

Ficha Técnica: Didáctica de la enseñanza - Aprendizaje de la Economía
Curso 2025/2026

Asignatura

Nombre Asignatura	Didáctica de la enseñanza - Aprendizaje de la Economía
Código	200000607
Créditos ECTS	5.0

Plan/es donde se imparte

Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado (Plan 2021)
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	1

Datos Generales

➤ **PROFESORADO**

David Gacimartin Xicola

➤ **CONOCIMIENTOS RECOMENDADOS**

No se precisan de conocimientos previos recomendados para cursar esta asignatura

➤ **OBJETIVOS TEÓRICOS**

Educación en valores a través de las asignaturas de economía

Comprender los fundamentos teóricos de la enseñanza de la economía

Reflexionar sobre la ética y la responsabilidad social en la enseñanza de la economía

Analizar los currículos oficiales de las asignaturas de economía en ESO, BACH. y F.P.

Fomentar el pensamiento crítico y la alfabetización económica

➤ **OBJETIVOS PRÁCTICOS**

Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje

Detectar las dificultades propias de la enseñanza aprendizaje de las materias propias de la Economía

Simplificar aquellos conceptos que por su abstracción, complejidad y amplitud son especialmente difíciles para los estudiantes de secundaria y bachillerato

Desarrollar e implantar nuevas metodologías en el aula de economía

Explorar el uso de TIC en la enseñanza de la economía:

Elaboración de situaciones de aprendizaje y producto final

Desarrollar habilidades para la utilización de recursos didácticos

Rubricas de evaluación según la LOMLOE

➤ **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Conocimientos y contenidos:

CN16 Conocer la estructura del marco legal del sistema educativo español, mostrando especial atención a los elementos curriculares vinculados a la especialidad

CN17 Conocer los paradigmas actuales en la enseñanza de las asignaturas de la especialidad.

CN18 Conocer las características de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje

CN19 Conocer el uso de metodologías y estrategias didácticas para fomentar la colaboración, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo.

Habilidades y destrezas:

HA11 Diseñar programaciones didácticas que faciliten el aprendizaje de los contenidos y las competencias de la especialidad.

HA12 Diseñar programas y contenidos disciplinares relacionados con las materias de la especialidad.

HA13 Diseñar actividades formativas que cumplan con los objetivos y competencias de los diferentes programas de los centros.

Competencias:

C1 Desarrollar el pensamiento crítico propio del espíritu universitario, así como la capacidad de analizar, argumentar e interpretar datos relevantes y complejos para poder integrarlos de manera sólida y solvente en la toma de decisiones y en la resolución de problemas.

C2 Utilizar con rigor y precisión el lenguaje oral y escrito, siendo capaz de transmitir información a un público tanto especializado como no especializado, teniendo en cuenta los diferentes contextos.

C3 Desarrollar actitudes necesarias para el trabajo cooperativo, la participación en equipos y el liderazgo, incorporando valores que representan el esfuerzo, la creatividad y la innovación, la generosidad y el respeto, y el compromiso para realizar un trabajo de calidad, que busca la verdad como horizonte.

C4 Aplicar los conocimientos a la práctica. Saber utilizar los conocimientos adquiridos para lograr un objetivo concreto, por ejemplo, la resolución de un ejercicio, la discusión de un caso práctico o la resolución de problemas, considerando que los recursos disponibles (materiales y de tiempo) suelen ser escasos.

C5 Desarrollar una conciencia de la inviolabilidad de los Derechos Humanos, basada en el respeto

a la dignidad de la persona que fomenta la responsabilidad social, la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, la no discriminación y la búsqueda del bien común como servicio a la sociedad.

C6 Implementar la atención educativa inclusiva considerando las medidas y soportes para favorecer la personalización de los aprendizajes.

C13 Construir situaciones de aprendizaje flexibles utilizando estrategias y metodologías justificadas para promover un aprendizaje competencial e inclusivo.

C14 Aplicar los contenidos disciplinares y del currículum de la especialidad desde una visión de alfabetización y educación para todos.

➤ **CONTENIDO DEL PROGRAMA**

La enseñanza de Economía.

Cuadro de texto. El alumnado de Bachillerato y Formación Profesional: características en relación con la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Metodología y estrategias para promover el aprendizaje de Economía.

Materiales y recursos educativos.

