

## Asignatura

Nombre Asignatura	El Modelo Educativo
Código	200000578
Créditos ECTS	3.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

Consuelo Martínez Priego

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Identificar los rasgos personales que están a la base del fomento del desarrollo autónomo, armónico, solidario, respetuoso con el medio ambiente y defensor de los valores democráticos.

Diseñar el modelo educativo teniendo en cuenta la identidad institucional, así como los elementos del entorno para poder adaptarlo a su contexto.

Conocer las implicaciones de la identidad institucional como instrumento de mejora de la calidad e innovación del centro educativo.

Conocer los distintos modelos educativos y la relación de estos con las dimensiones del ser personal.

Promover actitudes de igualdad, evitando todo tipo de discriminación

Conocer el papel de la educación desde una perspectiva internacional como marco contextual de una institución

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Desarrollar la capacidad de análisis, comprensión y crítica de textos relativos a la educación en las dimensiones implicadas en el modelo educativo

Trabajar sistemáticamente la capacidad de expresión escrita y la creatividad, poniendo en relación sus inquietudes profesionales y los contenidos teóricos tratados

### ➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### CONOCIMIENTOS Y CONTENIDOS

CN2 Conocer los distintos modelos educativos y la relación de estos con las dimensiones del ser personal

CN13 Conocer los principios antropológicos, axiológicos y éticos que vertebran las relaciones humanas dentro de la organización

#### HABILIDADES Y DESTREZAS

H1 Diseñar el proyecto educativo teniendo en cuenta la identidad institucional, así como los elementos del entorno para poder adaptarlo a su contexto

## **COMPETENCIAS**

C1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la dirección de un centro educativo.

C2 Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

C3 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C7 Tomar decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución, teniendo en cuenta los costes y beneficios relativos de las acciones posibles para elegir la más adecuada.

C9 Diseñar estrategias para la evaluación de centro y saber rediseñar su proyecto educativo.

## **» CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. El concepto de modelo educativo
2. Tipos de modelos educativos
3. El fin de la acción educativa
4. Las dimensiones del ser personal y sus consecuencias en el modelo educativo
5. Bases para una antropología de la acción directiva

NOTA: la cronología de exposición así como los contenidos específicos organizados en temas, estarán disponibles en la plataforma.

## **» ACTIVIDADES FORMATIVAS**

<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas/ECTS</b>	<b>% Presencialidad</b>
Clase Magistral	10	0
Clase práctica	2	0
Trabajos	15	0

Tutoría	1,5	67
Estudio independiente y trabajo autónomo del estudiante	26,5	0
Pruebas de evaluación	2	50
Clases grabadas, píldoras formativas, SCORM	2	0
SCORM	4	0
Resolución de los casos	0	0
Foros	12	0
<b>Total</b>	<b>75</b>	

	<b>horas/ECTS</b>	<b>% presencialidad</b>
Clase magistral	6	100%
Clase práctica	6	100%
Trabajos	10,5	10%
Tutorías	1,5	100%
Estudio independiente alumno	34,5	0%
Pruebas evaluación	1,5	100%
Clases grabadas y píldoras formativas en campus virtual	3	5%
Resolución casos en campus virtual	6	5%
Foros en campus virtual	6	5%
Total Horas	75	

### » CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Entregarán, tras la corrección realizada al finalizar la materia, el trabajo final mejorado. Será optativo mantener una tutoría y no repercutirá en la nota final.

<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	
Asistencia y participación (foros)	10%
Evaluación trabajos	30%

Pruebas de evaluación (Trabajo individual y prueba escrita)	60%
---	-----

## SEGUNDA CONVOCATORIA

Los alumnos presentarán el trabajo final individual y los trabajos no presentados o suspensos realizados durante el curso. Será optativo mantener una tutoría que no repercutirá en la nota final.

## CONVOCATORIA DE ALUMNOS REPETIDORES Y EXTRAORDINARIA FIN DE CARRERA

CRITERIOS EVALUACIÓN	
Trabajo final	50%
Trabajos prácticos realizados durante el curso	50%

Será optativo mantener una tutoría que no repercutirá en la nota final.

**\*NO PRESENTADO:** la calificación de no presentado no consume convocatoria. En cualquier caso, cuando un estudiante haya sido evaluado de un conjunto de pruebas previstas en la guía docente que abarquen el 30% de la ponderación de la calificación, puesto que la evaluación es continua, ya no será posible considerar como no presentada su asignatura.

### NOTA: TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Con objeto de facilitar la tarea de profesores y alumnos, se adopta como referente el conjunto de criterios de calificación utilizados en la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EVAU) aprobados por la Comunidad de Madrid en lo que se refiere a calidad de la expresión oral y, en particular, en relación con la presencia de faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación.

Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

Estas normas se establecen con el carácter de mínimas y sin perjuicio de las exigencias adicionales que pueda fijar cada profesor en función de los contenidos y objetivos de sus respectivas asignaturas.

## ➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: santillana. Ediciones unesco.  
Frankl, v. (2000). El hombre en busca de sentido. Barcelona: herder.

- From, E. (1977). Miedo a la libertad. Buenos Aires: Paidós.
- Fullat, o. (1982). Las finalidades educativas en tiempo de crisis. Barcelona: hogar del libro
- Martínez Priego, C. (2016). Dinamismo familiar interno. En C. Martínez Priego y M. Rumayor (Eds.). La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona. México: Porrúa.
- Martínez Priego, C. (2018). ¿Es posible la educación de la afectividad? En C. Vanney (ed.) ¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano (pp. 152-156). Pamplona: Eunsa.
- Martínez Priego, C. (2018). ¿Qué caracteriza la madurez emocional y de la personalidad? En C. Vanney (ed.) ¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano (pp. 147-151) Pamplona: Eunsa.
- Peters, r. S. (1969). El concepto de educación. Madrid: Paidós
- Polo, L. (2004). Quién es el hombre. Madrid: Rialp.
- Polo, I. (2005b). Lo radical y la libertad. Pamplona: Servicio de publicaciones de la universidad de Navarra.
- Romero Iribas, A. Y Martínez Priego, C. (2017). Topografía de las relaciones interpersonales en la postmodernidad: amistad y educación. Revista Española de Pedagogía, 75 (267), pp. 309-322.
- Romero-Iribas, A y Martínez-Priego, C. (2022). Las emociones asociadas a la amistad cívica: una perspectiva psicoeducativa. Estudios sobre Educación, vol 43.
- Rousseau, j. J. (2011). Emilio. Buenos aires: Tecnibook ediciones
- Vega, I. (2005). Los sistemas educativos europeos y la formación de profesores. Los casos de Francia, Reino Unido, España y Finlandia. Revista de educación, 336, 169-187.

## ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Información disponible en el campus virtual del alumno

## ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha realizado de acuerdo con la Memoria Verificada de la titulación