Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Orientación Socio-Familiar
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Orientación Socio-Familiar
Código	200000557
Créditos ECTS	4.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

Profesora Titular: María Luisa Barceló (mbarcelo@villanueva.edu)

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos más allá de los comunes a otras materias como son:

- Buen nivel de lectura comprensiva
- Buena capacidad de reflexión
- Buen nivel de expresión escrita
- Dominio de las habilidades de análisis y síntesis

OBJETIVOS TEÓRICOS

Analizar el concepto de familia, haciendo especial hincapié en la reflexión sobre su concepción actual, características, funciones, tipologías...

Reflexionar sobre las relaciones familiares, los estilos educativos de los padres y sus influencias sobre los hijos

Conocer la importancia y la diversidad de formas de colaboración entre familia y centro educativo

Conocer los diferentes modelos teóricos de análisis e intervención en las relaciones familiares

OBJETIVOS PRÁCTICOS

Aprender a analizar y optimizar situaciones familiares concretas, detectar necesidades, formular objetivos, aportar orientaciones y posibles soluciones, a través de prácticas simuladas

Adquirir las destrezas necesarias para formular orientaciones y propuestas, tales como: la observación, el análisis y la valoración crítica, los recursos de Internet, las fuentes bibliográficas.

Realizar planes de acción Educativa Familiar en el contexto de un Proyecto Educativo. Así como diseñar, dirigir y desarrollar sesiones formativas de padres, a través de prácticas simuladas

Conocer a través de la práctica de actividades y casos la diversidad de formas de colaboración entre familia y centro educativo
Desarrollar el pensamiento critico, la capacidad de análisis y argumentación a través de la participación activa en seminarios y debates.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje

Conocimiento y contenidos

CN10 Conocer la educación entendida como ayuda al crecimiento humano

CN11 Conocer la persona como ser familiar y las implicaciones educativas que supone.

CN12 Conocer la relación entre educación y sociedad

Habilidades y destrezas

HA7 Diseñar planes de intervención educativa en colaboración con la familia.

HA8 Diseñar procedimientos de acción tutorial en el grupo-clase y con la familia.

Competencias

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto

a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C11 Valorar la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

C12 Identificar los cambios evolutivos en la concepción de los términos familia y comunidad y sus características, y reflexionar sobre su papel en el contexto educativo.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Los contenidos hacen referencia a los siguientes descriptores: La familia: precisión conceptual, tipos y funciones. Ciclo vital familiar. Estilos educativos familiares, aprendizaje y desarrollo. Modelos de funcionamiento familiar. Modelos de calidad parental. Bienestar psicológico y desarrollo académico de los hijos. Evaluación y orientación familiar: agentes, tipos, procesos y técnicas de intervención. Mediación Familiar. La relación de las familias con el centro educativo. Técnicas de implicación familiar. Las escuelas de padres. Recursos socio educativos para las familias.

1. Aproximación a la educación familiar: precisión conceptual, tipos y funciones.
2. La dimensión educativa de la vida familiar. Estilos educativos familiares, aprendizaje y desarrollo. Modelos de funcionamiento familiar.
3. Educación familiar infancia y adolescencia: orientación, mediación, agentes, tipos, procesos y técnicas de intervención.
4. La relación de las familias con el centro educativo. Técnicas de implicación familiar. Las escuelas de padres.
5. Recursos socioeducativos para las familias.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	16	100%

Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas	10	100%
Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	16	0%
Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias.	4	100%
Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje.	2	100%
Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	40	100%
Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	12	0%

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria Ordinaria

Será necesario aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica para obtener el aprobado

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría. 5% Asistencia a clases presenciales; 5% Participación activa del estudiante en clase.	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos. Supuestos prácticos, elaboración de un proyecto de formación; actividades asociadas a los seminarios y debates, etc.	50%
Realización de pruebas escritas. Prueba escrita sobre los conocimiento teóricos de la asignatura	35%
Participación en el Campus Virtual. Participación en los debates.	5%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado

TRATAMIENTO DEL PLAGIO : En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del

trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA : Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Álvarez González, B (2003). *La Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Sanz y Torres.

El manual se centra en el desarrollo conceptual de la Orientación Familiar (OF), enfocado desde distintas vertientes. En primer lugar, considera el marco general de la Orientación, del que deriva esta disciplina, y a continuación profundiza en la evolución de los marcos teóricos que, a lo largo del tiempo, han tratado de comprender y explicar el desarrollo teórico del concepto o conceptos de familia, y familiar, sus diversas formas de organización y de interacción y comunicación entre sus miembros.

Bernal, A., Rivas, S. y Urpi, C. (2012). *Educación Familiar*. Infancia y adolescencia. Pirámide

Sin perder de vista el enfoque integral de la educación, el manual desarrolla diferentes cuestiones de la educación familiar proporcionando a los educadores (padres y profesionales diversos de la educación) un instrumento muy útil para redescubrir la práctica de la intervención en la familia desde un enfoque preventivo y de desarrollo. El libro está dividido en tres bloques. En el primero se establecen las bases de los conceptos clave que fundamentan la educación familiar. En el segundo y el tercer bloque del libro se desciende a cuestiones específicas propias de la infancia y de la adolescencia siguiendo una estructura común. Se analizan las necesidades y posibilidades educativas propias de cada etapa, y aporta los recursos y los medios disponibles que resultan más idóneos para atender al menor en cada período educativo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA, de consulta voluntaria

Abad Villagra, M. J., Martínez Alhama, L., Martín Aguado, J. A., y García de Leániz, R. (2022). *Empantallados: cómo educar con éxito a tus hijos en un mundo lleno de pantallas* (1ª ed.). Vergara.