La economía de la teoría a la práctica

➤ **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial), Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos básicos, a través de exposiciones y debates. Análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas y/o prácticas. Horas 20 Presenciales 100%

Actividades prácticas (Presencial). En el aula, en la docimoteca, en la sala de informática, realización de: talleres, estudios de casos, resolución de problemas, evaluación de programas, análisis de buenas prácticas. Horas 30 - Presenciales 100%

Trabajos tutelados (No presencial). Elaboración de trabajos teórico- prácticos. Horas 25 - 0%

Tutorías (grupales o individuales) (Presencial). Reuniones voluntarias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada así como para la resolución de dudas, la dirección de trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula, el estudio de los contenidos de las materias. Horas 10 - Presenciales 50%

Evaluaciones (Presencial). Valoración continua y final, formativa y sumativa de los procesos y de los resultados de aprendizaje, a través de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación. Horas

10 - 100% presenciales

Estudio independiente del alumnado (No presencial). Preparación de la materia por parte del estudiante a través de búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. Horas 20 - Presenciales 0%

Campus virtual y TICS (No presencial). Utilización de las TICS como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la profesión docente: consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de trabajo. Horas 10 - Presenciales 0%

➤ **CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN**

PONDERACIÓN DE CALIFICACIÓN

Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría. 10%

Realización de trabajos teórico-prácticos 50%

Realización de pruebas escritas. 35%

Participación en el Campus Virtual. 5%

NO PRESENTADO: Solo se calificará con NO PRESENTADO a aquel alumno que haya sido calificado en menos de un 30% de la calificación total de la asignatura.

TRATAMIENTO DEL PLAGIO: En los trabajos académicos de los alumnos, no se tolerará ninguna manifestación de plagio: la utilización deliberada de ideas, expresiones o datos de otros autores sin citar la fuente se considera plagio y será considerada como una conducta deshonesta por parte de un estudiante universitario. Por tanto, todo trabajo en el que se detecte plagio, así como otras conductas deshonestas tales como suplantar la presencia o esfuerzo personal de otro alumno ausente, firmar un trabajo no realizado o cualquier manifestación de falta de honestidad durante la realización de las pruebas de evaluación conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la convocatoria, independientemente de los resultados obtenidos en otras pruebas, exámenes o trabajos realizados en la asignatura.

CORRECCIÓN ESCRITA: La corrección en la expresión escrita es una condición esencial del trabajo universitario. Se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva, para lo que se tendrán en cuenta la propiedad del vocabulario, la corrección sintáctica, la corrección ortográfica (grafías y tildes), la puntuación apropiada y la adecuada presentación. Errores ortográficos sucesivos se penalizarán con un descuento de 0,25 cada uno, hasta un máximo de dos puntos

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: Los criterios de calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria (ver cuadro de arriba). Respecto al ítem "Asistencia y participación en el aula y en las sesiones de tutoría", la calificación será la misma que se obtuvo en la convocatoria ordinaria.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS BÁSICOS**

Bibliografía Básica:

Trave, G. (2014). Enseñar y aprender economía en educación secundaria. Síntesis.

Bibliografía recomendada:

Piketty, T. (2014). El capital en el siglo XXI. Barcelona: Fondo de Cultura Económica.

Krausse, M (2024). La economía explicada a mis hijos.

Cameron, R: Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente. Madrid: Alianza.1992.

Fuentes Quintana E (dir). La Consolidación Académica de la Economía . Circulo de Lectores (col. Economía y Economistas Españoles). 2002

Travé G. (ed). Didáctica de la Economía en el bachillerato, Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid 2001

Ruiz Fernández, A: Programación Didáctica. Economía (Bachillerato), Vision Libros, Madrid 2007

Colander D. y McGoldrick K. " Educating Economists: the teagle discussion on Re-valuating the Undergraduate Economics Major", Edward Elgar Publishing, 2009

Amat, O. Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores, sexta edición, Gestión 2000, Barcelona. 2002

➤ **HORARIO, TUTORÍAS Y CALENDARIO DE EXÁMENES**

Horarios: Sábados 9:00 a 11:30

Tutorías: Martes 16:00 - 17:00 El horario es orientativo. Siempre tendrá que concretarse la hora y el formato de la tutoría vía correo electrónico: david.gacimartin@villanueva.edu

➤ **PUBLICACIÓN Y REVISIÓN DE LA GUÍA DOCENTE**

Esta guía docente ha sido elaborada conforme a la memoria verificada de la titulación.