

Ficha Técnica: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código	200000621
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021)
Carácter	COMPLEMENTO DE FORMACION
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Álvaro Muelas

Miguel Valentín-Gamazo

Noé Martín

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No requiere conocimientos previos.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

La asignatura de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad forma parte de las asignaturas del bloque genérico del Master de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Se trata de una asignatura de 4 ECTS de carácter obligatorio cuyo objetivo es formar a los futuros profesores de educación secundaria en todos aquellos aspectos relativos al desarrollo psicológico y el aprendizaje de los adolescentes. El futuro profesor de educación secundaria debe por tanto:

1. Conocer los cambios físicos, psicológicos, socioemocionales y de la personalidad que se producen durante la adolescencia.
2. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
3. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que pueden afectar a su aprendizaje.
4. Comprender la relación entre estos factores y la optimización de la enseñanza y el aprendizaje.
5. Reflexionar sobre los prejuicios existentes acerca de las características de los adolescentes.

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Además, el estudio de esta asignatura debe capacitar al profesor para:

1. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con

diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

2. Ser capaz de ajustar los objetivos y la metodología y desarrollar estrategias de actuación en función de las características y las diferencias intraindividuales de los alumnos.

» **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

CN1 Conocer las características psicológicas y sociales del estudiante de educación secundaria.

CN2 Conocer el desarrollo psicológico en la etapa de la adolescencia.

CN3 Conocer la planificación del aprendizaje por competencias en educación secundaria: concepto, programación, metodología y tecnología educativa.

CN4 Conocer estrategias para fomentar el autoaprendizaje, el aprendizaje grupal y habilidades de pensamiento y toma de decisiones.

CN5 Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

HA2 Diseñar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

HA3 Diseñar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollando habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la

generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo)

suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la

sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C7 Implementar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

C8 Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

- El estudiante de educación secundaria: características psicológicas y sociales.
- El desarrollo psicológico en la etapa de la adolescencia.
- Planificación del aprendizaje por competencias en educación secundaria: concepto, programación, metodología y tecnología educativa.
- Estrategias para fomentar el autoaprendizaje, el aprendizaje grupal y habilidades de pensamiento y toma de decisiones.
- Fundamentos psicológicos y pedagógicos y estrategias de diversificación educativa
- Identificación y tratamiento de problemas de aprendizaje en educación secundaria.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común.	20	100%
Actividades prácticas	30	100%
Trabajos tutelados	25	0%
Tutorías	10	100%
Evaluaciones	10	100%

Estudio independiente del alumnado	20	0%
Campus virtual y TICS	10	0%

En la modalidad no presencial, las actividades formativas serán las siguientes:

Actividades formativas	¿Es síncrona?	Horas totales
Horas de interactividad síncrona		
Tutorías (grupales o individuales) síncronas: 10	SI	10
Reuniones formativas online concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, el estudio de los contenidos de las materias		
Lección magistral síncrona: El profesor expone los 18	SI	18
fundamentos teóricos de la asignatura en una sesión online. El estudiante interviene, complementando o dando feedback a la exposición del profesor.		
Trabajo autónomo: Estudio de los materiales audiovisuales y escritos ofrecidos al alumno, lectura reflexiva de la bibliografía, reflexión sobre la teoría y los conocimientos adquiridos en las actividades propuestas. 0	NO	76
Actividades dirigidas asíncronas: Aquellas propuestas por el profesor y que consisten en poner en práctica o profundizar en los contenidos de la asignatura, mediante el trabajo autónomo de los alumnos y la posterior revisión por parte del profesor. 0	NO	21

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría.	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos.	50%
Realización de pruebas escritas.	35%
Participación en el Campus Virtual.	5%

En la modalidad no presencial, el sistema de evaluación será el siguiente:

Sistema de evaluación	Porcentaje
Realización de trabajos teórico-prácticos	30%
Realización de pruebas parciales	15%
Realización de prueba final	55%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras

conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Artola, T. (2013) Psicología de la Educación. España: Stylo Digital
Castillo, G. (2010). El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor. Madrid: Pirámide.
Coll, C. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. Madrid: Grao.
González-Pineda, J.A., González-Cabanach, R., Nuñez, J.C. y Valle, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
Marina, J.A. (2014). El talento de los adolescentes. Barcelona: Ariel.
Omrod, . (2007). Aprendizaje humano. Madrid: Prentice Hall.
Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Artola, T. (2016). Claves educativas de tus hijos adolescentes. Madrid: Ed. Palabra.
Berger, K. S. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
Blakemore, S. y Frith, U. (2015). Cómo aprende el cerebro. Barcelona: Planeta.
Bruning, R.H. et al. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción (4ª ed.). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
Bueno, J. A. (2004). La motivación del alumno en el aula. ICCE.
Coleman, C. y Hendry, L.B. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.
Crozier, W. R. (2001). Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar. Narcea.
Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la

clase. Castelló: Publicaciones de la
Universitat Jaume I.

Feldman, R. S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. 4ª edición. México: Pearson.

González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar. Editorial CCS.

Goswami, U. (2008). Cognitive development: the learning brain. New York: Psychology Press.

Grau R. (2005). Educación especial: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.

Gutiérrez, F., García, J.A. y Carriedo, N. (Coords.) (2002). Psicología Evolutiva II. Madrid: UNED

Huertas, J. A. (2001). Motivación: querer aprender. Aique.

Larsen, R.J. y Buss, D.M. (2005). Psicología de la Personalidad. McGraw-Hill.

Mayer, R.E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.

Martín Bravo, Navarro y Guzman (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid, Pirámide.

Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar. Madrid: GEU.

O'Brien, T. y Guiney, D. (2003). Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje: principios y práctica. Madrid: Alianza Editorial.

Perinat, A. (Coord.) (2003). Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: EDIUOC.

Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.

Puente, A. (2003). Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Madrid: Pirámide

Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Madrid: Ars Médica.

Santrock, J. W. (2003). Adolescencia. Madrid: Mc-Graw Hill.

Stanrock, J.W. (2006). Psicología de la Educación. McGraw-Hill.

Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. Pearson.

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Horario asignatura:

Grupo A. Viernes 19:30 - 21:00

Grupo B. Viernes 17:45 - 19:15

Grupo C. Viernes 16:00 - 17:30

Grupo D. Viernes 19:30 - 21:00

Grupo E. Viernes 17:45 - 19:15

En la modalidad online, el horario será:

Especialidad economía y FOL. martes y jueves 18:00 - 20:00

Especialidad geografía e historia. Lunes y miércoles 18,00 - 21,00

Horario Tutorías:

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante el correo electrónico para confirmar disponibilidad, dirigido al profesor responsable de la asignatura:

Álvaro Muelas: amuelas@villanueva.edu

Miguel Valentín-Gamazo: miguel.valenting@villanueva.edu

Noé Martín: noe.martin@villanueva.edu

Fecha de examen modalidad presencial:

Viernes 13 de febrero 2026 en todas las modalidades

Fecha examen modalidad online:

Lunes 9 de febrero 2026 en todas las modalidades

➤ PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.