

**Ficha Técnica:** Seminario de Prácticas Docentes en Filosofía  
Curso 2025/2026

## Asignatura

Nombre Asignatura	Seminario de Prácticas Docentes en Filosofía
Código	200000597
Créditos ECTS	5.0

## Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

## Datos Generales

### ➤ PROFESORADO

Javier Sánchez-Collado Obón

### ➤ CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS

Historia de la filosofía y conocimiento de los autores fundamentales de la tradición filosófica.

### ➤ OBJETIVOS TEÓRICOS

Conocer los planes de estudio de Filosofía

Conocer métodos de enseñanza filosófica

Conocer recursos y materiales didácticos específicos para la enseñanza de Filosofía

Conocer recursos para el análisis crítico filosófico en el aula: libros, cine, artículos de opinión.

Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas en el desarrollo de las funciones de la docencia.

### ➤ OBJETIVOS PRÁCTICOS

Elaboración de la programación académica. Diseño de las unidades didácticas

Comentario de texto en Bachillerato

Aplicación de recursos en el aula: textos filosóficos, libros, artículos, audiovisuales, etc.

Actividades complementarias en Bachillerato

Uso de herramientas digitales

Corrección y evaluación

## ➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

CN1 Conocer las características psicológicas y sociales del estudiante de educación secundaria.

CN2 Conocer el desarrollo psicológico en la etapa de la adolescencia.

CN3 Conocer la planificación del aprendizaje por competencias en educación secundaria: concepto, programación, metodología y tecnología educativa.

CN4 Conocer estrategias para fomentar el autoaprendizaje, el aprendizaje grupal y habilidades de pensamiento y toma de decisiones.

CN5 Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

HA1 Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

HA2 Diseñar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

HA3 Diseñar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollando habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C7 Implementar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

C8 Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

## ➤ CONTENIDO DEL PROGRAMA

La Educación secundaria en el sistema educativo español: Génesis, evolución, normativa y organización. Evolución histórica del profesor de educación secundaria.

Gestión del proyecto educativo y criterios de calidad y mejora.

Evaluación, investigación, innovación

La tutoría y la orientación académica y profesional en educación secundaria

Procesos comunicativos, clima, convivencia y resolución de conflictos en contextos educativos

Modelos y estrategias de educación emocional, ética y cívica

## ➤ ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas. 20 horas totales. 100% horas presenciales
- Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas. 30 horas totales. 100% horas presenciales
- Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico-prácticos. 25 horas totales. 0% horas presenciales.
- Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias. 10 horas totales. 100% presenciales.
- Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. 10 horas totales 100% presenciales.
- Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. 20 horas totales. 0% presenciales.
- Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo. 10 horas totales. 0% presenciales.

## ➤ CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN
Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría	10%
Realización de trabajos teórico-prácticos	50%
Realización de pruebas escritas	35%
Participación en el Campus Virtual	5%

NO PRESENTADO: Si un estudiante entrega menos del 30% del valor de calificación, se considera No Presentado.

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

## ➤ BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS

### **Bibliografía básica**

Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*.

Enkvist, I. (2011). *La buena y la mala educación*. Encuentro.

Nubiola, J. *Alma de profesor*. (2019). Desclée De Brouwe.

### **Bibliografía complementaria**

D'Avennia, A. (2022). *¡Presente!* Encuentro.

Finkel, D. (2008) *Dar clase con la boca cerrada*. PUV.

Lukianoff, G; Haidt, J. (2019). *La transformación de la mente moderna*. Planeta

Nubiola, J. (2018). *El taller de la filosofía*. Eunsa.

Sandel, M. (2012). *Justice*. Debolsillo.

Esport, M; Nubiola, J. (2024) *¿Qué hacemos con la educación? Desafíos del profesorado para una educación transformadora. (Aprender a ser)*. Desclée De Brouwe.

## ➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Horario: viernes, de 17.45 a 21.00

Tutorías: sábado, de 11.30 a 1.30. Es indispensable que, previamente, el alumno concierte cita con el profesor mediante un correo a [francisco.sanchezc@villanueva.edu](mailto:francisco.sanchezc@villanueva.edu)

## ➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente se ha elaborado de acuerdo a la memoria verificada de la titulación.