

Asignatura

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Nombre Asignatura | Sociedad, Familia y Educación |
| Código | 200000623 |
| Créditos ECTS | 5.0 |

Plan/es donde se imparte

| | |
|------------|---------------------------------------------------------------------|
| Titulación | Máster Universitario en Dirección de Centros Educativos (Plan 2021) |
| Carácter | COMPLEMENTO DE FORMACION |
| Curso | 1 |

Datos Generales

➤ PROFESORADO

Elda Millán-Ghisleri, Josu Ahedo Ruiz, José Ignacio Urquijo Valdivielso.

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

-Ninguno

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Introducir al estudiante en los principales problemas y retos educativos de las sociedades contemporáneas
2. Conocer la naturaleza de la acción educativa
3. Conocer los contextos de dicha acción
4. Conocer el papel de los diversos agentes educativos
5. Conocer y saber abordar las relaciones familia y escuela
6. Conocer y saber afrontar educativamente algunos temas de especial interés en Educación Secundaria: afectividad, carácter, libertad

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Saber argumentar por escrito y oralmente las tesis principales que se trabajarán en la materia
2. Leer analítica y críticamente textos relevantes en torno a la educación y sus contextos
3. Aprender a organizar metódicamente el trabajo personal

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias:

CN10 Conocer la educación entendida como ayuda al crecimiento humano

CN11 Conocer la persona como ser familiar y las implicaciones educativas que supone.

CN12 Conocer la relación entre educación y sociedad.

HA7 Diseñar planes de intervención educativa en colaboración con la familia.

HA8 Diseñar procedimientos de acción tutorial en el grupo-clase y con la familia.

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C11 Valorar la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

C12 Identificar los cambios evolutivos en la concepción de los términos familia y comunidad y sus características, y reflexionar sobre su papel en el contexto educativo.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

Contenido del programa:

1. La interacción del centro de Educación Secundaria con el entorno social y la familia como espacios educativos

2. Evolución histórica de la familia e incidencia educativa de las tipologías familiares en la Educación Secundaria.
3. Respuestas educativas al pluralismo socio-cultural en la Educación Secundaria.
4. Elementos de cohesión e integración social: el respeto a los derechos humanos y los principios de equidad y no discriminación desde la perspectiva de la Educación Secundaria.
5. La orientación familiar en el contexto de la Educación Secundaria.
6. Habilidades sociales y técnicas de comunicación del profesorado de Educación Secundaria.

La organización y cronograma del contenido se publicará en el campus virtual

➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|
| Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas. | 20 | 100% |
| Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas. | 30 | 100% |
| Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos. | 25 | 0% |
| Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias. | 10 | 100% |
| Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. | 10 | 100% |
| Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. | 20 | 0% |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo. | 10 | 0% |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|

➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría | 10% |
| Realización de trabajos teórico-prácticos | 50% |
| Realización de pruebas escritas | 35% |
| Participación en el Campus Virtual | 5% |

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

"Bibliografía básica"

Altarejos, F., Naval, C. (2000). Filosofía de la educación. Eunsa.

Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (1999) La socialización como forma de educación moral. En Bárcena, F. (ed.), La escuela de la ciudadanía: educación, ética y política (pp. 43-70). Desclée de Brouwer.
DISPONIBLE EN E-LIBRO

"Bibliografía complementaria"

Bloom, B.S et alt. (1975) Taxonomía de los objetivos en educación: El Ateneo.

Bona, C. (2015) Los nuevos retos de la educación. (<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=LcNWYNp2MSw&t=30s>). Vídeo

Ceballos, N. y Sáiz, A. (2021) Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio siglo XXI*, 39(1), 305-326. <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.469301>

Cid Vázquez, M.T., (2014), *Sociedad, familia y escuela: el reto de educar*. Madrid: Fundación Universidad San Pablo

Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Ediciones UNESCO.

Fullat, O. (2000) *Filosofías de la educación: Paideia*. CEAC.

Gaeger, W. (2000) *Paideia*. Fondo de Cultura Económica.

García Amilburu, M. (2014). Educación, en Fernández Labastida F. y Mercado, J.A. (Editores), *Philosophica*. Enciclopedia filosófica on line, URL:

<http://www.philosophica.info/archivo/2014/voces/educacion/Educacion.html>

García Amilburu, M.; Bernal, A. y González Martín, M.R. (2018). *Antropología de la educación. La especie educable*. Síntesis.

Giddens, A., Sutton, P (2018), *Sociología*. Madrid, Alianza Editorial

González, A.L., Goig, R. M^a y Navarro, O. (2021). Valores sociales de la animación sociocultural. En Gil, I., Goig, R. M^a y Barbas, A. (Coords.), *Animación e Intervención Sociocultural. Intervención educativa en contextos sociales*. UNED. Pp. 73 126 ISBN: 978-84-362-7696-1.

López Gómez, E. (2016). Familia y escuela como agentes educativos. El desarrollo integral como meta, en C. Martínez Priego y M. Rumayor (Coords.) *La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona*. Porrúa.

Martínez Priego, C. (2016). Dinamismo familiar interno, en C. Martínez Priego y M. Rumayor (Coords.) *La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos en torno a la familia desde la persona*. Porrúa.

Peters, R.S. (1962) *Education as Initiation*. The University of London Institute of Education.

Polo, L (2006) *Ayudar a crecer*. Rialp.

Romero Iribas, a. (2015) *La innecesaria necesidad de la amistad*. EUNSA.

Rousseau, J.J. (1975) Emilio. Dirección General de Publicaciones.

Trinidad Requena, A., & Gómez Gonzalez, J., (coord.) (2012) Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la educación. Madrid: Tecnos.

Urquijo, J.A. Apuntes

» HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Estos datos serán publicados en el campus virtual

- Horario de la asignatura

| <i>Grupo</i> | <i>Asignatura y horario</i> | <i>Profesor</i> |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Grupo A | Sociedad, familia y educación | José Ignacio Urquijo Valdivielso |
| | Viernes de 17:45 19:30 h. | |
| Grupo B | Sociedad, familia y educación | José Ignacio Urquijo Valdivielso |
| | Viernes de 15:30 17:00 h. | |
| Grupo C | Sociedad, familia y educación | Elda Millán Ghisleri |
| | Viernes de 15:30 17:00 h. | |
| Grupo D | Sociedad, familia y educación | José Ignacio Urquijo Valdivielso |
| | Sábado de 10:30 12:00 h. | |
| Grupo E | Sociedad, familia y educación | Josu Ahedo Ruiz |
| | Sábado de 10:30-12:00 h. | |

- Horario de tutorías: presencial: sábados de 10:00 h. a 10:30 h. Online: de 20:00 h. a 20:30 h. Nota: es indispensable que, previamente, el alumno concierte cita con el profesor mediante correo electrónico al profesor correspondiente:

- Elda Millán Ghisleri: emillan@villanueva.edu
- José Ignacio Urquijo Valdivielso: jose.urquijo@villanueva.edu
- Josu Ahedo Ruiz: josu.ahedo@doctorado.villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria "Verifica" de la titulación.