Aguilar Ramos, C. (2001). *Educación familiar ¿reto o necesidad?* Dykinson.

Universidad Villanueva

Aguirre, A. M., Caro Samada, M. D. C., Fernández, S. y Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros*. Universidad Internacional de La Rioja.

Alabart Saludes, M. y Martinez Pardo, E. (2016). *Educación emocional y familia. EL viaje empieza en casa*. GRAÓ

Alcázar, J. A. y Javaloyes, J.J (2015). *Apuntes para una educación centrada en la persona*. Identitas Educación.

Altamirano, L. G., & Morales, G. C. H. (2020). El acompañamiento como estrategia para la orientación educativa. *Memoria Universitaria*, 1(1).

Álvarez de las Asturias, N. (2015). *Redescubrir la familia. Diagnóstico y propuestas*. Palabra.

Ávila de Encío, M.C. (2018) *la relación de apego: posibilidades educativas*. Narcea

Barceló Cerdá M.L. (2024). *Los estilos educativos parentales y su vinculación con el crecimiento personal.* En J.M. Ortiz Ibarz. Hacia una cultura del cuidado: estudios sobre la familia y su función social. Tirant Lo Blanch.

Bernal, A. (ed.) (2005). *La familia como ámbito educativo*. Rialp.

Bisquerra, R. y Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9-29. https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.4

Bueb, Bernhard. (2007). *Elogio de la disciplina. Un texto polémico*. CEAC.

Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-¬27

Cardona, V. (2015). *Autoridad y libertad en la educación de los hijos*. EUNSA

Carrasco, C., Alarcón, R. y Trianes, MV (2018). Adaptación social y trabajo cooperativo en la educación primaria: percepciones de docentes y padres. *Revista de Psicodidáctica* (ed. inglesa), 23 (1), 56-62.

Castillo, G. (2009*). La realización personal en el ámbito familiar*. Eunsa.

Comellas, M. J. (2019). Interdependencia entre la familia y la escuela: Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección. *Revista Psicopedagogía*, 36(110), 163-175.

Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, una aporte desde la orientación familiar. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15, 1, 1-27

Gervilla, E. (Coord.) (2003). *Educación Familiar*. Narcea

Carrobles, J. A., Pérez P, J. (2008). *Escuela de padres*. Colección Ojos Solares.

Castillo, G. (2009). *La realización personal en el ámbito familiar*. Eunsa.

Chuang, Hsiao Ping (2005). La comunicación entre el centro educativo y las familias: entrevistas, reuniones e internet. Eunsa.

Elizo, S. P. (2018). Calidad y mejora de la educación: mediación en instituciones educativas. *Tendencias pedagógicas*, (31), 207- 226.

Epstein, J. (1992). School and Family Partnerships, en E M. ALKIN (eds.), *Encyclopedia of Educational Research*. Mac Millan, 1139-1151.

Esteban Ibáñez, M., Amado Muñoz, L. V. y García Pérez, R. (2017). Mediación en centros escolares. El papel de la educación social. Cuestiones Pedagógicas. *Revista de Ciencias de la Educación*, (26), 83-96.

Fernández-Freire, L., Martínez-González, R., y Rodríguez-Ruiz, B. (2020). Estudio exploratorio sobre la percepción del profesorado acerca de la participación de las madres en los centros escolares de Educación Infantil y Primaria. Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria*, 36, 111-123.

Fontana, M. (Il.). (2023). *La alianza familia-escuela y su impacto educativo: elementos para la generación de políticas educativas basadas en la evidencia*. Narcea

Gallego Codes, J. (2021). *La sabiduría del educador: El arte de ser padres excelentes* . Eunsa.

Garcés Larrea, L. (2023). *Infancia bien tratada, adolescencia bien encaminada*. Desclée De Brouwer

Garreta, J. (Ed.) (2007). *La relación familia-escuela: una cuestión pendiente*. Universitat de Lleida y Fundación Santa María.

Grañeras, M. y Parras, A. (coord.). (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE.

Ladrón de Guevara Pascual, B. (2019) *Escuelas de familias y participación de las familias en la escuela. Escuela de Familias.* Del arte a la educación. pp. 111 - 124. Dykinson.

Ladrón de Guevara Pascual, B (2018). La participación de las familias en la educación. *Revista de Participación*. Consejo Escolar del Estado. 81-92

Martínez Priego, C. y Rumayor Fernández, M. (2016). *La familia y sus ámbitos. Cinco ensayos entorno a la familia desde la persona*. Porrúa.

Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro.

Naouri, A. (2005). *Padres permisivos, hijos tiranos*. ediciones B.

Prados, M. Á. H., Muñoz, J. S. Á., y Bonache, V. F. (2023). Resiliencia y parentalidad positiva. Programa de capacitación familiar.

ReiDoCrea Revista electrónica de investigación y docencia creativa, 12, 201-212.

Sánchez García, M.L (Coord.). (2013). *Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos*. Reus

Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de educación, *Estudios sobre Educación*, 6, pp. 27-38.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coord.), Familia y desarrollo humano (pp. 45-70). Alianza.

Velarde Catolfi-Salvoni, M. D. (2018). *La familia corazón de la ecología humana*. Digital Reasons

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Horario de clases los viernes de 16,00h a 18,30h

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante correo electrónico para confirmar disponibilidad

Horario de atención: viernes, de 15:30 a 16:00h

Lugar: Despacho 02 del edificio A

Correo electrónico: mbarcelo@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.