

Asignatura

Nombre Asignatura	Diagnóstico y Orientación Académico-Profesional
Código	200000553
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ PROFESORADO

M^a José Javaloyes Sáez

➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Es recomendable que los alumnos posean conocimientos previos sólidos en psicología del desarrollo, teorías del aprendizaje y estadística básica.

➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Conocer el sentido, la funcionalidad y operatividad del diagnóstico en el ámbito educativo, a fin de garantizar una adecuada intervención académico-profesional, como medio para la prevención, desarrollo, toma de decisiones y mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje
2. Conocer el proceso de la evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
3. Conocer las garantías científicas de una evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
4. Conocer los criterios deontológicos de la evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
5. Conocer las áreas a evaluar en una evaluación psicopedagógica y los instrumentos de recogida de la información.
6. Conocer las personas implicadas en un proceso de evaluación psicopedagógica.
7. Conocer las principales medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado

➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

1. Diseñar un proceso de evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
2. Elegir los procedimientos e instrumentos de evaluación más adecuados a cada caso.
3. Interpretar y redactar el informe de las pruebas utilizadas para la evaluación
4. Redactar un informe psicopedagógico completo
5. Respetar los criterios de confidencialidad y protección de datos en el proceso de evaluación psicopedagógica
6. Ser capaz de elaborar el Plan de Orientación Académico y Profesional

➤ COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje

Conocimiento y contenidos	CN24 Conocer los principales ámbitos de actuación de la Orientación educativa. CN25 Conocer el desarrollo histórico y los fundamentos conceptuales de la elección y el desarrollo profesional, especialmente en las etapas de la infancia y la adolescencia. CN26 Comprender elementos e indicadores de la importancia de la orientación en la mejora de la equidad y la calidad de los centros escolares.
Habilidades y destrezas	HA17 Orientar a los escolares de primaria y secundaria en su autoconocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida y en la adopción de decisiones académicas y profesionales de cara a su futura inserción laboral. HA18 Diseñar estrategias y programas de intervención en orientación académico profesional para las transiciones y para la empleabilidad. HA19 Coordinar la elaboración del Plan de Acción Tutorial (PAT) y Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) en los diferentes niveles del Sistema educativo. HA20 Diseñar estrategias de asesoramiento y colaboración con el profesorado para el desarrollo de sus funciones tutoriales y orientadoras. HA21 Utilizar de modo pertinente herramientas e instrumentos para la orientación en el ámbito de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
Competencias	C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas. C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos. C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte. C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos. C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad. C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes. C17 Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional. C18 Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

1. El sistema diagnóstico-orientación en el contexto educativo: concepto, origen y evolución del diagnóstico pedagógico. Modelos y enfoques de intervención diagnóstica en educación.
2. La orientación académica y profesional como área de intervención en Educación Secundaria. Definición conceptual del área e identificación de variables constitutivas del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el proceso de desarrollo de la carrera con fines de diagnóstico e intervención.
3. Estrategias de diagnóstico e intervención en el ámbito de la Orientación Académica. Diseño y/o aplicación y evaluación de programas de intervención individual y grupal.
4. Estrategias de diagnóstico e intervención para el desarrollo de la carrera. Diseño y/o aplicación y evaluación de programas de intervención individual y grupal.
5. Construcción del proyecto profesional. Instrumentos y programas informatizados y aplicación de herramientas de la web 2.0
6. Mundo laboral. Interacción sociedad, trabajo, formación y calidad de vida. Inserción laboral.
7. El Plan de Orientación Académica y Profesional en los centros de Educación Secundaria. Concepto, estructura y elaboración. Desarrollo del programa y sistemas de evaluación crítica de resultados.

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades Formativas	Horas	Porcentaje de presencialidad
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común	15	100%
Actividades prácticas	12	100%
Trabajos tutelados	20	0%
Tutorías grupales o individuales	5	100%
Evaluaciones	3	100%
Estudio independiente del alumno	55	0%
Campus virtual	15	0%
Total	125	

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

Modalidad Presencial

Convocatoria Ordinaria

Será necesario aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica para obtener el aprobado.

Realización de pruebas escritas	35% de la nota final
Realización de trabajos teórico-prácticos	50% de la nota final
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10% de la nota final
Participación en el Campus Virtual	5% de la nota final

Convocatoria Extraordinaria

Para aquellos alumnos que no hayan superado la materia, se evaluará en las mismas condiciones que la convocatoria ordinaria, incluyendo la iniciativa y participación, con la nota que haya obtenido en la primera convocatoria. Si el alumno/a hubiera superado la parte teórica o práctica, no tendrá que volver a examinarse de ella.

