**C8 Trabajar en equipo, fomentado el intercambio de ideas y buenas prácticas, compartiendo el conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución para dirigir el cambio.**

C14 Contar con habilidades organizativas y capacidad de liderazgo para promover la educación en valores, equidad y calidad y una cultura del esfuerzo en el centro educativo

### ➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Liderazgo educativo para la dirección.  
Modelos y competencias de liderazgo.  
Herramientas de liderazgo  
Tendencias de liderazgo educativo  
Las motivaciones  
Estilo de liderazgo y ambiente de trabajo  
Gestión equipos  
Gestión por proyectos

### ➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas/ECTS</b>	<b>% Presencialidad</b>
Clase magistral	4	0
Clase práctica	4	100
Trabajos	10	0
Tutorías	1	100
Estudio independiente del alumno	21	0
Pruebas de evaluación	1	0
Clases grabadas y píldoras formativas en campus virtual	2	0
SCORM	2	0
Resolución casos en campus virtual	1	0
Foros en campus virtual	2	0
<b>Total</b>	<b>50</b>	

### ➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Convocatoria ordinaria:

Asistencia y participación 10%

Evaluación trabajos 40%

Pruebas evaluación 50%

Convocatoria extraordinaria: para superar esta asignatura en convocatoria extraordinaria, se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

Alumnos repetidores: los criterios de evaluación para los alumnos repetidores serán exclusivamente los de evaluación de los trabajos (50%) y las pruebas de evaluación (50%) que deberán presentar siguiendo la pauta establecida por la profesora.

Asistencia y participación : se requiere la asistencia al menos a un 80% de las clases. Se valorará la participación en las mismas así como la participación en las actividades que se indiquen a través de la plataforma digital.

**\*NO PRESENTADO:** la calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

#### **TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA**

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

- Balduzzi, E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 260, 141-155.
- Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). Teacher leadership. Basic purpose of the education management. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 55-70.
- Cardona Soriano, P. (2002). *Las claves del talento*. Edit. Empresa Activa.
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones* 4(2), 231-84.
- Covey, S.R. (2015). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Ed. revisada y actualizada. Ed. Paidós.
- Covey, S.M.R. (2006). *La velocidad de la confianza. El valor que lo cambia todo*. Ed. Paidós Empresa.
- Davidson, J. (2000). *La gestión de Proyectos*. Edit. Prentice Hall.
- Day, Ch. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones.
- Fernández Aguado, J. (2002). *Dirigir y motivar equipos. Claves para un buen gobierno*. Edit. Ariel Empresa.
- Goberna, R. (2001). *Aprender a liderar equipos*. Edit. Paidós.
- González-Fernández, R.; Khampirat, B.; López-Gómez, E. & Silfa Sención, H.O.(2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudio y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *Estudios sobre Educación*, 39, 201-228.
- Harris, A. (2004). Distributed Leadership and School Improvement. *Educational Management Administration & Leadership*, 32(1), 11-24. doi:10.1177/1741143204039297
- Leithwood, K., y Riehl, C. (2003). *What We Know about Successful School Leadership*. National College For School Leadership.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., y Hopkins, D. (2006). *Successful School Leadership: What It Is and How It Influences Pupil Learning*. University of Nottingham.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2008). Linking leadership to student learning: The contributions of leader efficacy. *Educational Administration Quarterly*, 44(4), 496-528.
- Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en*

Educación 4(4), 11-24.

OCDE (2008). Improving school leadership. Volume 1: Policy and Practice.

Ortega Parra, A. (2004). Alejandro Magno y la gestión de empresas. Ediciones Internacionales Universitarias.

Pérez López, J.A. (1994). Fundamentos de la dirección de empresas. Madrid: Ediciones Rialp. 1ª edición (1993).

Rossy, Miquel (2024). Profes que marcan. Cómo construir una reputación de docente que deja huella. Editorial Almuzara.

Spillane, J. (2006). Distributed Leadership. San Francisco, CA: Jossey-Bass. Recuperado de: <https://www.amazon.com>.

Vivas, P.L. (2019). Construyendo capacidades para el cambio en centros educativos de nivel secundario: un aporte desde el liderazgo distribuido. Trabajo de Fin de Máster DICE.

York-Barr, J., & Duque, K. (2004). What Do We Know About Teacher Leadership? Findings From Two Decades of Scholarship. Review of Educational Research, 74(3), 255-316.

## » HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Información disponible en el campus virtual del alumno

## » PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo a la Memoria Verificada de la titulación