Universidad Villanueva

Ficha Técnica: Trabajo Cooperativo y Gestión del Cambio Educativo
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Trabajo Cooperativo y Gestión del Cambio Educativo
Código	200000558
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Universidad Villanueva

Datos Generales

PROFESORADO

Profesora Titular: María Luisa Barceló (mbarcelo@villanueva.edu)

CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

No se requieren conocimientos previos más allá de los comunes a otras materias como son:

-Buen nivel de lectura comprensiva
-Buena capacidad de reflexión
-Buen nivel de expresión escrita
-Dominio de las habilidades de análisis y síntesis

OBJETIVOS TEÓRICOS

1. Proporcionar a los alumnos/as una formación teórico-práctica actualizada en relación a la intervención psicológica en los contextos educativos destinados a facilitar el cambio.

2. Facilitar una estructura conceptual adecuada que les permita comprender los procesos educativos en el marco de las relaciones que se establecen entre la sociedad, la cultura, la educación, el aprendizaje y el desarrollo.

3. Ayudar a los alumnos/as a que conozcan los procedimientos y programas de intervención, los distintos tipos y niveles de intervención destinados a facilitar el cambio.

4. Estudiar los fundamentos y principios del aprendizaje cooperativo como metodología de aprendizaje y comprender los beneficios del aprendizaje cooperativo para la atención a la diversidad.

5. Conocer las diferentes técnicas cooperativas y su puesta en práctica en el aula

6. Analizar distintos instrumentos y técnicas para la evaluación del aprendizaje cooperativo

7. Valorar el aprendizaje cooperativo para la resolución de conflictos y la gestión de la convivencia en los centros educativos.

Universidad Villanueva

OBJETIVOS PRÁCTICOS

1.Experimentar técnicas cooperativas para el aprendizaje de contenidos a través de la discusión y resolución de casos prácticos

2.Diseñar propuestas de intervención de aprendizaje cooperativo para el aula para desarrollar actitudes de participación en equipos.

3.Simulación de propuestas de intervención en aprendizaje cooperativo para el aula, aplicando los conocimientos a la práctica.
4. Desarrollar el pensamiento critico, la capacidad de análisis y argumentación a través de la participación activa en seminarios y debates.

COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje

Conocimiento y contenidos

CN20 Conocer el proceso de innovación educativa

CN21 Comprender el proceso de innovación docente como un proceso de mejora en el proceso educativo.

CN22 Conocer las características de la investigación educativa.

CN23 Relacionar la investigación educativa con la práctica de la innovación en el aula.

Habilidades y destrezas

HA14 Diseñar propuestas de innovación docente

HA15 Aplicar instrumentos de evaluación para la mejora de los aprendizajes y de la tarea docente investigación educativa.

HA16 Aplicar diferentes técnicas y metodologías básicas de investigación, identificando los pasos propios del método científico y confeccionando una propuesta de proyecto de investigación educativa.

Competencias

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de

analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Los contenidos hacen referencia a los siguientes descriptores: contextos educativos, cambios sociales y necesidades educativas; procesos de interacción profesor-alumno, educación formal vs. informal; Herramientas de intervención, formación y trabajo colaborativo: la investigación-acción como formación continua del profesorado y mejora de la intervención; Tecnologías de la información y la comunicación como herramienta educativa: los medios de comunicación. Estrategias participativas en el aula: conflictos socio-cognitivo y socio-emocional. Grupos heterogéneos y aprendizaje cooperativo. Programas de intervención para mejorar la calidad de la educación y la vida en la escuela.