OBSERVACIONES PARA TODOS LOS ALUMNOS

En los trabajos académicos no se tolerará ninguna manifestación de plagio o falta de honestidad: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será motivo de suspenso inmediato. Así mismo, suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

TRATAMIENTO DE LA REDACCIÓN Y LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA

La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario.

Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Los errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno.

► BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

Libros y Manuales

- Bella, M. (2023). *Guía Teórico-Práctica Evaluación Psicopedagógica en niños de 6 a 12 años: perfil neuropsicológica*. Akadia Editoria
- Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de Orientación Educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía*. Narcea
- Corral Varela, M. M. (2018). *Evaluación neuropsicológica de la memoria*. Síntesis.
- Del Barrio Alba, A. (2018). *El informe neuropsicológico*. Síntesis.
- Ferrándiz García, C., y Prieto Sánchez, M. D. (2022). *Altas capacidades: percepciones y realidades*. Prisanoticias Colecciones.
- Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M.G. et al. (2014) *Atención Temprana. Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica*. UNED.
- Martínez Clares, P. (coord). (2017). *Manual de orientación educativa y profesional*. Diego Marín Libroero
- Martín-Lobo, P. y Vergara-Moragues, E. (Coords.). (2015). *Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones
- Lavigne, R; Leiva, J.J. (2023). *Psicopedagogía; procesos, avances y propuestas para la inclusión educativa*. Octaedro.
- Pfeiffer, S. I. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Portellano Pérez, J. A. (2018). *Evaluación neuropsicológica infantil*. Síntesis.
- Quintanal Díaz, J., Sánchez-Huete, J.C. (coords.). (2023). *La Dislexia: Conocer y afrontar su problemática* Editorial Sanz y Torres
- Teijeira Prieto, E. (2023). *Diagnóstico diferencial en psiquiatría en personas con altas capacidades*. JM Edición profesional.

Pruebas y Test

- Abad, F. J., Sánchez-Sánchez, F., y Santamaría, P. (2020). *MATRICES-TAI. Test Adaptativo de Inteligencia General*. TEA
- Beltrán, J. A.; Pérez, L., y Ortega, I. (2006). *CEA. Cuestionario de Estrategias de aprendizaje*. TEA.
- Brikckenkamp, R. (2012). *D2. Test de atención*. 4º ed Revisada. (N. Seisdedos Cubero, adaptador).TEA.
- Brown, L. (2009). *Toni-2 Test de inteligencia no verbal: apreciación de la habilidad cognitiva sin influencia del lenguaje*.TEA ediciones
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2014). *PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada*(5º edición). TEA.
- Cuetos, F., Arribas, D. y Ramos, J.L. (2016). *PROLEC-SE-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato- Revisada* TEA.
- Cuetos, F., Arribas, D., Suárez-Coalla, P., y Martínez-García, C. (2020). *PROLEXIA. Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia*. TEA Ediciones.
- De la Cruz, V. (2015). *IPP-R. Interés y Preferencias Profesionales-Revisado* (4.ª ed.). TEA
- Fawcett, A. J. y Nicolson, R.I. (2013). *DST-J : test para la detección de la dislexia en niños*. (3ª ed revisada) TEA
- Fenollar-Cortés, J. (2020). *E-TDAH. Escala de detección del TDAH y dificultades asociadas*. TEA
- Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A. y del Barrio, V. (2015). *SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. Manual de aplicación, corrección e interpretación*. TEA
- Gioia, G. A., Isquith, P. K., Guy, S. C. y Kenworthy, L (2017). *BRIEF® 2, evaluación conductual de la función ejecutiva: Manual de aplicación, corrección e interpretación*. TEA.
- Golden, C. J. (2020). *STROOP. Test de Colores y Palabras* Edición Revisada (B. Ruiz-Fernández, T. Luque y F. Sánchez-Sánchez, adaptadores). TEA.
- Gordon, L. V. (2010). *SPV: cuestionario de valores personales*. TEA
- Gordon, L. V. (2011). *PPG-IPG. Perfil e inventario de personalidad*. TEA
- Gordon, L. V. (2011). *SIV: cuestionario de valores interpersonales*. TEA
- Kaufman, A.S., y Kaufman, N L. (2010). *K-BIT. Test breve de inteligencia de Kaufman*. Pearson
- Magaz, A. y García Pérez, E. M. (2000). *EMAV -1/2. Escala Magallanes de Atención Visual*. Editorial Grupo Albor-Cohs.
- Martínez-Vicente, J.M. y Santamaría, P. (2013). *EXPLORA. Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional*. TEA

- Pérez Sánchez, I. (2001). *IDAT: inventario de desarrollo atención temprana*: Manual. Amarú.
- Pina-Paredes, V., Hernández- Pérez, E., Rabadán-Rubio, J.A., Hernández-Pallarés, L. y Fenollar-Cortés, J. (2020). *PREDISCAL. Screening de Dificultades Lectoras y Matemáticas*. TEA
- Portellano, J.A. (2009). *Evaluación neuropsicológica de las funciones en niños (ENFEN)*. TEA
- Portellano, J.A., Mateos, R. y Martínez Arias, R. (2012). *CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para escolares*. Madrid: TEA.
- Portellano, J.A., Mateos, R., Martínez Arias, R., Granados, M.J. y Tapia, A. (2000). *CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil*. Madrid: TEA.
- Reynolds, C. R. y Bigler, E. D. (2001). *TOMAL. Test de memoria y aprendizaje: Manual de aplicación*. TEA
- Reynolds, C. y Kamphaus, R.W. (2013). *RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds*. (Santamaría, P y Fernández Pinto, I., adaptadores). TEA
- Reynolds, C. y Kamphaus, R.W. (2020). *BASC-3, Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes-3* Pearson
- Rivas, F., Rocabert, E., y López, M.L. (2007). *SAA-V. Sistema de autoayuda y asesoramiento vocacional*. Giunti
- Román, J.M., y Gallego, S. (2008). *ACRA. Escala de Estrategias de Aprendizaje*. TEA.
- Schretlen, D. J. (2019). *M- WCST. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin- Modificado*. (N. Ojeda del Pozo, J. Peña Lasa, N. Ibarretxe-Bilbao y R. del Pino, adaptadores). TEA.
- Servera, M. y Llabrés, J. (2015). *CSAT-R. Tarea de Atención Sostenida en la Infancia- Revisada*. TEA.
- Toro, J. y Cervera, M. (2002). *EMLE-TALE 2000. Escala Magallanes de Lectura y Escritura*. Editorial Grupo Albor-Cohs.
- Weschler, D. (2016). *WISC-V. Escala de inteligencia Weschler para niños-V*. Pearson

Artículos y capítulos de profundización

- Algaba Mesa, A., y Fernández Marcos, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de psicología y educación*, 16 (1), 60-74
- Benedicto-López, P., y Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa. *Relieve. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 25(1). <https://www.redalyc.org/journal/916/91664442011/91664442011.pdf>
- Berrio García, N., Redondo Mendoza, C. E., y Mejía Toro, W. A. (2019). Evaluación psicopedagógica: Revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-32.
- Gómez Sánchez, L. E., Schalock, R. L., & Verdugo, M. Á. (2021). A new paradigm in the field of intellectual and developmental disabilities: Characteristics and evaluation. *Psicothema*. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60706/4644.pdf?sequence=1>
- Granados-Ramos, D. E., Altamirano-Díaz, P. A., y Sanabria-Barradas, B. (2023). Interacciones mediante el juego en diadas madre-hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Interdisciplinaria*, 40(3).
- Herrera-Rodríguez, J. I., y Guevara-Fernández, G. E. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 443-463. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n1/1409-4258-ree-26-01-443.pdf>
- Massani Enríquez, J. F., y Gil Álvarez, J. L. (2018). Diagnóstico psicopedagógico para el tratamiento de las niñas y niños con trastorno del espectro autista. *Universidad Metropolitana*. <http://repositorio.umet.edu.ec:8080/bitstream/67000/92/1/Diagnostico%20psicopedagogico%20para%20el%20tratamiento%20de%20las%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os.pdf>
- Torres-López, D. A., Albores-Gallo, L., Soto-Calderón, R., y Lagunes-Córdoba, R. (2023). Construcción de la Escala de Observación para la Detección de Autismo en Estancias Infantiles (Detect-A). *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 6 (11), 69-89.
- Rodríguez, M. Z. (2019). La evaluación psicopedagógica en la identificación temprana de alumnos y alumnas de educación infantil con altas capacidades. En *Investigación comprometida para la transformación social: actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa* (pp. 155-161). Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525152>
- Sánchez Domenech, I. (2022). Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: Comorbilidad Dislexia/TDAH. *Revista española de orientación y psicopedagogía. REOP*. 33 (2), pp. 63-84. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34360>
- Silva, I. L. F., y Zubizarreta, G. V. (2020). Educación inclusiva y diagnóstico psicopedagógico de educandos con necesidades educativas especiales. Hacia una educación más equitativa. En Libro de *Actas del 1er Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Repensando la formación de los profesionales de la Educación* (pp. 653-658). Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).

► HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

El **horario de clases** de la materia será los **sábados** del segundo cuatrimestre, de **9 a 10:30**

Horario de atención: viernes, de 13:00 a 14:00 y sábados de 8:00 a 9:00. La atención tutorial a los alumnos se realizará **previa solicitud** mediante correo electrónico a mjavaloyes@villanueva.du, para confirmar disponibilidad.

El examen de la asignatura será el sábado 13 de junio, a las 9:00.

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.