1. - Análisis de contextos educativos: enfoques; cambios sociales y necesidades educativas.
2. - Contexto escolar y procesos de interacción: educación formal vs. Informal. Curriculum oculto. Interacción profesor-alumno. Estilos de interacción. Atribución del éxito y del fracaso.
3. - Herramientas de intervención, formación y trabajo colaborativo: la investigación-acción como formación continua del profesorado y mejora de la intervención.
4. - Redes tutoriales, de orientación y de mentoría.
5. - Tecnologías de la información y la comunicación como herramienta educativa: los medios de comunicación. Alfabetización audiovisual.
6. - Estrategias participativas en el aula: conflictos socio-cognitivo y socio-emocional. Dramatizaciones: grupos heterogéneos y aprendizaje cooperativo
7. - Programas de intervención para mejorar la calidad de la educación y la vida en la escuela..

Universidad Villanueva

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas.	15	100%
Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la biblioteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas.	12	100%
Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos.	20	0%
Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias	5	100%
Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje.	3	100%
Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc.	55	0%
Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo.	15	0%

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria Ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría. 5% Asistencia a las clases presenciales; 5% Participación activa del estudiante en clase.	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos. Supuestos prácticos; Diseño de un programa de formación; Análisis y reflexión en los seminarios; Actividades prácticas en las sesiones presenciales	50%
Realización de pruebas escritas sobre los conocimiento teóricos de la asignatura	35%
Participación en el Campus Virtual. Participación en los debates.	5%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno

ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA : Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

BIBLIOFRAGIA BÁSICA

Johnson, D.; Johnson, R. y Holubec, E. (2014). Círculos de aprendizaje: cooperación en el salón de clases y en la escuela. Minessota: Interaction Book Company.

Manual básico de Aprendizaje Cooperativo. Por su estructura se ajusta bien al temario de la asignatura. Presenta los contenidos de forma clara y muy didáctica. Incluye ejemplos y aplicaciones prácticas.

Johnson, D. Johnson, R. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. España: Biblioteca Innovación Educativa.

Este libro proporcionar una guía práctica sobre el uso de grupos de aprendizaje cooperativo como contexto para la evaluación de grupos, la coevaluación, la evaluación individual y la autoevaluación. Ofrece un amplio abanico de procedimientos de evaluación que en su mayoría requieren un contexto de grupo. Los ambientes cooperativos en el aula permiten a los alumnos cuidar los unos de los otros y favorecer al mismo tiempo su aprendizaje y el de los demás. El aprendizaje en grupos cooperativos crea un escenario en el que se pueden integrar bien diversos procedimientos de evaluación, el más adecuado para mejorar la formación de cada uno de los miembros del grupo y para tener éxito como profesor. Con la utilización de los grupos de trabajo el docente puede relacionar lo que se enseña con lo que se evalúa.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA, de consulta voluntaria

Universidad Villanueva

Abellán, C. A. (2019). Aprendizaje cooperativo y formación del profesorado: de la teoría a la práctica escolar. Pulso. *Revista de educación*, (42), 243-261.

Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-194.

Barceló-Cerdá, M. L., López-Gómez, E. Poveda García-Noblejas, B. P., Rodríguez-Gómez, I., (2024). La aplicación del aprendizaje cooperativo en la Universidad de acuerdo con la percepción de los estudiantes de Magisterio. *Educar,* 62 (1), 1-77.

Bächtold, M., Roca, P. y De Checchi, K. (2023). Students beliefs and attitudes towards cooperative learning, and their relationship to motivation and approach to learning. *Studies in Higher Education,* 48(1), 100-112.

Cabezas, M., Casillas, S., y Hernández, A. (2016). Metodologías de trabajo colaborativo en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa,* 15,1, 75-85.

Camilli, C., López, E. y Barceló, M. L. (2012). Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. Su aplicación en la tecnología: Una revisión sistemática. *Enseñanza & Teaching*, 30(2), 81-103.

Correa-Gurtubay, P. y Osses-Sánchez, N. A. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-14.

Cueva Torres, J. R., & Oseda Gago, D. (2021). El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. Ciencia Latina *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5228-5243.

Cruz-Gáfaro, O. A., Gutiérrez-Yepes, C. A., Rolón-Sandoval, J. A., & Lesmes-Silva, A. K. (2021). El aprendizaje cooperativo: una metodología activa innovadora. *Revista Convicciones*, *8*(16), 32-38.

Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Pearson-Prentice Hall.

Espinosa, I. P. L. D., Seijo, J. C. T. y Martínez, Y. M. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27

García, R., Traver, J. y Candela, I. (2019). *Aprendizaje Cooperativo fundamentos, características y técnicas Aprendizaje Cooperativo*. CCS.

Gutiérrez Curipoma, C. N., Narváez Ocampo, M. E., Castillo Cajilima, D. P. y Tapia Peralta, S. R. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Implicaciones y beneficios. Ciencia Latina: *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3311-3327.

Gutiérrez-Fresneda, R. y Verdú-Llorca, V. (2018). Aprendizaje individual, colaborativo y cooperativo, ¿Cómo valoran los estudiantes estas metodologías? En R. Roig-Vila (ed.), *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior* (pp. 951-957). Octaedro.

Juárez, M., Rasskin, I. y Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, Una Metodología Activa para la Educación del Siglo XXI: Una Revisión Bibliográfica. *Prisma Social* (26). 200 210.

Iglesias, J. C., González, L. F. y Fernández-Río, J. (coords.) (2017). *Aprendizaje cooperativo: Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum*. Pirámide.

Izquierdo, T., Asensio Martínez, E., Escarbajal Frutos, A. y Rodríguez Moreno, J. (2019). El aprendizaje cooperativo en la formación de maestros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 543-559. https://doi.org/10.6018/rie.37.2.369731

Kagan, S. (1990). The structural approach to cooperative learning. *Educational Leadership*, 12-14.

Kagan, S. & Kagan, M. (2009). *Kagan cooperative learning*. San Clemente, CA: Kagan. Publishing.

Kagan, S. (2021). El enfoque estructural y las estructuras de Kagan. En *Perspectivas pioneras en el aprendizaje cooperativo* (pp. 78-127). Routledge.

La Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo*. Narcea

Lata, S. y Castro, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación* 27(3). 10851101.

León del Barco, B., Gonzalo, M., Felipe, E., Gómez, T. y Latas, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. @becedario

Mena-Guacas, A. F., Rodríguez, J. A. U., Trujillo, D. M. S., Gómez-Galán, J. y López-Meneses, E. (2023). Collaborative learning and skill development for educational growth of artificial intelligence: A systematic review. *Contemporary Educational Technology*, 15(3), 428.

Mercader Rubio, I. (Coord.), Domínguez González, M. D. L. Á. (Coord.) & Hervás-Gómez, C. (Coord.). (2022). *Innovación y mejora en la educación*. Dykinson.

Muñoz Martínez, Y., Monge-López, C. y Torrego Seijo, J. C. (2020). Teacher education in cooperative learning and its influence on inclusive education. *Improving Schools*, 23(3), 277-290.

Pegalajar Palomino, M. del C. (2018). Formación en competencias en alumnado universitario de Educación Social mediante prácticas basadas en el aprendizaje cooperativo. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 829-845.

Suárez-Lantarón, B. (2023). Uso de metodologías activas en las aulas: Experiencia educativa de aprendizaje-servicio y fotovoz. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 21(1), 53-69.

Romero García, C. (Coord.) & Buzón García, O. (Coord.). (2023). *Metodologías activas e innovación docente para una educación de calidad*. (1 ed.). Dykinson.

Torrego, J. C. y Negro, A. (Eds.) (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación.* Alianza.

Torrego, J.C. y Monge, C. (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Síntesis.

Universidad Villanueva

HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES

Horario de las clases los viernes de 16,00h a 17,30h

Esta información actualizada se puede encontrar en el campus virtual del alumno.

La atención tutorial a los alumnos se realizará previa solicitud mediante correo electrónico para confirmar disponibilidad

Horario de atención: viernes, de 15:30 a 16:00h

Lugar: Despacho 02 del edificio A

Correo electrónico: mbarcelo@villanueva.edu

PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.